

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«28» августа 2025 г., протокол № 10

Проректор по учебной работе,
Председатель Учебно-методического совета
профессор _____ В.И. Орел



ФОНД

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**по междисциплинарному курсу
«Сестринский уход в педиатрии»**

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения

ОЧНАЯ

**Санкт-Петербург
2025**

Фонд контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в педиатрии» предназначен для контроля знаний по программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в педиатрии»

Компетенция (код)	Индикаторы достижений компетенций	Виды занятий	Контрольно-измерительные материалы
ОК-1	ИД-1 ОК-1.1. Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ИД-1 ОК-1.2. Способен применять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-2	ИД-1 ОК-2.1. Способен определять задачи для поиска информации. ИД-2 ОК-2.2. Способен применять приемы структурирования Информации.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-3	ИД-1 ОК-3.1. Способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. ИД-2 ОК-3.2. Способен возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-4	ИД-1 ОК-4.1. Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 ОК-4.2. Способен психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-5	ИД-1 ОК-5.1. Способен грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

	ИД-2 ОК-5.2. Способен применять особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК-6	ИД-1 ОК-6.1. Способен описывать значимость своей специальности. ИД-2 ОК-6.2. Способен понимать значимость профессиональной деятельности по специальности.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-7	ИД-1 ОК-7.1. Способен соблюдать безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ИД-2 ОК-7.2. Способен правила экологической безопасности при ведении профессиональной основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-8	ИД-1 ОК-8.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ИД-2 ОК-8.2. Способен правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-9	ИД-1 ОК-9.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ИД-2 ОК-9.2. Способен применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-4.1	ИД-1 ПК-4.1.1. Способен проводить динамические наблюдения	Теоретическое и практическое	Тестовые задания, контрольные

	<p>за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p> <p>ИД-2 ПК-4.1.2. Способен проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакцию пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	обучение	вопросы, собеседование
ПК-4.2	<p>ИД-1 ПК-4.2.1. Способен выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>ИД-2 ПК-4.2.2. Способен применять на практике следующие знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения ле-</p>	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

	<p>чебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания.</p>		
ПК-4.3	<p>ИД-1 ПК-4.3.1. Способен осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p> <p>ИД-2 ПК-4.3.2. Способен осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-4.4	<p>ИД-1 ПК-4.4.1. Способен проводить обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ИД-2 ПК-4.4.2. Способен проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечением</p>	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

	врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.		
ПК-4.5	ИД-1 ПК-4.5.1. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. ИД-2 ПК-4.5.2. Способен получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-4.6	ИД-1 ПК-4.6.1. Способен проводить мероприятия медицинской реабилитации. ИД-2 ПК-4.6.2. Способен выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Теоретическое и практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока освоения данного курса. Выбор контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в педиатрии» проводится по итогам обучения является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с не-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Выполнены все задания, в пол-

			которыми недочетами.	ном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Высокий.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное	2

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ПК-4.1	Проводить оценку состояния пациента	2
ПК-4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	2
ПК-4.3	Осуществлять уход за пациентом	2
ПК-4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	2
ПК-4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	2
ПК-4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	2

