

Содержание программного материала для собеседования

1. Теоретические и методологические основы логопедии. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Связь логопедии с другими науками: межсистемные и внутрисистемные связи. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики логопедии. Механизмы речи с анатомо-физиологических, психологических, нейропсихологических и психолингвистических позиций. Классификация нарушений речи. Этиология речевых нарушений. Характеристика групп причин (органических, функциональных, социально-психологических), лежащих в основе различных речевых нарушений. Действие патологических факторов в разные периоды развития ребенка. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной). Актуальные проблемы развития отечественной логопедии.

2. Онтогенетические закономерности формирования речевой функции. Условия и критические периоды развития речевой функции. Характеристика периодов: подготовительного, преддошкольного, дошкольного и школьного (по А.Н. Леонтьеву). Последовательность и закономерности формирования импрессивной и экспрессивной речи в онтогенезе: развитие фонематической, фонетической, лексической и грамматической подсистем, связной речи. Нарушения импрессивной и экспрессивной речи при разных формах речевой патологии.

3. Нарушение голоса. Исторический аспект изучения дисфонии/афонии в отечественной и зарубежной литературе. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Особенности развития голосовой функции. Классификация нарушений голоса: органическая и функциональная дисфония/афония, патологическая мутация голоса. Взаимосвязь функциональных и органических дисфоний. Основные направления и методы фонопедической коррекции, этапы и содержание работы по преодолению различных видов расстройств голоса. Обследование состояния голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

4. Дислалия. Исторический аспект изучения дислалии в отечественной и зарубежной литературе. Этиология и симптоматика дислалии (антропофонические и фонологические дефекты). Классификация дислалии по проявлениям и механизмам. Характеристика моно- и полиморфной дислалии, механической и функциональной дислалии. Виды нарушений произношения различных групп звуков (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы, йотацизмы, каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы), их причинная обусловленность. Виды замен различных групп звуков, дифференциация физиологических и патологических субститутов. Этапы и содержание логопедической работы по преодолению дислалии. Особенности работы по устранению механической и функциональной дислалии.

5. Ринолалия. Исторический аспект изучения ринолалии в отечественной и зарубежной литературе. Определение, распространенность, этиология и патогенез ринолалии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Методика логопедической работы по устранению открытой ринолалии. Характеристика мероприятий дооперационного и послеоперационного периодов. Методика логопедической работы по устранению закрытой ринолалии. Комплексное обследование детей с ринолалией. Дифференциальная диагностика открытой и закрытой ринолалии. Понятие ринофонии: проявления, методы преодоления.

6. Дизартрия. Исторический аспект изучения дизартрии в отечественной и зарубежной литературе. Определение, распространенность, этиология и патогенез дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии: первичные и вторичные нарушения. Особенности проявления дизартрии у детей и взрослых. Классификация дизартрии с учетом локализации поражения (О.В. Правдина), синдромологического

подхода (И.И. Панченко), разборчивости (понятности) речи (Тардые). Характеристика форм дизартрии. Комплексное обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Принципы коррекционной работы по преодолению дизартрии. Система работы по устранению различных форм дизартрии в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефекта.

7. Нарушения темпа речи. Исторический аспект изучения нарушения темпа речи в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика брадилалии и тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии. Профилактика расстройств темпа речи.

8. Заикание. Исторический аспект изучения заикания в отечественной и зарубежной литературе. Определение и распространенность заикания. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины. Типы течения заикания. Анатомо-физиологические, психологические и психолингвистические механизмы заикания. Классификация заикания. Клинические особенности синдрома при невротической и неврозоподобной формах заикания. Комплексный метод преодоления заикания: история создания, разделы. Преодоление заикания у дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов. Комплексное обследование детей с заиканием.

9. Алалия. Исторический аспект изучения алалии в отечественной и зарубежной литературе. Определение и распространенность алалии. Классификация алалии, концепции анализа механизма алалии (сенсомоторные, психологические, языковые). Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной) и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии (отличия от сенсорной алалии, анартрии/дизартрии, детской афазии, афонии, задержки речевого развития, нарушений речи при умственной отсталости, детском аутизме). Комплексное обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии (отличия от моторной алалии, нарушения речи при патологии биологического слуха). Методика логопедической работы по развитию речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией: принципы, этапы, содержание и приемы работы по коррекции неречевых и речевых психических функций. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с сенсорной алалией: принципы, этапы, содержание и приемы работы по коррекции неречевых и речевых психических функций. Понятие общего недоразвития речи: периодизация и симптоматика. Направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

10. Афазия. Исторический аспект изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Определение афазии. Негативные и позитивные симптомы в структуре дефекта, их роль в топической диагностике и определении направлений восстановительного обучения при разных формах афазии. Классификация и нейропсихологические механизмы афазии. Характеристика различных форм афазии в зависимости от очага поражения и симптоматики. Место агнозии и апраксии в структуре дефекта при различных формах афазии. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии. Основное содержание восстановительного обучения при различных формах афазии.

11. Нарушение письма и чтения. Исторический аспект изучения дисграфии и дислексии в отечественной и зарубежной литературе. Сравнительная характеристика устной речи и письменной. Основные категории письма. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Структура и операции процесса чтения и письма. Этиология нарушений письменной речи. Классификации дисграфии и дислексии с позиции различных подходов (психофизиологического, психолого-педагогического, нейропсихологического, клиничко-психологического). Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография». Профилактика дисграфии, дислексии и дизорфографии в

дошкольном и младшем школьном возрасте. Логопедическая работа по преодолению различных форм дисграфии и дислексии у школьников. Диагностика нарушений письма и чтения. Дифференциальная диагностика дислексии (Корнев А.Н.). Методика выявления предрасположенности к дислексии (Корнев А.Н.).