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1.	ОЦЕНКА НОВОРОЖДЁННОГО ПО ШКАЛЕ АПГАР ПРОВОДИТСЯ:	а) на 1 и 5 минуте б) сразу после рождения в) на 10 минуте г) в течение первых 12 часов жизни	А	ОК-1
2.	ПРИ ТЯЖЁЛОЙ СТЕПЕНИ АСФИКСИИ ОЦЕНКА ПО ШКАЛЕ АПГАР СОСТАВЛЯЕТ:	а) 8–10 баллов б) 5–7 баллов в) 1–3 балла г) 0 баллов	В	ОК-2
3.	КОНЦЕНТРАЦИЯ КИСЛОРОДА ДЛЯ ИВЛ НОВОРОЖДЁННОМУ ПРИ АСФИКСИИ	а) 60-70 % б) 90-100% в) 10-20% г) 50%	Б	ОК-3
4.	ГИПОТРОФИЯ — ЭТО РАССТРОЙСТВО ПИТАНИЯ С:	а) избытком массы б) нормальной массой в) нарушением роста г) отставанием массы	Г	ОК-4
5.	ПРИЗНАКОМ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ У РЕБЁНКА ЯВЛЯЕТСЯ:	а) повышение температуры б) рвота в) западение большого родничка г) метеоризм	В	ОК-5
6.	ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКОГО СТОМАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ ВИРУС ГЕРПЕСА ЧЕЛОВЕКА?	а) молочницы б) афтозного в) язвенного г) некротического	В	ОК-6

Таблица 3

Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1.	КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КРИТЕРИЕВ	а) Цвет кожи б) ЧСС	А,Б,Г	ОК-7

	ОЦЕНИВАЮТСЯ ПО ШКАЛЕ АПГАР? (ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)	в) Мышечный тонус г) Пульсация пуповины		
2.	КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СИНДРОМОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА У ДЕТЕЙ?	а) Анемический синдром. б) Геморрагический синдром. в) Гипертензионный синдром. г) Синдром интоксикации. д) Синдром бронхиальной обструкции.	А, Б, Г	ОК-8
3.	КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ВХОДЯТ В АЛГОРИТМ ПЕРВИЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НОВОРОЖДЕННОГО С АСФИКСИЕЙ?	а) Аспирация содержимого из верхних дыхательных путей. б) Непрямой массаж сердца (НМС) в первую очередь. в) Тактильная стимуляция (похлопывание по стопам). г) Придание положения на спине с валиком под плечи. д) Срочное введение адреналина.	А, В, Г	ОК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие			
1. Установите соответствие между формой хронического гастрита (ХГ) и характерным для него болевым синдромом			
ФОРМЫ 1. Ассоциированный с Нр 1. Аутоиммунный	СИНДРОМ а) Голодные боли б) Ранние ноющие боли	1- А, 2-Б	ПК-4.1
2. Установите соответствие между заболеванием и характерным клиническим проявлением			
1. Гемофилия 2. Сахарный диабет 3. Врожденный гипотиреоз	а) Отставание в физическом и Нервно-психическое развитие б) Полидипсия, полиурия, поли-	1-В,2-Б,3-А	ПК-4.2

	фагия в) Гемартрозы (кровоизлияния в суставы)		
3. Установите соответствие между степенью асфиксии новорожденного и клиническими признаками			
1. Умеренная асфиксия 2. Тяжелая асфиксия	а) Бледность кожных покровов б) Реакция на носовой катетер сохранена в) Тонус мышц и рефлексы отсутствуют г) Цианоз кожи д) Дыхание отсутствует	1-Б,Г ; 2-А,В,Д	ПК-4.3

Таблица 5

Задания закрытого типа на установление последовательность

Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
1. Установите правильную последовательность начальных этапов реанимации новорожденного с асфиксией		
а) Аспирация содержимого носоглотки. б) Придание положения на спине с валиком под плечами. в) Тактильная стимуляция. г) ИВЛ (искусственная вентиляция легких).	Б,А,В,Г	ПК-4.4
2. Установите правильную последовательность критериев оценки новорожденного по шкале Апгар в том порядке, в каком они обычно проверяются		
а) Цвет кожи б) Сердцебиение (ЧСС) в) Дыхание г) Мышечный тонус д) Рефлексы	Б,В,Г,А,Д	ПК-4.5
3. Установите последовательность этапов вакцинации БЦЖ здоровому новорожденному		
а) Осмотр педиатра для допуска к вакцинации. б) Введение вакцины внутривенно в плечо. в) Обработка кожи в месте инъекции. г) Наблюдение за ребенком после вакцинации.	А,В,Б,Г	ПК-4.6