12. Нарушения речи и их преодоление у детей с сенсорной депривацией (глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих). Связь речи с другими сторонами психического развития. Степени снижения слуха. Влияние нарушений слуха на речевое развитие. Зависимость расстройств речи у слабослышащих от особенностей нарушения слуховой функции, времени и степени ее повреждения, от влияния микросоциального окружения. Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств при нарушении слуха. Дифференцированный подход к работе с детьми, имеющими разную степень снижения слуха. Степени снижения зрения. Характеристика групп детей с нарушением зрения по состоянию их речи (Волкова Л.С.). Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств при нарушении зрения. Дифференцированный подход к работе с детьми, имеющими разную степень снижения зрения. Роль наглядности в обучении детей, требования к ее оформлению.

13. Нарушения речи и их преодоление у детей с интеллектуальной недостаточностью (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Связь речи с другими сторонами психического развития. Степени умственной отсталости по МКБ-10. Нарушение устной и письменной речи у умственно отсталых детей. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Использование альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы PECS и др.) и технических средств в работе с детьми. Виды задержки психического развития. Нарушение устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития.

14. Нарушения речи и их преодоление у детей с детским церебральным параличом. Детский церебральный паралич: формы, специфика проявления речевых нарушений. Комплексный подход к обучению детей с ДЦП. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом.

15. Профилактика речевых нарушений. Актуальность проблемы профилактики нарушений речи. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Организация и содержание профилактической логопедической работы.

Вопросы для собеседования

1. Логопедия: определение, предмет, задачи. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Логопедия в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы развития.
3. Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
4. Механизмы речи с анатомо-физиологических, психологических, нейропсихологических и психолингвистических позиций.
5. Классификации речевых нарушений. Значение систематизации речевых расстройств для теории и практики логопедии.
6. Этиология речевых нарушений. Характеристика групп причин, лежащих в основе различных видов речевой патологии.
7. Принципы анализа речевых нарушений: теоретический и прикладной аспекты (значение в диагностике и коррекции патологии речи).
8. Импрессивная речь: понятие, закономерности и этапы формирования в онтогенезе.
9. Экспрессивная речь: понятие, закономерности и последовательность формирования в онтогенезе фонетической, лексической и грамматической подсистем.
10. Классификация нарушений голоса. Методика коррекции нарушений голоса: направления и содержание логопедической работы.
11. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
12. Дислалия: определение, симптоматика, этиопатогенез.
13. Методика логопедической коррекции функциональной дислалии.
14. Этиопатогенез и симптоматика открытой, закрытой и смешанной ринолалии.
15. Ринофония: определение, этиопатогенез, симптоматика, методы преодоления.
16. Методика логопедической работы по коррекции ринолалии.
17. Комплексное обследование детей с ринолалией: задачи и направления диагностики.
18. Дизартрия у взрослых: определение, этиопатогенез симптоматика, классификация.
19. Клинические формы дизартрии у взрослых
20. Клинические формы дизартрии у детей.
21. Методика логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии у детей.
22. Методика логопедической работы при корковой дизартрии.
23. Методика логопедической работы при экстрапирамидной дизартрии.
24. Методика логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
25. Комплексное обследование детей с дизартрией: задачи и направления диагностики.
26. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
27. Брадилалия и тахилалия: определение, этиопатогенез, симптоматика.
28. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
29. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии.
30. Профилактика расстройств темпа речи в детском возрасте.
31. Заикание: определение, этиология, патогенез.
32. Симптоматика заикания: речевая симптоматика, психологические особенности.
33. Физиологические, психологические и психолингвистические механизмы заикания.
34. Классификация заикания: подходы к систематизации форм заикания, понятие о невротическом и неврозоподобном заикании.
35. Комплексный метод преодоления заикания: история создания, разделы.
36. Методики логопедической работы по коррекции заикания у дошкольников.
37. Методики логопедической работы по коррекции заикания у подростков и взрослых.
38. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов.
39. Комплексное обследование детей с заиканием: задачи и направления диагностики.

40. Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
41. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной алалии.
42. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии.
43. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.
44. Комплексное обследование детей с алалией: задачи и направления диагностики.
45. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией.
46. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с сенсорной алалией.
47. Афазия: определение, этиопатогенез, негативные и позитивные симптомы в структуре синдрома.
48. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-гностической афазии.
49. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-мнестической афазии.
50. Этиопатогенез и симптоматика семантической афазии.
51. Этиопатогенез и симптоматика афферентной моторной афазии.
52. Этиопатогенез и симптоматика эфферентной и динамической моторной афазии.
53. Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.
54. Методика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
55. Методика восстановительного обучения при семантической афазии.
56. Методика восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
57. Методика восстановительного обучения при эфферентной моторной и динамической афазии.
58. Психофизиологические механизмы чтения и письма.
59. Классификации дисграфии и дислексии с позиции различных подходов (психофизиологического, психолого-педагогического, нейропсихологического, клинко-психологического).
60. Дизорфография: определение, механизмы, симптоматика. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
61. Профилактика дисграфии, дислексии и дизорфографии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
62. Методика логопедической работы при дисграфии
63. Методика логопедической работы при дислексии
64. Диагностика нарушений письма и чтения.
65. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с патологией слуха (глухих и слабослышащих).
66. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с патологией зрения (слепых и слабовидящих).
67. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с интеллектуальной недостаточностью (задержкой психического развития и умственной отсталостью).
68. Альтернативная коммуникация и технические средства обучения в логопедической работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
69. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с детским церебральным параличом.
70. Профилактика речевых нарушений.