Таблица 6

Задания открытого типа на дополнение

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
1.	ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЁННОГО СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ ПО ШКАЛЕ _____	Апгар	ОК-1
2.	_____ НОВОРОЖДЁННОГО — ЭТО СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ НАРУШЕНИЕМ ДЫХАНИЯ И КРОВООБРАЩЕНИЯ	асфиксия	ОК-2
3.	ГИПОТРОФИЯ _____ СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЕФИЦИТОМ МАССЫ ТЕЛА В ПРЕДЕЛАХ 20–30 %	второй	ОК-3
4.	_____ У ДЕТЕЙ — ЭТО СВОЕОБРАЗНАЯ ФОРМА АНЕМИИ У ДЕВОЧЕК В ПУБЕРТАТНОМ ПЕРИОДЕ	хлороз	ОК-4
5.	ПРЕПАРАТ НИСТАНИН ОТНОСИТСЯ К _____ АНТИБИОТИКАМ	противогрибковым	ОК-5
6.	НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ФОРМА ГЕМОФИЛИИ У ДЕТЕЙ — ЭТО ГЕМОФИЛИЯ _____	А	ОК-6
7.	ГЕМОФИЛИЯ А У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНА НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КРОВИ ФАКТОРА _____	8	ОК-7
8.	ПРОБА МАНТУ ПРОВОДИТСЯ ПУТЁМ ВВЕДЕНИЯ ТУБЕРКУЛИНА _____	внутрикожно	ОК-8

Таблица 7

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
1.	ПРИ АЛИМЕНТАРНОЙ ДИСПЕПСИИ СТУЛ У РЕБЕНКА СТАНОВИТСЯ ЖЕЛТО-ЗЕЛЕНЫМ С _____	белыми комочками	ОК-9
2.	ДЛЯ УХОДА ЗА РЕБЕНКОМ С ЛЕЙКОЗОМ ОСОБЕННО ВАЖНО СОБЛЮДЕНИЕ СТРОГОГО _____	санитарного режима	ПК-4.1
3.	ПРИ КАНДИДОЗЕ ПОЛОСТИ РТА ПОЯВЛЯЮТСЯ БЕЛЫЕ _____	творожистые налеты	ПК-4.2
4.	ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНОЙ _____ ПРИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ЭКСИКОЗА	летальных исходов	ПК-4.3
5.	РАСТВОРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ ПРИ _____	кишечных	ПК-4.4

	ИНФЕКЦИЯХ, ВКЛЮЧАЮТ РЕГИДРОН, ОРАЛИТ, ГЛЮКОСОЛАН		
6.	ПРИ АФТОЗНОМ СТОМАТИТЕ НЕЗАВИСИМЫМ СЕСТРИНСКИМ ВМЕШАТЕЛЬСТВОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАБОТКА ПОЛОСТИ РТА РАСТВОРОМ _____.	перекиси водорода	ПК-4.5
7.	ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ ДЕТЯМ ЕЖЕГОДНО ПРОВОДЯТ _____	пробу Манту	ПК-4.6

В заданиях открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом) ответ обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

Таблица 8

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных		
Задание 1	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 2	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	Б	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	Г	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 6	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных		
Задание 1	А,Б,Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	А,Б,Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	А,В,Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление соответствия		
Задание 1	1- А, 2-Б	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	1-В,2-Б,3-А	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	1-Б,Г ; 2-А,В,Д	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов

Задания закрытого типа на установление последовательность		
Задание 1	Б,А,В,Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	Б,В,Г,А,Д	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	А,В,Б,Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение		
Задание 1	Апгар	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 2	асфиксия	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	второй	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	хлороз	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	противогрибковым	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 6	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 7	8	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 8	внутрикожно	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 1	белыми комочками	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	санитарного режима	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	творожистые налеты	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 4	летальных исходов	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 5	кишечных	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 6	перекиси водорода	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 7	пробу Манту	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов