

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России

Д.О.Иванов

2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело  
(уровень специалитета)

форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
    - 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (далее Университет) по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
    - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
    - 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.
    - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы специалитета.
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
    - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
    - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
    - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
    - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
  3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
    - 4.1. Календарный учебный график.
    - 4.2. Учебный план подготовки специалиста.
    - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
    - 4.4. Рабочие программы практик и научно-исследовательской работы (далее НИР).
    - 4.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА).
  5. Ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
  6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.
  7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
    - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
    - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.
  8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
  9. Регламент обновления ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
- Приложения:
- Приложение №1. Календарный учебный график 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
  - Приложение №2. Учебный план по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
  - Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
  - Приложение №4. Рабочие программы практик и НИР.
  - Приложение №5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.
  - Приложение №6. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

Основная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, НИР, ГИА, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

Нормативную правовую базу разработки данной программы специалитета составляют: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21;

Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;

Устав Университета;

Внутренние и локальные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

Цель (миссия) ООП ВО специалитета - формирование условий для фундаментальной и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России на отечественном и зарубежном рынках труда, для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Срок освоения ООП ВО специалитета - 6 лет.

Трудоемкость ООП ВО специалитета - 360 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы специалитета.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические лица (пациенты);
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускники, освоившие программу специалитета, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета Университет ориентировался на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

- **медицинская деятельность:**
  - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
  - проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
  - проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
  - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
  - организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
  - оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
  - оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- **организационно-управленческая деятельность:**

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

- **научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Компетенции выпускника по специальности**

#### **32.05.01 – Медико-профилактическое дело,**

#### **формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к

социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- **медицинская деятельность:**

способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию современных методов оценки природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» (ПК-10);

способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций дополнительного образования (ПК-16);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

- **организационно-управленческая деятельность:**

способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

- **научно-исследовательская деятельность:**

способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

При освоении ООП специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включены в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки специалиста.**

Учебный план составлен с учетом общих требований к структуре специалитета, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – Медико-профилактическое дело максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Университетом дополнительно к ООП ВО и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВО подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования, в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (285 зачетных единиц (далее з.е.)) и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (36 з.е.).

Блок 2 "Практики, который в полном объеме относится к базовой части программы (36 з.е.).

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" (3 з.е.), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, Университетом определено самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определен Университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:  
базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют направленность (профиль) программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы специалитета набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

клиническая.

Способ проведения учебной практики:

Стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

клиническая практика;

научно-исследовательская работа

Способы проведения учебной и производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ специалитета Университетом выбраны типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета. Университет вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики проводятся в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 30,5% (не менее 30 процентов) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет 28,09 % (не более 30 процентов) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело все учебные дисциплины направлены на достижение целей ООП ВО и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентностный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, проведение форумов, выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков). В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, с одной стороны, и учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин, с другой.

Рабочие программы дисциплин ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело приведены в приложении (см. Приложение №3).

### **4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы.**

Блок 2 Учебного плана «Практики» в полном объеме относится к базовой части программы. В данный блок входят учебная и производственная практики, а также научно-исследовательская работа.

Практики проводятся на базах и на кафедрах (учебная практика) Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, подразделении. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка. Практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности специалиста в области медико-профилактического дела.

#### **4.4.1. Программа учебной и производственной практики**

Целью учебной и производственной практики является приобретение опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в сфере медико-профилактического дела.

Программы практик ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело представлены в приложении (см. Приложение №4).

#### 4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело научно-исследовательская работа обучающихся является обязательной и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной ООП ВО.

Виды научно-исследовательской работы, этапы и формы контроля ее выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.);
- обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

#### 5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (не менее 70%). Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета,

составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП ВО осуществляется деканом факультета «Лечебное дело».

Руководители ООП ВО регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и /или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом Университета созданы и используются в учебном процессе рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, соответствующим учебному плану по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронном образовательном пространстве ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

## 5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам, изданной за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет). Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, учебной и производственной практик, а также научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, имеется в наличии техника для презентаций учебного материала, компьютерные мультимедийные проекторы.

### **6. Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие компетенций выпускников.**

Важную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебной, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;
- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;
- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;
- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;
- преодоления асоциальных, антиправственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к обучающемуся как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.
- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.
- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.
- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.
- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.
- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи,

личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.
- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.
- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий жизни обучающихся.
- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ООП ВО (задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематика докладов, НИР и т.п.), а также для проведения промежуточной аттестации (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) даются в рабочих программах по каждой дисциплине.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля.

К видам контроля, используемым в процессе реализации ООП ВО, относятся:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К формам контроля относятся: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен; тест (тестовый опрос); контрольная работа (письменный опрос); творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.); выпускная квалификационная работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как:

собеседование, коллоквиум, зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине. Письменные работы включают: задания в тестовой форме, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе.

Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

8.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Сертификат ИСО 9001 не является обязательным документом, но его наличие подтверждает, что в вузе внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая гарантирует неизменно высокий уровень предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В декабре 2010 года Университет получил сертификат соответствия, который удостоверяет что система менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2013 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит, в результате чего был получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к образовательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001 - 2011 (ISO 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2016 года Университет в очередной раз продемонстрировал результативное функционирование системы менеджмента качества (СМК) и ее соответствие требованиям стандарта. По результатам ресертификационного аудита выдан сертификат на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной и научной деятельности сроком на 3 (три) года.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные административные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;

- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных обучающихся.

### **9. Регламент обновления ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.**

Основная образовательная программа высшего образования подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ФГОС ВО;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;
- изменения дисциплин вариативной части Блока 1;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП ВО:

- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- фонд оценочных средств;
- программа государственной итоговой аттестации;
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугодия до истечения срока действия).































**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

Б1.Б. Базовая часть	
Б1.Б.1 Философия, биоэтика	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-8; ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. ДЕМОНСТРИРОВАТЬ: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ и статус философии в культуре</li> <li>2. Историко-философское введение</li> <li>3. Учение о бытии, сознании и познании</li> <li>4. Человек в системе социальных связей</li> </ol> <p>Содержание разделов модуля «БИОЭТИКА»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания этики и биоэтики</li> <li>2. История и философия этики</li> <li>3. Биоэтика как философия и наука выживания человечества</li> <li>4. «Нравственные проблемы» в биоэтике</li> <li>5. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни</li> <li>6. Эпидемиология и этика.</li> <li>7. Нравственная суть межличностного общения в медицине</li> <li>8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера, работа с

средства	первоисточниками) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Эссе, рефераты, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.2 Правоведение, защита прав потребителей</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучение общим теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объёме, необходимом для успешного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и непосредственному оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения, воспитание у обучающихся правосознания и правовой культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Многие вопросы, являющимися предметом изучения «Правоведения», затрагиваются такими дисциплинами как философия, история медицины, культурология, психология, социальная медицина. Получение правовых знаний в области регулирования специализированных видов медицинской помощи, в том числе в рамках новых биомедицинских технологий, а также вопросов лекарственного обеспечения населения предполагает знакомство обучающихся с медико-биологической спецификой и социальной сущностью различных видов медицинской помощи, болезней, физиологических и психических состояний человека, преподаваемыми на кафедрах акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, психиатрии, фармакологии и др. Багаж основных правовых знаний, а также приобретение обучающимися навыков толкования и применения положений российского законодательства в области здравоохранения, а также многочисленных международных документов о правах человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, подготавливает обучающихся к изучению этико-правовых проблем медицинской деятельности в рамках биоэтики. Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-4; ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории права;</li> <li>– конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование;</li> <li>– нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;</li> <li>– нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты;</li> <li>– права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении;</li> <li>– права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а так же правила и порядок оформления и удостоверения завещаний.</li> <li>– правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;</li> <li>– основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности;</li> <li>– давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li> <li>– использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс правоповедения</li> <li>2. Основы конституционного права.</li> <li>3. Основы гражданского права.</li> <li>4. Понятие и основные категории трудового права.</li> <li>5. Понятие и основные категории уголовного права.</li> <li>6. Основы экологического права</li> <li>7. Основы медицинского права</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Просмотр видеосюжетов, посвященных медико-правовым проблемам, проведение деловых игр, посещение судебных заседаний при рассмотрении дел, связанных с медицинской деятельностью. Использование раздаточного материала (нормативных правовых актов по темам семинарских занятий).
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, контрольные работы, тестовый контроль, письменный и устный опрос, решение ситуационных задач, проверка составленных документов (договоров, заявлений, жалоб, просьб, исков и т.д.)
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
<b>Б1.Б.3 Правовые основы деятельности врача</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучение общим теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объеме, необходимом для успешного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и непосредственному оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения, воспитание у обучающихся правосознания и правовой культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Многие вопросы, являющимися предметом изучения «Правоповедения», затрагиваются такими дисциплинами как философия, история медицины, культурология, психология, социальная медицина. Получение правовых знаний в области регулирования специализированных видов медицинской помощи, в том числе в рамках новых биомедицинских технологий, а также вопросов лекарственного обеспечения населения предполагает знакомство обучающихся с медико-биологической спецификой и социальной сущностью различных видов медицинской помощи, болезней, физиологических и психических состояний человека, преподаваемыми на кафедрах акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, психиатрии, фармакологии и др. Багаж основных правовых знаний, а также приобретение обучающимися навыков толкования и применения положений российского законодательства в области здравоохранения, а также многочисленных международных документов о правах человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, подготавливает обучающихся к изучению этического-правовых проблем медицинской деятельности в рамках биоэтики. Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории права;</li> </ul>

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование;</li> <li>– нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;</li> <li>– нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты;</li> <li>– права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении;</li> <li>– права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а так же правила и порядок оформления и удостоверения завещаний.</li> <li>– правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;</li> <li>– основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности;</li> <li>– давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li> <li>– использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним;</li> <li>– навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом,</li> <li>– навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс правоведения</li> <li>2. Основы конституционного права.</li> <li>3. Основы гражданского права.</li> <li>4. Понятие и основные категории трудового права.</li> <li>5. Понятие и основные категории уголовного права.</li> <li>6. Основы экологического права</li> <li>7. Основы медицинского права</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Просмотр видеосюжетов, посвященных медико-правовым проблемам, проведение деловых игр, посещение судебных заседаний при рассмотрении дел, связанных с медицинской деятельностью. Использование раздаточного материала (нормативных правовых актов по темам семинарских занятий).
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, контрольные работы, тестовый контроль, письменный и устный опрос, решение ситуационных задач, проверка составленных документов (договоров, заявлений, жалоб, просьб, исков и т.д.)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Б1.Б.4 История Отечества</b>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации;</li> <li>– основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом.</li> <li>– сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.</li> <li>– всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Древняя Русь.</li> <li>3. Московская Русь.</li> <li>4. Российская империя</li> <li>5. Советская Россия и СССР</li> <li>6. Российская Федерация</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных разработок, деловых и ролевых игр и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.5 История медицины</b>	
Цель изучения дисциплины	Показать закономерности развития медицины, ознакомить обучающихся с историческим методом исследования и мышления, воспитать чувство патриотизма, привить этические принципы медицинской профессии, расширить медицинский и культурный кругозор.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучает развитие медицинских знаний и деятельности людей на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей цивилизации и культуры народов мира. Расширяет кругозор врача, позволяет делать прогноз будущего развития науки и практики, иногда помогает сделать новые открытия, что-то лучше понять и осмыслить, предостерегает от ошибок, на примерах из прошлого способствует воспитанию нравственных качеств врача, чувства гордости своей профессией, дает критерии для

	правильной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицины и здравоохранения. Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>– вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>– понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>– постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>– стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>– достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> <li>– навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История медицины как науки и предмет преподавания. Источники истории медицины. Эмблемы медицины.</li> <li>2. Медицина Первобытного общества.</li> <li>3. Медицина Древнего мира.</li> <li>4. Медицина раннего и развитого Средневековья. Тибет. Византия и Закавказье. Арабские халифаты. Западная Европа.</li> <li>5. Медицина Киевской и Московской Руси.</li> <li>6. Медицина развитого Средневековья и эпохи Возрождения в Европе.</li> <li>7. Медицина Нового времени (XVIII в. – 1я половина XIX в.).</li> <li>8. Медицина во 2й половине XIX – 1й половине XX вв. IX. Медицина XX века.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Сформированы и регулярно обновляются папки с иллюстративными материалами, демонстрируемыми обучающимся на семинарских занятиях. Созданы и регулярно обновляются компьютерные презентации, демонстрируемые обучающимся на лекциях и семинарских занятиях. Разработано семинарское занятие, основанное на работе обучающихся с медицинской литературой XVIII - XIX вв.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольные работы, курсовые работы, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1. Б.6 Культурология</b>	
Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте медицинской деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача.
Место дисциплины в учебном плане	Культурология является важной частью гуманитарной подготовки обучающихся. Понятие культуры является одним из

	фундаментальных научных понятий социально-гуманитарного познания. Это определяет глубокую взаимосвязь культурологии с историческими и философскими исследованиями. Методическое построение курса культурологии основано на принципе преемственности. Дисциплина относится базовой части Блока I «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-5; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории развития культуры: предмет, важнейшие понятия, структура, функции культурологии, направления и концепции культурологии;</li> <li>– о генезисе и основных исторических этапах развития мировой культуры; основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления культуры России на всём протяжении отечественной истории;</li> <li>– место российской культуры в мировом культурном процессе.</li> <li>– преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достижения культуры через понимание исторического контекста их создания;</li> <li>– вести культурный диалог;</li> <li>– выявлять общее и находить различия между этносоциальными культурами;</li> <li>– ориентироваться в современном социокультурном пространстве;</li> <li>– использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> <li>– ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими аспектами культуры;</li> <li>– способностью вести культурный диалог.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Проблемы, цели и методы изучения культурологии.</li> <li>3. История культурологических учений.</li> <li>4. Человек и культура в историческом процессе.</li> <li>5. Динамика культуры в истории. Традиции и культурная преемственность.</li> <li>6. Культура и социальные реформы в истории человечества.</li> <li>7. Культура и общество. Социальные институты и культура</li> <li>8. Формирование и развитие духовной культуры человечества</li> <li>9. Политическая и правовая культура</li> <li>10. Религия и культура. Церковь в истории культуры.</li> <li>11. Средства коммуникации в истории культуры</li> <li>12. Личность и культура. Психология и культура общения.</li> <li>13. Личность в истории, политике, культуре. Проблема лидерства.</li> <li>14. Культура и цивилизация</li> <li>15. Россия и русская культура в мировой цивилизации</li> <li>16. Мировое сообщество, цивилизация и глобальные проблемы современности.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование аудио-, видеоаппаратуры, мультимедийных средств, компьютеров, программного обеспечения, наглядных пособий,

инструментальные и программные средства	учебных пособий, изданных в течение последних десяти лет, периодических изданий, отражающих тематику курса.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, анализ источников, курсовая работа, тестовый контроль, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.7 Иностранный язык</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков;</li> <li>– лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера;</li> <li>– сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение);</li> <li>– особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке;</li> <li>– особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка;</li> <li>– этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде;</li> <li>– социокультурные традиции стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно использовать повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания;</li> <li>– задавать основные типы вопросов для поддержания беседы;</li> <li>– активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>– вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.);</li> <li>– логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию;</li> <li>– подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему;</li> <li>– определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общепотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;</li> <li>– участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>– заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>– работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса;</li> </ul>

	– работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет).
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование</li> <li>2. Анатомия человека.</li> <li>3. Система здравоохранения</li> <li>4. Микробиология.</li> <li>5. Влияние загрязнения окружающей среды на качество жизни человека</li> <li>6. Первая помощь при несчастных случаях.</li> <li>7. Инфекции взрослых.</li> <li>8. Болезни недостаточности.</li> <li>9. Проблемы иммунодефицита.</li> </ol>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в сети Интернет с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете. Все это в конечном итоге дает дополнительную возможность формировать соответствующие умения и навыки.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольные работы, тестовые задания, устные и письменные задачи
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1. Б.8 Латинский язык</b>	
Цель изучения дисциплины	Научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины, как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Фонетика. Ударение</li> <li>3. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Сис склонения. Анатомическая терминология.</li> <li>4. Клиническая терминология. Словообразование.</li> <li>5. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</li> </ol>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Поурочный фронтальный опрос, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1. Б.9 Психология, педагогика	
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока I «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОПК-7; ПК-17; ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>– основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>– познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>– психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</li> <li>– основы возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– основы психологии здоровья;</li> <li>– основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</li> <li>– учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>– вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>– вести просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> <li>– навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>– методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.</li> <li>2. Познавательные процессы.</li> <li>3. Эмоции и чувства.</li> <li>4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.</li> <li>5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.</li> <li>6. Психология общения.</li> <li>7. Психология развития. Предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.</li> <li>8. Психическое развитие детей.</li> <li>9. Психическое развитие подростков.</li> <li>10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий, как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги, а также средства мультимедиа и компьютерный контроль знаний обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1. Б.10 Социология</b>	
Цель изучения дисциплины	Дать обучающимся необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Выделить специфику социологии.
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения Истории Отечества на базе общеобразовательной школы и обществоведения. Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-8; ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения социологической науки.</li> <li>– социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе.</li> <li>– взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.</li> <li>– историю социологической мысли. Современные социологические теории.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать научную литературу.</li> <li>– осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой социологического исследования.</li> <li>– навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности.</li> <li>– навыками осмысления общественных явлений и ориентирования в них.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука.</li> <li>2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.</li> <li>3. Общество и социальные институты.</li> <li>4. Культура как фактор социальных изменений.</li> <li>5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.</li> <li>6. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.</li> <li>7. Социальные изменения. Формирование мировой системы</li> <li>8. Методы социологического исследования.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение мультимедийных и наглядных средств в совокупности с обсуждением-дискуссией по различным темам, заслушиванием докладов, направленное на формирование у обучающихся понимания сущности и роли социологии в современном мире и ознакомление с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, доклад.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1. Б.11 Экономика</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладение принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «История Отечества» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-1; ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике;</li> <li>– основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли;</li> <li>– консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;</li> <li>– основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности</li> <li>– дать характеристику современной экономической системы России;</li> <li>– оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;</li> <li>– анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;</li> <li>– на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной экономической терминологией,</li> <li>– навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>– методами определения экономической эффективности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения.</li> <li>2. Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера</li> <li>3. Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства.</li> <li>4. Структура и инфраструктура рынка.</li> <li>5. Рынок и государство.</li> <li>6. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.</li> <li>7. Рынок медицинских услуг.</li> <li>8. Деньги и проблемы денежного обращения.</li> <li>9. Воспроизводство и экономический рост.</li> <li>10. Воспроизводственные процессы в здравоохранении.</li> <li>11. Распределение доходов в рыночной экономике.</li> <li>12. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке.</li> </ol>

	13. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность. 14. Экономические модели здравоохранения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование аудио-, видеоаппаратуры, мультимедийных средств, компьютеров, программного обеспечения, наглядных пособий, учебных пособий по курсу «Экономика», изданных в течение последних десяти лет, периодических изданий, отражающих тематику курса.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, устный опрос, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.12 Физика, математика</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>– правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>– характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</li> <li>– физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>– работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>– проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>– понятием ограничения достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</li> <li>– навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биофизика цитомембран.</li> <li>2. Биофизика электрогенеза.</li> <li>3. Биофизика рецепции (слух).</li> <li>4. Биофизика рецепции (зрение).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Опорно-двигательный аппарат.</li> <li>6. Биофизические основы функционирования сердечно-сосудистой системы.</li> <li>7. Особенности колебаний и волн.</li> <li>8. Электромагнитное излучение.</li> <li>9. Электрографические методы исследования состояния организма.</li> <li>10. Виды ионизирующих излучений и их действие на организм.</li> <li>11. Использование ионизирующих излучений в медицине.</li> <li>12. Оптическая система глаза. Оптические приборы.</li> <li>13. Квантовая механика.</li> <li>14. Элементы фотобиологии.</li> <li>15. Лазеры. ЯМР.</li> <li>16. Тепловое излучение.</li> <li>17. Основы теории вероятностей.</li> <li>18. Основы математической статистики. Статистические критерии.</li> <li>19. Корреляционный и регрессионный анализ.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии в сочетании с мультимедийными технологиями и использованием лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования для работы обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, курсовые работы, устный и письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.13 Информатика, медицинская информатика и статистика</b>	
Цель изучения дисциплины	Научить обучающихся владеть теорией основных понятий медицинской информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОПК-5; ПК-15; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-медицинскую и парамедицинскую информацию; законы Российской Федерации, технические регламенты; алгоритмы выбора терапии;</li> <li>– способы диагностики;</li> <li>– медико-статистический анализ информации;</li> <li>– методы формирования системного подхода к анализу медицинской информации;</li> <li>– методы естественнонаучных наук.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>– получать информацию из различных источников;</li> <li>– собирать медико-статистическую информацию;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий;</li> <li>– осуществлять алгоритм выбора терапии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении; решать научно-прикладные задачи.</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией;</li> <li>– алгоритмическим анализом;</li> <li>– диагностическими технологиями;</li> <li>– методикой сбора информации;</li> <li>– логическим анализом;</li> <li>– компьютерной техникой;</li> <li>– теоретическими и экспериментальными методами исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в медицине Информационные системы лечебно-профилактических учреждений Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.</li> <li>2. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.</li> <li>3. Автоматизированные медико-технологические системы клинично-лабораторных исследований и функциональной диагностики</li> <li>4. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, компьютерного тестирования, ситуационные задачи
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Используемые интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс. Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка, программированное обучение и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, курсовые работы, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.14 Общая химия, биорганическая химия</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей средой.
Место дисциплины в учебном плане	Усвоение программы по дисциплине «Химия» предполагает наличие знаний, полученных обучающимися при изучении химии в период школьного обучения, а также при подготовке к вступительным испытаниям (ЕГЭ) для поступления в вузы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;</li> <li>– физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</li> <li>– свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;</li> <li>– основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</li> <li>– механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;</li> <li>– роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;</li> <li>– физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;</li> <li>– влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</li> <li>– особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;</li> <li>– научно обосновывать наблюдаемые явления;</li> <li>– производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;</li> <li>– представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;</li> <li>– производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;</li> <li>– представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;</li> <li>– решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;</li> <li>– решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</li> <li>– ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).</li> <li>– вести поиск и делать обобщающие выводы;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>– навыком безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.</li> <li>2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).</li> <li>3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.</li> <li>4. Физика-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.</li> <li>5. Физика-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.</li> <li>6. Биологически активные низкомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Перевод лекций на компьютерные носители в режим Power Point</p> <p>Включение в лекционный курс микрофильмов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование р-орбиталей. Схема буферного действия. Принцип действия хроматографа</li> <li>– Механизм коагуляции. Вивидиализ. Определение вязкости биологических жидкостей.</li> </ul> <p>Введение в программу занятий междисциплинарных тестов, что помогает формированию целостного восприятия химии и раскрытию химических основ жизнедеятельности.</p> <p>Подготовка обучающимися в рамках самостоятельной работы докладов на современные темы с последующим обсуждением в</p>

	группах и на потоках с привлечением преподавателей смежных кафедр и старшекурсников.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль, контрольная работа, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1. Б.15 Биология, экология</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области биологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Обучение осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ПК-2; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез;</li> <li>– Теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни;</li> <li>– Клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах;</li> <li>– Закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов;</li> <li>– Структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека;</li> <li>– Цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения;</li> <li>– Законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики;</li> <li>– Особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров;</li> <li>– Закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза;</li> <li>– Экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию;</li> <li>– Феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний;</li> <li>– Морфологические и эколого-фитоценологические особенности лекарственных и ядовитых растений;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– Пользоваться биологическим оборудованием;</li> <li>– Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>– Готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой;</li> <li>– Поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты;</li> <li>– Читать и анализировать электронограммы клеточных структур;</li> <li>– В виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке;</li> <li>– Схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез;</li> <li>– Объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами;</li> <li>– Решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.</li> </ul> <p>Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идиограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом;</li> <li>– Приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра;</li> <li>– Определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам;</li> <li>– Решать ситуационные задачи по паразитологии;</li> <li>– Определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с микроскопом;</li> <li>– Навыками приготовления временных препаратов;</li> <li>– Навыками отображения изучаемых объектов на рисунках;</li> <li>– Навыками анализа электронограмм;</li> <li>– Навыками определения кариотипов;</li> <li>– Подходами к решению генетических задач;</li> <li>– Стандартными обозначениями для составления родословных;</li> <li>– Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм;</li> <li>– Навыками работы с гербарным материалом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общая характеристика жизни.</li> <li>3. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни</li> <li>4. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем</li> <li>5. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>На лекциях используются современные методы: иллюстрации, выполненные в графических компьютерных редакторах, презентации, видеофильмы. Для демонстрации используется современное оборудование – портативный компьютер и мультимедиапроектор.</p> <p>На практических занятиях в аудитории обучающиеся, с учетом изучаемой темы, работают с кариограммами, электронограммами, гербарными коллекциями лекарственных и ядовитых растений, постоянными и временными препаратами, приобретая и отрабатывая</p>

	навыки самостоятельной практической работы.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Компьютерное тестирование, рефераты, решение ситуационных задач, опрос, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1. Б.16 Биологическая химия</b>	
Цель изучения дисциплины	Развитие профессиональной и общекультурной компетентности на основе формирования у обучающихся системного подхода на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной биохимии с учетом направленности подготовки специалиста - «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ПК-2; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований;</li> <li>- молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений;</li> <li>- механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей;</li> <li>- механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма;</li> <li>- состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию.</li> <li>- Предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.</li> <li>- Производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физико-химические свойства ферментов и их биологическое и медицинское значение.</li> <li>2. Биологическое окисление</li> <li>3. Биохимия пищеварения углеводов и нарушения</li> <li>4. Катаболизм углеводов в тканях</li> <li>5. Синтез и распад гликогена. Механизмы регуляции уровня глюкозы в крови козы в крови.</li> <li>6. Нарушения обмена углеводов и их биохимическая диагностика</li> <li>7. Липиды. Классификация, физико-химические свойства липидов. Переваривание, всасывание, нарушения этих процессов.</li> <li>8. Межуточный обмен липидов в тканях</li> <li>9. Пути обмена Ацетил-КоА</li> <li>10. Регуляция и биохимические основы патологии липидного обмена.</li> </ol>

	11. Механизмы пищеварения белков 12. Общие пути обмена аминокислот 13. Обмен отдельных аминокислот 14. Обмен нуклеопротеинов 15. Регуляторные системы организма 16. Биохимия крови и эритроцитов 17. Биохимия почек и мочи. Характеристика нормальной и патологической мочи. 18. Биохимия водно-солевого обмена и КОС 19. Биохимия мышечной системы 20. Биохимия нервной системы и соединительной ткани 21. Биохимия печени 22. Влияние факторов внешней среды на тканевой метаболизм
Виды учебной работы	Лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийной презентации повысило информативность и наглядность изложения лекционного материала. Применение стандартных наборов химических реактивов для проведения лабораторных практикумов позволяет ознакомить обучающихся с современными методами определения биохимических показателей в клинической лаборатории. Использование современного оборудования дает возможность обучающимся выполнять лабораторный практикум более эффективно и с соблюдением всех требований техники безопасности работы в биохимической лаборатории.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Письменные домашние задания, устные опросы, тестовый контроль, письменные контрольные работы, зачетные занятия.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.17 Анатомия человека, топографическая анатомия</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клиническим и профилактическим дисциплинам.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; – анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; – принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, – особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний. – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> <li>– работать с муляжами, компьютерами;</li> <li>– объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинским и стоматологическим инструментом.</li> <li>– медико-анатомическим понятийным аппаратом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Закономерности строения и этапы развития тела человека</li> <li>3. Кости и соединения туловища и конечностей</li> <li>4. Мышцы туловища и конечностей</li> <li>5. Учение о внутренностях – спланхнология</li> <li>6. Пищеварительная система</li> <li>7. Дыхательная система</li> <li>8. Мочевая система и система мужских и женских половых органов</li> <li>9. Сосуды туловища и конечностей</li> <li>10. Лимфоидная [иммунная] система</li> <li>11. Эндокринные железы</li> <li>12. Центральная нервная система</li> <li>13. Учение об органах чувств – эстеziология</li> <li>14. Периферическая нервная система</li> <li>15. Анатомия черепа</li> <li>16. Мышцы и фасции головы и шеи</li> <li>17. Полость рта и ее органы</li> <li>18. Глотка</li> <li>19. Сосуды головы и шеи</li> <li>20. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи</li> <li>21. Нервы головы и шеи.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение дисциплины осуществляются в виде активных, интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Общее количество необходимых часов занятий, проводимых в интерактивной форме (компьютерные симуляции, решение ситуационных задач, обучающие и контролирующие тестовые тренинги) занимает минимум 12 часов от всех аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Компьютерное тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, рефераты, курсовые работы.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1. Б.18 Гистология, эмбриология, цитология	

Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями закономерностей микроскопического и ультрамикроскопического строения структур тела человека (клеток, тканей, органов), их развития и функционирования, возрастных особенностей, необходимыми для последующего изучения сущности их изменения при болезнях, вызванных, прежде всего воздействием различных внешних факторов, и лечения.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Гистология с цитологией и эмбриологией является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача.</p> <p><u>Цитология</u> – наука об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи и о конкретных особенностях различных клеточных систем.</p> <p><u>Общая гистология</u> – наука о закономерностях строения, развития тканей, т.е. о тканевом уровне организации.</p> <p><u>Частная гистология</u> – раздел гистологии, изучающий микроскопическое строение органов и особенности тканей, возникающие в результате их специализации в составе различных органов, а также их взаимодействие.</p> <p><u>Эмбриология</u> изучает развитие зародыша, гисто- и органогенез.</p> <p>Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии отражает внутренние естественные связи между ними.</p> <p>Учебная дисциплина «Гистология. Эмбриология. Цитология» относится к циклу морфологических дисциплин. Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая биология, нормальная анатомия и физиология, физика, неорганическая и органическая химия, иностранный язык и латинский язык. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»</p>
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов</li> <li>– роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека</li> <li>– общие закономерности происхождения и развития жизни</li> <li>– антропогенез и онтогенез человека</li> <li>– закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний</li> <li>– анатомо-гисто-физиологические возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,</li> <li>– зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них,</li> <li>– «прочитать» при микроскопии гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты,</li> <li>– анализировать гистологические и эмбриологические препараты,</li> <li>– «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур.</li> <li>– составить устное и письменное описание препаратов,</li> <li>– применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами,</li> <li>– навыками чтения научной тематической литературы по гистологии и уметь использовать ее для реферативных сообщений.</li> </ul>

	– Базовыми компьютерными технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел № 1. Цитология.</i></p> <p>Введение. Предмет цитологии, гистологии и эмбриологии. Понятие о тканях. Морфофункциональная и генетическая классификация тканей. Введение в эмбриологию. Понятие о зародышевых листках.</p> <p>Цитология. Клетка. Клеточная теория. Цитоплазма. Ядро. Типы клеточных делений. Органеллы, включения.</p> <p><i>Раздел № 2. Общая гистология. Эпителиальные ткани</i></p> <p>Ткани внутренней среды. Общая характеристика. Мезенхима. Кровь. Кроветворение (эмбриональное и постнатальное). Собственно соединительные ткани. Хрящевые ткани. Костные ткани. Развитие кости.</p> <p>Мышечные ткани.</p> <p>Нервная ткань. Нейронная теория. Нейроглия. Нервные волокна, нервные окончания. Развитие нервной системы.</p> <p><i>Раздел № 3. Частная гистология.</i></p> <p>Нервная система. Нерв, спинальный ганглий, спинной мозг. Автономная нервная система. Параганглии. Кора больших полушарий головного мозга. Мозжечок.</p> <p>Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной системы. Клеточные взаимодействия в иммунных реакциях.</p> <p>Дыхательная система Кожа и ее производные</p> <p>Итоговое занятие по разделу Пищеварительная система и ее развитие.</p> <p>Производные ротовой полости. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.</p> <p>Органы чувств. Классификация. Орган зрения и орган обоняния. Внутреннее ухо: орган слуха и равновесия. Орган вкуса.</p> <p>Органы внутренней секреции. Общая характеристика, классификация. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз. Периферические эндокринные железы.</p> <p>Развитие мочевой и половых систем. Гистофизиология почек. Мужская и женская половые системы.</p> <p><i>Раздел № 4. Эмбриология человека</i></p> <p>Эмбриология. Этапы эмбриогенеза, развитие низших позвоночных. Развитие высших хордовых. Эволюция зародышевых оболочек. Типы плацент.</p> <p>Эмбриогенез человека. Ранние стадии развития (1-4 недели). Внезародышевые органы. Плацента. Система мать-плацента-плод. Критические периоды внутриутробного развития человека. Факторы, влияющие на развитие.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий), информатизационное обучение, мультимедийное обучение.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи, реферат, письменное домашнее задание, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1. Б.19 Нормальная физиология	
Цель изучения дисциплины	Изучение основных закономерностей функционирования всех систем организма здорового человека и механизмов их регуляции
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии;</li> <li>– закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;</li> <li>– сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;</li> <li>– объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма;</li> <li>– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;</li> <li>– оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электроэнцефалографией;</li> <li>– электромиографией;</li> <li>– определением порога возбуждения;</li> <li>– регистрацией одиночного мышечного сокращения;</li> <li>– регистрацией зубчатого гладкого тетануса;</li> <li>– определением времени рефлекса по Тюрку;</li> <li>– динамометрией;</li> <li>– определением остроты зрения;</li> <li>– определением цветового зрения;</li> <li>– исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией;</li> <li>– исследованием вкусовой чувствительности;</li> <li>– определением должного основного объема;</li> <li>– принципами составления пищевых рационов;</li> <li>– термометрией</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика физиологии как науки. Возбудимость.</li> <li>2. Возбуждение.</li> <li>3. Методы раздражения возбудимых тканей. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Биоэлектрические явления Физиологические свойства мышц. Мышечное сокращение, виды, механизм.</li> <li>4. Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Проводящие пути спинного и головного мозга. Восходящие проекционные нисходящие двигательные пути.</li> <li>5. Нейрон, виды, функции. Нейроглия. Методы исследования ЦНС. Синапсы и медиаторы ЦНС. Синаптическая передача.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Общая физиология ЦНС. Механизмы координационной и интегративной деятельности.</li> <li>7. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. (Свойства нервных центров). Процессы торможения в ЦНС.</li> <li>8. Гормональная регуляция физиологических функций. Общая характеристика эндокринных желез, общие свойства гормонов, классификация. Понятие об АПУД-системе, гистогормонах. Основные функции гормонов.</li> <li>9. Физиология вегетативной нервной системы.</li> <li>10. Физиология вегетативной нервной системы. Вегетативные синапсы, циторцепторы, блокаторы. Вегетативные компоненты поведения. Участие в.п.с. в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов.</li> <li>11. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.</li> <li>12. Гормоны ЖКТ, тканевые гормоны Физиология терморегуляции.</li> <li>13. Железы внутренней секреции Гипоталамо-гипофизарнонадпочечниковая система.</li> <li>14. Половые гормоны, гормоны плаценты.</li> <li>15. Физиология анализаторов. Общие свойства анализаторов. Зрительный, сомато-сенсорный анализаторы.</li> <li>16. Энергетический обмен. Физиологические основы питания Менструальный цикл.</li> <li>17. Беременность, роды. Взаимоотношения материнского организма и плода. Физиология лактации.</li> <li>18. Ноцицепция. Антиноцицептивная система организма. Физиология адаптации.</li> <li>19. Общие принципы организации поведения. Понятие о высшей нервной деятельности.</li> <li>20. Врожденные и приобретенные формы поведения. Зрительный, кожный анализаторы.</li> <li>21. Механизмы временных связей. Виды коркового торможения. Слуховой, вестибулярный, вкусовой анализаторы.</li> <li>22. Типы ВНД, учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Физиологические механизмы памяти, эмоций, мотиваций.</li> <li>23. Условно-рефлекторная деятельность организма и ее нейрофизиологические механизмы.</li> <li>24. Биоритмология. Физиология сна.</li> <li>25. Типы ВНД, I и II сигнальные системы организма.</li> <li>26. Физиологические основы трудовой деятельности, особенности физического и умственного труда.</li> <li>27. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, недели. Утомление. Активный отдых. (И.М.Сеченов).</li> <li>28. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, мышление, сознание, речь).</li> <li>29. Физиологические основы сознания, подсознания, сверхсознание. Речь. Функции речи.Функциональная асимметрия коры больших полушарий.</li> <li>30. Учение Г.Селье о стрессе. Эмоциональный стресс. Физиологические основы трудовой деятельности.</li> <li>31. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К.Анохину.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использование наглядных пособий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1. Б.20 Микробиология, вирусология, иммунология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у будущего врача научного представления о роли бактерий, вирусов и грибов в этиологии, патогенезе заболеваний и поддержании нормальной жизнедеятельности человека, знание методов микробиологической, молекулярно биологической и иммунологической диагностики, профилактики, лечения болезней полости рта человека. Это должно подготовить обучающегося для

	дальнейшего изучения медико-биологических, профилактических и клинических учебных дисциплин.
Место дисциплины в учебном плане	Фундаментальная дисциплина, относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и биологические особенности основных форм микробов; особенности формирования симбиоза человека и микробов;</li> <li>– пути попадания микробов в организм и способы их прерывания, стерилизации и дезинфекции в стоматологии;</li> <li>– пути загрязнения слепочных материалов, протезов, способы их дезинфекции; основные группы дезинфектантов, используемых в зуботехнических лабораториях;</li> <li>– основные методы микробиологической диагностики, профилактики и лечения инфекционных и оппортунистических заболеваний.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе;</li> <li>– приготовить и использовать растворы для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала;</li> <li>– применять элементарные способы стерилизации и дезинфекции;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;</li> <li>– навыками микроскопирования.</li> <li>– способами стерилизации и дезинфекции</li> <li>– методами микробиологической диагностики.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология, физиология и биохимия бактерий</li> <li>2. Учение об инфекционном процессе. Иммунитет</li> <li>3. Частная микробиология.</li> <li>4. Санитарная микробиология.</li> <li>5. Общая и частная вирусология.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийных средств (наглядная демонстрация в виде презентации, слайд-шоу, анимации), круглые столы (обсуждение проблем наркомании и ВИЧ-инфекции в современном обществе), диспуты (совместно с кафедрой детских инфекционных болезней), научные конференции (выступления и публикации в секциях микробиологии, иммунологии и вирусологии), использование возможностей Интернета с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.21 Патологическая анатомия, секционный курс</b>	
Цель изучения дисциплины	Изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.
Место дисциплины в учебном плане	Одна из фундаментальных дисциплин. Относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесно связана с другими теоретическими и клиническими дисциплинами, такими, как анатомия, нормальная физиология, гистология, биохимия.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия</li> </ul>

дисциплины	<p>общей нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</li> <li>– математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;</li> <li>– обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>– дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</li> <li>– заполнять медицинское свидетельство о смерти.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</li> <li>– техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая патология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вскрытие. Признаки смерти.</li> <li>2. Нарушения кровообращения.</li> <li>3. Патология клетки.</li> <li>4. Воспаление.</li> <li>5. Опухоли.</li> </ol> <p>Раздел 2. Частная патология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.</li> <li>7. Системные заболевания соединительной ткани.</li> <li>8. Болезни почек.</li> <li>9. Патология дыхательной системы.</li> <li>10. Туберкулез.</li> <li>11. Патология желудочно-кишечного тракта.</li> <li>12. Патология центральной нервной системы.</li> <li>13. Детские инфекции.</li> <li>14. Гинекологическая патология.</li> <li>15. Перинатальная патология</li> </ol> <p>Раздел 3. Секционный курс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Общие принципы прижизненной патоморфологической диагностики</li> <li>17. Формулирование патологоанатомического диагноза</li> <li>18. Наиболее частые опухоли у детей и взрослых.</li> <li>19. Ревматические болезни.</li> <li>20. Инфекционная патология.</li> <li>21. Перинатальная патология.</li> </ol>

	22. Вскрытие.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использования наглядных пособий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, контрольная работа, опрос, диагностика, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет
<b>Б1. Б.22 Патологическая физиология</b>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать методологию, методику рационального мышления обучающихся, научить эффективно решению профессиональных врачебных задач на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык; физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология; Дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;</li> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>– основные понятия общей нозологии;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>– структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.</li> </ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой;</li> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>– обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>– обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного.</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> <li>– основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</li> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;</li> <li>– основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общая патофизиология</li> <li>3. Общая нозология. Учение о болезни</li> <li>4. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии</li> <li>5. Типовые патологические процессы</li> <li>6. Патофизиология органов и систем</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 10% аудиторных занятий. Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании обучающиеся самостоятельно (в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя решают ситуационные задачи и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках).
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.23 Фармакология</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися знаний по выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетики, фармакодинамике, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям и положений доказательной медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: биохимия, микробиология, патологическая физиология, фармакология.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-1; ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия клинической фармакологии, ее предмет и задачи;</li> <li>- основные понятия фармакодинамику и фармакокинетику и их значение для рационального выбора лекарственных средств (ЛС);</li> <li>- понятия формулярной системы, доказательной медицины и. клинических исследований ЛС;</li> <li>- механизмы воздействия на организм больного человека антимикробных, противовоспалительных, мочегонных ЛС, препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость, а также применяемых при сердечно-сосудистой патологии и при</li> </ul>

	<p>нарушении функции органов пищеварения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рационального выбора препаратов различной направленности, лекарственные взаимодействия.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нежелательные эффекты ЛС;</li> <li>- рационально комбинировать ЛС различной направленности;</li> <li>- проводить терапевтический лекарственный мониторинг.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями клинической фармакологии, а также фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>- методами выявления нежелательных эффектов ЛС, методами профилактики и коррекции</li> <li>- принципами рационального выбора и комбинирования ЛС различной направленности;</li> <li>- навыками проведения терапевтического лекарственного мониторинга.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы клинической фармакологии. Часть 1.</li> <li>2. Общие вопросы клинической фармакологии. Часть 2.</li> <li>3. Клиническая фармакология антимикробных ЛС</li> <li>4. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС</li> <li>5. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость</li> <li>6. Клиническая фармакология некоторых ЛС, применяемых при сердечно-сосудистой патологии</li> <li>7. Клиническая фармакология мочегонных ЛС</li> <li>8. Клиническая фармакология средств, применяемых при нарушении функции органов пищеварения</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При изучении клинической фармакологии используются различные виды образовательных технологий, при этом интерактивные занятия составляют 25% от объема аудиторных занятий. Использование лекционных аудиторий, палат, учебных комнат для работы обучающихся, наборов слайдов, схем, таблиц по различным разделам дисциплины. Примерами интерактивных форм проведения занятий являются проблемные лекции, ролевые игры, дискуссии.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, письменное тестирование, решение типовых ситуационных задач, клинический разбор.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1. Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
Цель изучения дисциплины	Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в учреждениях здравоохранения.
Место дисциплины в учебном плане	Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, медицинское право, экономика и политология, физика и информатика, медицинская информатика и др.), но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-2; ПК-8; ПК-19; ПК-21; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп;- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин смертности, младенческой и материнской смертности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;</li> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.);</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно- профилактических учреждений,</li> <li>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> <li>- Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации;</li> <li>- оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции;</li> <li>- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</li> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно- профилактических учреждений;</li> <li>- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению;</li> <li>- применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения;</li> <li>- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>- методами гигиенического обучения и воспитание населения по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- навыками оформления медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности;</li> <li>- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. общественное здоровье</li> <li>2. медико-социальные аспекты демографии</li> <li>3. заболеваемость</li> <li>4. эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней</li> <li>5. медико-социальные проблемы здоровья женщин</li> <li>6. медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков</li> <li>7. факторы риска развития социально-значимых заболеваний. организация медицинской профилактики</li> <li>8. здравоохранение</li> </ol>

	<p>9. медико-санитарная помощь</p> <p>10. организация стационарной помощи</p> <p>11. особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению</p> <p>12. организация скорой медицинской помощи населению</p> <p>13. финансирование здравоохранения. медицинское страхование. оплата труда в здравоохранении.</p> <p>14. качество медицинской помощи и система его обеспечения</p> <p>15. социально-экономические модели здравоохранения</p> <p>16. экономика здравоохранения как наука и предмет преподавания.</p> <p>17. маркетинг в здравоохранении</p> <p>18. предпринимательская деятельность в здравоохранении</p> <p>19. научные основы управления здравоохранением</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование папок с формами медицинской документации, папок со структурами и нормативами медицинских учреждений, выписки из приказов, схемы разделов работы участковых врачей в сочетании с демонстрацией учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестовый контроль, курсовой проект
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.25 Экономика здравоохранения</b>	
Цель изучения дисциплины	<p>Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в учреждениях здравоохранения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления и экономике здравоохранения;</li> <li>- тенденции развития экономики здравоохранения в зарубежных странах.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Преподавание дисциплины «Экономика здравоохранения» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, медицинское право, экономика и политология, физика и информатика, медицинская информатика и др.), но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-5; ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;</li> <li>- основные направления экономических реформ отечественного здравоохранения;</li> <li>- финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования;</li> <li>- организацию финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях медицинского страхования;</li> <li>- основы менеджмента в здравоохранении, этапы его развития в России и других странах;</li> <li>- основы маркетинга в здравоохранении, методы регулирования спроса и предложения медицинских услуг в здравоохранении;</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в лечебно-профилактических учреждениях и деятельности медицинского персонала;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить и объяснить схему взаимодействия между участниками системы медицинского страхования;</li> <li>- применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа показателей экономической и финансовой деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>- методами составления и анализа сметы лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- методами планирования врачебных и медсестринских должностей.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика здравоохранения, как наука и предмет преподавания.</li> <li>2. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.</li> <li>3. Маркетинг в здравоохранении.</li> <li>4. Финансы в системе здравоохранения.</li> <li>5. Медицинское страхование.</li> <li>6. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.</li> <li>7. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.</li> <li>8. Управление здравоохранением.</li> <li>9. Информационные технологии в управлении здравоохранением.</li> <li>10. Научные основы прогнозирования и планирования в общественном здоровье и здравоохранении.</li> <li>11. Основы стандартизации в здравоохранении.</li> <li>12. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.</li> <li>13. Ресурсы системы здравоохранения.</li> <li>14. Персонал медицинской организации как объект управления.</li> <li>15. Проблемные вопросы фармоэкономики.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование медицинской документации, папок со структурами медицинских учреждений, нормативами штатов этих учреждений, выписки из приказов, схем разделов работы участковых врачей, просмотр видеоматериалов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.26 Основы менеджмента</b>	
Цель изучения дисциплины	Получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов управления на предприятиях здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы менеджмента» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-5; ПК-19; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно–технические документы;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;</li> <li>- основные принципы, методы и виды планирования деятельности на различных управленческих уровнях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи управления предприятием и их информационное обеспечение;</li> <li>- общие положения о менеджменте, его функции и методы;</li> <li>- внутреннее устройство организации и процесс ее управления;</li> <li>- элементы и барьеры коммуникационного процесса;</li> <li>- виды и методы принятия управленческих решений;</li> <li>- стили руководства и особенности лидерства;</li> <li>- природу конфликтов в организации;</li> <li>- информационное обеспечение инновационной деятельности;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области менеджмента.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные факторы внутренней и внешней среды организации;</li> <li>- оценить эффективность деятельности предприятия;</li> <li>- разработать организационную структуру управления;</li> <li>- учитывать правовые нормы, регулирующие отношения в отрасли при принятии управленческих решений;</li> <li>- оценивать перспективы и последствия принятия управленческих решений;</li> <li>- использовать информацию о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи;</li> <li>- разрабатывать целевые комплексные программы по охране здоровья населения и благополучия человека.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений;</li> <li>- навыками написания резюме и поведения в ходе собеседования при приеме на работу, самопрезентации;</li> <li>- навыками оценки медицинской и социальной эффективности;</li> <li>- навыками работы с современной литературой по проблемам менеджмента организации;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории управления.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы менеджмента. Введение в менеджмент и природа управления.</li> <li>2. Элементы организации и процесса управления.</li> <li>3. Связующие процессы в менеджменте.</li> <li>4. Функции менеджмента.</li> <li>5. Основы руководства в организации.</li> <li>6. Обеспечение эффективности деятельности организации.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Все лекции и практические занятия проводятся с применением интерактивных технологий: мультимедийные презентации, составление схем, графиков, таблиц на интерактивной доске или интерактивной панели. Практические занятия проводятся в форме деловых и ролевых игр, психологических тренингов и с применением метода Case–study.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1. Б.27 Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, История Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, организация здравоохранения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности). Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;</li> <li>- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;</li> <li>- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</li> <li>- классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</li> <li>- гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;</li> <li>- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным:</li> <li>- анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;</li> <li>- анализировать структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;</li> <li>- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</li> </ul>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</li> <li>- методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарнопросветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</li> <li>- методами контроля рациональной организации труда, мероприятий по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактики профессиональных заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;</li> <li>- алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению;</li> <li>- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;</li> <li>- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.</li> <li>2. Питание и здоровье человека.</li> <li>3. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф</li> <li>4. Радиационная гигиена</li> <li>5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</li> <li>6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</li> <li>7. Гигиена детей и подростков.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат, слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины в сочетании с просмотром видеофильмов и решением ситуационных задач и тестовых заданий по изучаемым темам целью формирования профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
<b>Б1.Б.28 Военная гигиена</b>	
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения своих функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в подразделениях Министерства обороны в мирное и военное время и в учреждениях МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Военная гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля жизнедеятельности и быта войск в мирное и военное время;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране</li> </ul>

	<p>и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие документы, регламентирующие условия службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды;</li> <li>- требования по размещению войск в казарме и в полевых условиях;</li> <li>- организацию питания войск в мирное и военное время;</li> <li>- организацию водоснабжения войск в мирное и военное время;</li> <li>- факторы военного труда и их гигиеническую классификацию;</li> <li>- санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при передвижении войск различными видами транспорта и в пешем строю.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части;</li> <li>- использовать в своей работе положения законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения;</li> <li>- анализировать заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания и выделять приоритетные факторы неблагоприятного воздействия на здоровье;</li> <li>- составлять проекты приказов, директив, планов и программ по вопросам сохранения и укрепления здоровья личного состава;</li> <li>- определять наиболее актуальные вопросы, эффективные формы и методы гигиенического воспитания личного состава, эффективно и на высоком методическом уровне организовать и провести эту работу.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ МЕТОДИКАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и оценки влияния природных и социальных условий на здоровье отдельного человека и воинских коллективов в целом, выявления причинно- следственных связей нарушений здоровья;</li> <li>- оперативного и ретроспективного анализа заболеваемости и других поражений военнослужащих воинской части в отношении классов и отдельных нозологических форм болезней во взаимосвязи с факторами окружающей среды;</li> <li>- комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации;</li> <li>- расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов;</li> <li>- проведения медицинского контроля размещения, водоснабжения, питания и труда военнослужащих, банно-прачечного обслуживания в условиях боевых действий, а также очистки полей сражений и захоронения трупов погибших;</li> <li>- индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля жизнедеятельности и быта войск.</li> <li>2. Гигиена размещения войск.</li> <li>3. Гигиена питания войск.</li> <li>4. Гигиена водоснабжения войск.</li> <li>5. Гигиена военного труда.</li> <li>6. Гигиена передвижения войск.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебных дискуссий, групповых упражнений, тренингов при возможности с использованием аппаратно-программных комплексов компьютерной техники, при этом

средства	особое внимание уделяется решению ситуационных задач по организации размещения, водоснабжения, питания войск в стационарных и полевых условиях в мирное и военное время.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.29 Радиационная гигиена</b>	
Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния радиационного фактора на здоровье человека и населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Радиационная гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является предшествующей для таких дисциплин как «Внутренние болезни», «Эндокринология», «Социально-гигиенический мониторинг», «Профессиональные болезни», «Основы защиты прав потребителей», «Гигиена детей и подростков».
Формируемые компетенции	ОК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья населения;</li> <li>- основы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования радиационных факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</li> <li>- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно–гигиенические требования к качеству воды в водоемах, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;</li> <li>- принципы организации радиационной защиты;</li> <li>- принципы и методы учета и контроля индивидуальных и коллективных доз облучения персонала и населения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные физические измерения, работать на измерительной аппаратуре;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- самостоятельно оценивать радиационную обстановку профессиональных коллективов и населения, используя основные навыки анализа результатов в рамках функционирования единой государственной системы контроля и учета доз облучения граждан РФ</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- методами санитарно–гигиенического контроля, проведения санитарно–гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов– спасателей;</li> <li>- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радио- нуклидами;</li> <li>- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы по РБ-показателям;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих;</li> <li>- программными продуктами 1-ДОЗ, 2-ДОЗ, 3-ДОЗ, РГП, уметь принимать и обрабатывать данные для формирования баз данных по радиационной безопасности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.</li> <li>2. Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.</li> <li>3. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.</li> <li>4. Гигиеническая регламентация облучения человека.</li> <li>5. Радиометрические, спектрометрические и дозиметрические методы, применяемые в радиационной гигиене.</li> <li>6. Гигиена труда с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений на атомных электростанциях, предприятиях атомной промышленности и в медицине.</li> <li>7. Гигиеническая экспертиза радиологических объектов по технической документации.</li> <li>8. Обеспечение радиационной безопасности населения.</li> <li>9. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.</li> <li>10. Радиационный контроль радиологических объектов и окружающей среды.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, решение ситуационных задач
Используемые информационные,	Используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор

инструментальные и программные средства	конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.30 Эпидемиология, военная эпидемиология</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями по общей и частной эпидемиологии, в том числе принципами эпидемиологической диагностики, профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими базовыми, клиническими и гигиеническими дисциплинами.
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;</li> <li>- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;</li> <li>- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);</li> <li>- механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</li> <li>- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы;</li> <li>- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проявления эпидемического процесса;</li> <li>- планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи,</li> <li>– при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи,</li> <li>– при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи,</li> <li>– при гемоконтактных антропонозах,</li> <li>– при внутригоспитальных инфекциях,</li> <li>– при сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи,</li> <li>– при гельминтозах.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора эпидемиологических данных,</li> <li>- навыками статистической обработки данных,</li> <li>- навыками планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидпроцесс. Эпиддиагностика</li> <li>2. Противоэпидемические и профилактические меры.</li> <li>3. Дезинфекция и стерилизация</li> <li>4. Иммунопрофилактика</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральной передачей</li> <li>6. Эпидемиология антропонозов с аэрозольной передачей</li> <li>7. Эпидемиология антропонозов с трансмиссивной передачей</li> <li>8. Эпидемиология антропонозов с гемоконтактной передачей</li> <li>9. Эпидемиология внутрибольничных инфекций</li> <li>10. Эпидемиология гельминтозов</li> <li>11. Эпидемиология сапронозов, зоонозов (трансмиссивных)</li> <li>12. Эпидемиология сапронозов, зоонозов (преимущественно нетрансмиссивных)</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, практическими занятиями в форме семинаров, решением ситуационных задач (кейсов) и обсуждением рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 66% от аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, рефераты, кейсы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.31 Гигиена питания</b>	
Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по специальности "Медико-профилактическое дело", владеющего знаниями и умениями по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов и продовольственного сырья, за санитарно-эпидемиологическим состоянием пищевых объектов, направленными на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, путем разработки комплекса профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей факторов питания и риска здоровью.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена питания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является предшествующей для таких дисциплин как «Педиатрия», «Внутренние болезни», «Инфекционные болезни», «Эндокринология», «Социально-гигиенический мониторинг», «Профессиональные болезни», «Основы защиты прав потребителей», «Гигиена детей и подростков».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене питания, организационно- правовые основы деятельности в органах и учреждениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека; нормативно- правовые документы и законодательные акты по гигиене питания;</li> <li>- понятие качества пищевых продуктов: безопасность, пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- теоретические основы и научные принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения. Нормы потребления пищевых веществ и энергии для различных групп населения;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к пищевым добавкам, биологически активным добавкам к пище, пищевым продуктам из генетически модифицированных организмов;</li> <li>- порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевой продукции, виды санитарно-эпидемиологических заключений;</li> <li>- основные принципы организации санитарной охраны пищевых продуктов от контаминации чужеродными соединениями</li> </ul>

	<p>химической и биологической природы, эколого-гигиеническую концепцию питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, этиологию, эпидемиологию, клинику, лабораторную диагностику пищевых отравлений;</li> <li>- методику расследования пищевых отравлений, разработку профилактических мероприятий;</li> <li>- болезни расстройства питания, избыточное и недостаточное питание, алиментарно-зависимые заболевания;</li> </ul> <p>нутрициологические факторы риска их возникновения; основные алиментарные дисбалансы; макро- и микроэлементозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и задачи государственной политики в области питания здорового и больного человека;</li> <li>- социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью пищевых продуктов во взаимосвязи с состоянием здоровья населения;</li> <li>- основы алиментарной адаптации, организация питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, в т.ч. радиационной нагрузки;</li> <li>- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда, виды лечебно- профилактического питания;</li> <li>- лечебное питание; характеристика диет, применяемых в лечебно- профилактических и санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul> <p>санитарно- эпидемиологические требования к организации диетического питания в ЛПУ, на предприятиях общественного питания по месту работы, учебы и жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и продовольственной торговли;</li> <li>- цель, задачи и методика проведения санитарно-эпидемиологического обследования пищевых объектов, контрольно-надзорных мероприятий, использование правоприменительной практики;</li> <li>- санитарно-противоэпидемические требования к организации производственного контроля на пищевых объектах;</li> <li>- порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и государственной регистрации новых видов пищевых продуктов, пищевых добавок, биологически активных добавок к пище, пищевых продуктов из генетически модифицированных организмов, пестицидов и агрохимикатов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами;</li> <li>- методику проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов строительства и реконструкции пищевых объектов;</li> <li>- основы санитарно-просветительной работы по рациональному питанию среди населения, принципы организации гигиенического обучения работников пищевых объектов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания и в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>- изучать и оценивать состояние питания различных групп населения;</li> <li>- оценивать показатели здоровья населения в связи с фактором питания, разрабатывать мероприятия по профилактике расстройства болезней питания и алиментарно-зависимых заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу пищевых продуктов; анализировать результаты лабораторных исследований пищевых продуктов; давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевых продуктов, возможности использования пищевых продуктов в питании населения; разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарной охране пищевых продуктов;</li> <li>- осуществлять надзор за соблюдением санитарных правил и норм, технических регламентов при производстве, хранении, транспортировке, переработке и реализации пищевых продуктов;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарной охране пищевых продуктов от загрязнения химическими и биологическими контаминантами;</li> </ul>
--	---

- контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при применении пищевых добавок, генетически модифицированных организмов, биологически активных добавок к пище;
  - контролировать соблюдение гигиенических требований при использовании пестицидов и агрохимикатов, минеральных удобрений при получении сельскохозяйственной продукции;
  - проводить санитарно-эпидемиологическую оценку новых видов пищевых продуктов, пищевых добавок, биологически активных добавок к пище;
  - проводить санитарно-эпидемиологическую оценку новых видов материалов, посуды, тары, упаковки, контактирующих с пищевыми продуктами;
  - осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
  - оформлять акты по результатам контрольно- надзорных мероприятий пищевых объектов, составлять документы по мерам административных взысканий; расследовать вспышки пищевых отравлений, разрабатывать мероприятия по предупреждению пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, обусловленных неблагоприятными факторами питания; осуществлять контроль организаций лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда;
  - оценивать состояние и осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за организацией лечебного (диетического) питания в ЛПУ, по месту работы, учебы и жительства;
  - проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов пищевых объектов и материалов по отводу земельных участков под их строительство;
  - проводить социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью питания и состоянием здоровья населения;
  - изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;
  - проводить санпросветработу среди населения по вопросам рационального питания.
- ВЛАДЕТЬ:**
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией (СанПиНами, ГОСТами, Техническим регламентами, ГН и др.) в пределах профессиональной деятельности специалиста Территориального управления Роспотребнадзора и врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; методами отбора проб пищевых продуктов для лабораторных исследований;
  - методикой взятия смывов для санитарно-бактериологического контроля при производстве и обороте пищевой продукции;
  - оценкой качества пищевых продуктов по результатам органолептических и лабораторных исследований – санитарно-химических, микробиологических, радиологических, паразитологических;
  - методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов; методикой санитарно-эпидемиологического обследования и проведения проверок предприятий общественного питания, продовольственной торговли, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности;
  - составлением документации по результатам проверки пищевого объекта; алгоритмом санитарно-эпидемиологической экспертизы проектных материалов по пищевым объектам и материалов по отведению земельного участка под строительство;
  - методами определения потребности организма человека в энергии и основных пищевых веществах;
  - методами изучения питания населения и методами оценки статуса питания; методами выявления факторов риска заболеваний во взаимосвязи с характером питания;
  - методами нутрициологической коррекции питания населения;
  - методикой расследования пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с

	<p>пищевыми продуктами, разработкой мероприятий по их профилактике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой организации и эффективности лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда;</li> <li>- оценкой организации и эффективности лечебного (диетического) питания; методикой санитарно-химической оценки посуды, тары, упаковки из полимерных и синтетических материалов;</li> <li>- методикой оценки энергетической ценности и химического состава блюд и рационов питания;</li> <li>- методами пропаганды рационального и профилактического питания, как основы здорового образа жизни и охраны здоровья населения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в специальность. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания.</li> <li>2. Санитарно–эпидемиологическая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</li> <li>3. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор в области гигиены питания.</li> <li>4. Санитарно–эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении алиментарных заболеваний. Пищевые отравления и их профилактика.</li> <li>5. Требования к организации и оценке питания различных групп населения.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, деловые и ролевые игры, проводится разбор проблемных ситуаций (например, по расследованию пищевых отравлений, по порядку реализации партии пищевых продуктов, не отвечающих требованиям санитарных норм и правил и др.). Оформляются заключения по результатам санитарно–эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Составляются санитарно–эпидемиологические заключения по результатам экспертизы проектов пищевых объектов. Используются компьютерные программы для оценки химического состава и энергоценности фактического питания различных групп населения.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.32 Коммунальная гигиена</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями основ коммунальной гигиены и умениями по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием объектов окружающей среды и условиями проживания населения, разработке санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коммунальная гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;</li> <li>- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;</li> <li>- основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения;</li> <li>- принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;</li> <li>- провести санитарную экспертизу проектов поселков городского типа и сельских населенных мест, детальную планировку жилого микрорайона, водоснабжения, канализации, проектов жилых зданий и лечебно-профилактических организаций (ЛПО);</li> <li>- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;</li> <li>- составить санитарно-эпидемиологическое заключение по выбору земельного участка под строительство жилого здания, ЛПУ, промышленного объекта, сооружений по обезвреживанию сточных вод и твердых бытовых отходов производства и потребления, выбору источников питьевого водоснабжения, организации ЗСО источника питьевого водоснабжения, проекту СЗЗ промышленных предприятий и прогнозным расчетам максимальной концентрации промышленных выбросов в атмосфере населенных мест, шумовому режиму на территории жилой застройки, в помещениях жилых и общественных зданий;</li> <li>- определить и оценить время инсоляции, естественного освещения проектируемых жилых и общественных зданий;</li> <li>- выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;</li> <li>- анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам;</li> <li>- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об организации и структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее целях и задачах;</li> <li>- информацией о структуре, целях и задачах системы социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- знаниями о патогенезе вредного действия основных факторов среды обитания человека, их роли в нарушении здоровья и формировании заболеваний у человека;</li> <li>- знаниями о методических подходах к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения, а также методике установления степени риска нарушения здоровья.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: «Коммунальная гигиена как наука и область практической деятельности. Роль санитарной службы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения»</p> <p>Раздел 2: «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест»</p> <p>Раздел 3: «Санитарная охрана водных объектов»</p> <p>Раздел 4: «Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест»</p> <p>Раздел 5: «Гигиена жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений»</p> <p>Раздел 6: «Санитарная охрана атмосферного воздуха»</p> <p>Раздел 7: «Гигиенические основы планировки и застройки населенных мест»</p> <p>Раздел 8: «Гигиенические проблемы изучения состояния здоровья в связи с факторами окружающей среды»</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.33 Гигиена детей и подростков	
Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно–профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является предшествующей для таких дисциплин как «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Инфекционные болезни», «Педиатрия».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>- основы организации медико-профилактической помощи населению;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;</li> <li>- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно–профилактического питания;</li> <li>- санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</li> <li>- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно– гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li> <li>- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</li> <li>- физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия</li> <li>- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов исследования и оценки погрешностей;</li> </ul> <p>прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</li> <li>- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;</li> </ul>
--	--

	- методикой изучения состояния здоровья рабочих.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.</li> <li>2. Формирование здоровья детской популяции.</li> <li>3. Гигиена образовательной деятельности.</li> <li>4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.</li> <li>5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.</li> <li>6. Гигиена питания детей и подростков.</li> <li>7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.</li> <li>8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.</li> <li>10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.</li> <li>11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1. Б.34 Гигиена труда</b>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранению и укреплению здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена труда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-21; ПК-22; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>- основы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;</li> <li>- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по</li> </ul>

	<p>предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;</li> <li>- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;</li> <li>- основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно–профилактического питания;</li> <li>- санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</li> <li>- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно–гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li> <li>- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</li> <li>- физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов исследования и оценки погрешностей;</li> </ul> <p>прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;</li> <li>- оценивать уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма;</li> <li>- провести забор биологического материала от пациента и объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</li> <li>- провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможность использования лекарственных средств для целей терапии;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения лабораторно-инструментальных исследований вредных производственных факторов, проведения и оценки тяжести и напряженности трудового процесса;</li> <li>- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- методами санитарно–гигиенического контроля, проведения санитарно– гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов– спасателей;</li> <li>- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радио- нуклидами;</li> <li>- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за от- дельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;</li> <li>- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</li> <li>- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно– питьевого водоснабжения;</li> <li>- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.</li> </ul>
--	---

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы производственной среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.</li> <li>2. Профессиональный риск и его оценка. Организация государственного санитарно–эпидемиологического надзора сфере обеспечения здоровых и безопасных условий труда.</li> <li>3. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.</li> <li>4. Особенности охраны здоровья работающих групп риска и в отдельных отраслях экономики.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	На практических занятиях обучающиеся проводят экспертизу проектов нормативно-технической документации, проектов реконструкции вспомогательных и бытовых помещений, вентиляции и освещения и др. Базами проведения практических занятий являются предприятия тех отраслей промышленности, которые характерны для данного региона, органы и учреждения Роспотребнадзора.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.35 Препедевтика внутренних болезней</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучение современным методам исследования больного, применение их у постели больного с целью установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения дисциплины необходимы знания обучающихся, полученные ими на 1 и 2 курсах при изучении анатомии, гистологии, физиологии, микробиологии, биохимии. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма.</li> <li>- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития.</li> <li>- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов.</li> <li>- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.</li> <li>- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы.</li> <li>- клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях.</li> <li>- основы рентгенодиагностики;</li> <li>- нормальную лучевую анатомию органов и систем;</li> <li>- лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- лучевые симптомы ургентных состояний больных.</li> <li>- основные принципы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести расспрос больного и его родственников.</li> <li>- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания.</li> <li>- составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.</li> <li>- установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних</li> </ul>

	<p>органов, протекающих в типичной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда.</li> <li>- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови.</li> <li>- оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях.</li> <li>- на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию</li> <li>- оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению</li> <li>- совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований</li> <li>- самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах</li> <li>- распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца.</li> <li>- пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</li> <li>- провести расспрос больного и его родственников.</li> <li>- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания.</li> <li>- составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.</li> <li>- установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.</li> <li>- расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а так же ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда.</li> <li>- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови.</li> <li>- оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях.</li> <li>- на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию</li> <li>- оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению</li> <li>- совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований</li> <li>- самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах</li> <li>- распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца.</li> <li>- уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективными методами обследования:</li> <li>- объективными методами исследования:</li> <li>- обследованием сердечно-сосудистой системы:</li> <li>- функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем;</li> <li>- обследованием дыхательной системы;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные методы исследования дыхательной системы;</li> <li>- обследованием пищеварительной системы;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней</p> <p>Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы</p> <p>Раздел 3. Болезни органов дыхания</p> <p>Раздел 4. Болезни органов пищеварения</p> <p>Раздел 5. Болезни печени и желчевыводящих путей</p> <p>Раздел 6. Болезни почек и мочевыводящих путей</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Кафедра пропедевтики внутренних болезней оснащена компьютерной и мультимедийной техникой. Весь лекционный курс переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point. При чтении лекций по разделу «патология сердечно-сосудистой системы» используется DVD диск «SOUNDS & MURMURS позволяющий обучающемуся легко усваивать сложные вопросы патогенеза, и инструментальной диагностики заболеваний сердца. В учебных классах с помощью компьютерных программ проводится демонстрация методов обследования и диагностики заболеваний различных органов и систем.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.36 Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучить знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов; совершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать клиническое мышление, овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля.</li> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез; провести опрос пациента его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексными методами обследования больных;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезни органов дыхания</li> <li>2. Болезни органов кровообращения</li> <li>3. Болезни органов пищеварения</li> <li>4. Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы</li> <li>5. Болезни почек и мочевых путей</li> <li>6. Болезни системы крови</li> <li>7. Болезни обмена веществ и эндокринной системы</li> <li>8. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии</li> <li>9. Неотложная помощь при угрожающих состояниях</li> <li>10. Физиотерапия и курортология</li> <li>11. Поликлиническая терапия</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, клинические занятия, история болезни, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекции - демонстрации и клинические разборы историй болезней с обращением особого внимания на индивидуальные особенности течения различных заболеваний (1-2 больных), проведение практических занятий по курсу внутренних болезней в терапевтических отделениях, участие обучающихся в проведении современных лабораторно-инструментальных методиках исследования и анализе полученных результатов исследований с целью овладения обучающимися врачебными навыками и умениями самостоятельного обследования курируемых больных, составление плана их лечения, оформления учебной истории болезни, приобретения обучающимися практических навыков в оценке ряда дополнительных методов обследования больных, в частности, данных ЭКГ, рентгеновских, термографических и ультразвуковых исследований, функциональных методов диагностики внутренних органов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.37 Клиническая лабораторная диагностика</b>	
Цель изучения дисциплины	научить сознательно и грамотно использовать методические подходы в сфере клинической лабораторной диагностики, освоить принципы и навыки рационального использования лабораторных алгоритмов при различных формах патологии, применять высокотехнологичное оборудование в лабораторной медицине, подготовить выпускника к выполнению профессиональной деятельности в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-4; ОПК-5
Знания, умения и навыки,	<b>ЗНАТЬ:</b>

<p>получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований;</li> <li>- морфологию, физиологию, биохимию органов и систем организма человека;</li> <li>- основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;</li> <li>- клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;</li> <li>- основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний;</li> <li>- международные классификации болезней;</li> <li>- основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований;</li> <li>- принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, используемого при выполнении клинических лабораторных исследований;</li> <li>- факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах;</li> <li>- технологию организации и проведения внутрिलाбораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций;</li> <li>- организацию и объем первой медицинской помощи в военно-полевых условиях, при массовых поражениях населения и катастрофах;</li> <li>- правила оказания первой помощи при жизнеугрожающих и неотложных состояниях;</li> <li>- основы радиационной безопасности;</li> <li>- теорию кроветворения;</li> <li>- морфологию клеток костного мозга и элементов крови, показатели гемограммы и миелограммы в норме;</li> <li>- особенности гемограммы и миелограммы при реактивных состояниях, заболеваниях органов кроветворения;</li> <li>- технологии стандартных и дополнительных лабораторных исследований, необходимых в дифференциальной диагностике и мониторинге лечения заболеваний органов кроветворения.</li> <li>- физико-химические свойства, морфологию клеточных и других элементов мочи, ликвора, отделяемого женских и мужских половых органов, желудочного содержимого, сока, дуоденального содержимого, желчи, (и пищеварительных секретов в двенадцатиперстной кишке,) кала;</li> <li>- основные цитологические признаки острого и хронического воспаления, фоновых и предраковых процессов;</li> <li>- основные клинические признаки злокачественных новообразований;</li> <li>- цитологические критерии злокачественности;</li> <li>- основные показания к выполнению цитологического исследования;</li> <li>- методы получения материала для цитологической диагностики;</li> <li>- приготовление и окрашивание препаратов для цитологической диагностики, жидкостная цитология;</li> <li>- основные принципы морфологических классификаций опухолей и неопухолевых заболеваний;</li> <li>- основы цитологической диагностики опухолей, предопухолевых и неопухолевых заболеваний шейки матки, легкого, молочной железы, мочевого пузыря, желудка, щитовидной железы, серозных оболочек, лимфатических узлов;</li> <li>- основные методы лечения злокачественных опухолей различной локализации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы метаболизма белков, липидов, углеводов и их регуляции, поддержания водно-минерального, кислотно-щелочного равновесия;</li> <li>- диагностическое значение определения ферментов, гормонов, биологически активных веществ</li> <li>- основы теории свертывания крови, причины геморрагических и тромботических реакций, особенности функционирования системы гемостаза при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>- лабораторные показатели, характеризующие активность тромбоцитов, плазменный гемостаз, антикоагулянтную и фибринолитическую системы, контроль антитромботической терапии.</li> <li>- морфологические характеристики паразитов, простейших кишечника, взрослых особей, яиц, личинок гельминтов;</li> <li>- функциональную организацию, компоненты иммунной системы, основные представления о клеточных и гуморальных факторах и механизмах врожденного, приобретенного иммунитета, иммунологической толерантности;</li> <li>- антигенные системы эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов человека;</li> <li>- лабораторные показатели иммунодефицита, аутоиммунных заболеваний соединительной ткани, бронхов и легких, печени, крови, нервной системы, эндокринных желез, аллергических болезней и реакций;</li> <li>- иммунологические лабораторные показатели при диагностике инфекционных болезней</li> <li>- функциональную организацию, компоненты генной системы, основные представления о геномике, метаболомике, протеомике, нуклеотидомике</li> <li>- молекулярно биологические методы диагностики наследственных, инфекционных, онкологических заболеваний</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований;</li> <li>- подготовить препарат для микроскопического исследования, пробы биоматериала для биохимических, иммунологических и других лабораторных исследований;</li> <li>- приготовить растворы реагентов, красителей для лабораторных исследований;</li> <li>- работать на наиболее распространенных лабораторных измерительных приборах, анализаторах и оборудовании в соответствии с правилами их эксплуатации;</li> <li>- провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований;</li> <li>- организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно-эпидемиологическими требованиями;</li> <li>- провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях, неотложных состояниях);</li> <li>- выполнить наиболее распространенные лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические, коагулологические, иммунологические;</li> <li>- оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами;</li> <li>- оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;</li> <li>- провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы;</li> <li>- составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести расчет стоимостных показателей лабораторных исследований;</li> <li>- провести планирование и анализ деятельности лаборатории;</li> <li>- внедрить в практику лаборатории новую технологию и оказать помощь в ее освоении персоналу лаборатории;</li> <li>- оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током, переломах, травмах;</li> <li>- проводить взятие крови для лабораторного анализа.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований с использованием лабораторного оборудования и информационных систем;</li> <li>- технологией выполнения лабораторных экспресс-исследований: общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических;</li> <li>- технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований;</li> <li>- методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях;</li> <li>- технологией взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- технологиями планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории;</li> <li>- методикой оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в научно-практических публикациях.</li> <li>- практическими навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения основных лабораторных манипуляций (микроскопирования, дозирования, центрифугирования, взвешивания, фильтрации растворов, приготовления растворов веществ и др.)</li> <li>- приготовления, фиксации и окраски препаратов для микроскопического исследования, подготовки проб для биохимических, иммунологических и других исследований;</li> <li>- выполнения расчетов, необходимых для приготовления растворов заданных концентраций;</li> <li>- пересчета концентраций аналитов и активности ферментов из единиц СИ в общепринятые и наоборот;</li> <li>- проведения калибровки лабораторных измерительных приборов;</li> <li>- работы на наиболее распространенных лабораторных измерительных приборах, анализаторах и оборудовании в соответствии с правилами их эксплуатации;</li> <li>- приготовления контрольного материала, расчета и сравнения с допускаемыми пределами воспроизводимости и правильности результатов исследования контрольного материала;</li> <li>- выполнения лабораторных исследований бесприборными экспресс-методами;</li> <li>- ведения учетно-отчетной документации лаборатории (оформление журнала учета результатов исследований, заполнение бланков результатов анализов и др.);</li> </ul> </li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: «Матричные биосинтезы»</p> <p>Раздел 2: «Геном человека и молекулярно-генетические технологии в медицине»</p> <p>Раздел 3: «Генодиагностика и генотерапия»</p> <p>Раздел 4: «Молекулярный портрет стволовой клетки. Перспективы и биобезопасность применения стволовых клеток в медицине»</p> <p>Раздел 5: «Свободнорадикальное окисление в норме и при патологии»</p>

	Раздел 6: «Процессы программированной клеточной гибели» Раздел 7: «Молекулярные исследования в онкологии: роль в диагностике, прогнозе, выборе методов лечения» Раздел 8: «Клиническая лабораторная диагностика»
Виды учебной работы	Лекции, клинические занятия, история болезни, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии (ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция); неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, программированное обучение и др. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.38 Профессиональные болезни, ВПТ</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучить знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов в экстренных ситуациях; изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и принципы лечения радиационных поражений; изучить патогенез, клинику, профилактику и лечение заболеваний внутренних органов у раненых огнестрельным оружием, контуженных, обожженных, при синдроме длительного сдавления.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-5; ПК-11; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды санитарной обработки больных;</li> <li>- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней;</li> <li>- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;</li> <li>- критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время;</li> <li>- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;</li> <li>- алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать действующие вредные производственные факторы на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;</li> <li>- провести обследование больного;</li> <li>- оценить полученные данные;</li> <li>- заполнить историю болезни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях;</li> <li>- методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами;</li> <li>- методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);</li> <li>- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки;</li> <li>- основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные заболевания.</li> <li>2. Пневмокониозы.</li> <li>3. Профессиональная бронхиальная астма.</li> <li>4. Профессиональный бронхит.</li> <li>5. Вибрационная болезнь.</li> <li>6. Профессиональные интоксикации, протекающие с поражением системы крови.</li> <li>7. Основы организации оказания терапевтической помощи в действующей армии и в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>8. Острая лучевая болезнь.</li> <li>9. Хроническая лучевая болезнь.</li> <li>10. Комбинированные радиационные поражения.</li> <li>11. Ожоговая болезнь.</li> <li>12. Заболевания внутренних органов у раненых огнестрельным оружием. Контузии.</li> <li>13. Синдром длительного сдавления.</li> <li>14. Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекции - демонстрации и клинические разборы историй болезней с обращением особого внимания на индивидуальные особенности течения различных заболеваний, проведение практических занятий по курсу внутренних болезней в терапевтических отделениях, участие обучающихся в проведении современных лабораторно-инструментальных методиках исследования больных и анализе полученных результатов исследований с целью овладения обучающимися врачебными навыками и умениями самостоятельного обследования курируемых больных, составление плана их лечения, оформления учебной истории болезни, приобретения обучающимися практических навыков в оценке ряда дополнительных методов обследования больных, в частности, данных ЭКГ, рентгеновских, термографических и ультразвукографических исследований, функциональных методов диагностики внутренних органов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, ситуационные задачи, история болезни
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б1.Б.39 Фтизиопульмонология</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Фтизиопульмонология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;</li> <li>- концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;</li> <li>- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;</li> <li>- факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;</li> <li>- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя; степень опасности возбудителя туберкулеза в зависимости от его чувствительности к противотуберкулезным препаратам;</li> <li>- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;</li> <li>- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения туберкулеза у детей, подростков и взрослого населения;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза;</li> <li>- особенности сбора патологических материалов у больных туберкулезом (мокрота, моча, промывные воды бронхом, мазки и др.), меры предосторожности, специальная одежда.</li> <li>- организацию массового проведения туберкулинодиагностики;</li> <li>- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</li> <li>- методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых;</li> </ul> <p>методы верификации диагноза туберкулеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к госпитализации при туберкулезе;</li> <li>- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;</li> <li>- основы профилактики туберкулеза: социальной, санитарной, специфической (вакцинопрофилактику, химиопрофилактику, превентивное лечение туберкулеза), классификацию очагов туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия при туберкулезе, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;</li> <li>- основы организации амбулаторно-поликлинической, стационарной, санаторной противотуберкулезном;</li> <li>- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждения, группы диспансерного наблюдения, принципы диспансерного наблюдения;</li> <li>- содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей, основные направления деятельности участкового врача по профилактике и раннему выявлению туберкулеза;</li> <li>- принципы лечения больных туберкулезом, организационные формы лечения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику противотуберкулезных препаратов основные и резервные противотуберкулезные препараты;</li> <li>- методику оценки результата лечения; характеристику остаточных посттуберкулезных изменений, противорецидивное лечение; показания к хирургическому лечению</li> <li>- организацию и проведение реабилитационных противотуберкулезных мероприятий среди инфицированных и больных туберкулезом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления осложнений, методы их диагностики;</li> <li>- лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;</li> <li>- основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом;</li> <li>- формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи по профилактике и раннему выявлению туберкулеза;</li> <li>- провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфицирования МБТ и диагностики раннего периода первичной туберкулезной инфекции;</li> <li>- установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать проведение специфической химиотерапии и оценить переносимость противотуберкулезных препаратов, предупреждать развитие побочных реакций;</li> <li>- определить тип очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий, проводимых в очаге;</li> <li>- установить риск заболевания туберкулезом и обследовать детей и взрослых в очаге туберкулезной инфекции;</li> <li>- провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу;</li> <li>- составить план обследования при подозрении на туберкулез;</li> <li>- провести беседу с пациентом и его родственниками для выяснения жалоб, истории заболевания и жизни, наличие контакта с источником туберкулезной инфекции;</li> <li>- провести физикальное обследование ребенка, подростка, взрослого с подозрением на туберкулез и оценить его результаты;</li> <li>- оценить результаты клинического исследования крови и мочи, микробиологического исследования биологического материала на МБТ, биохимического и иммунологического исследования, лучевой (рентгенологической, ультразвуковой, магниторезонансной) диагностики, цитологического и гистологического исследования;</li> <li>- дать оценку результатам функциональных и инструментальных исследований;</li> <li>- интерпретировать результаты комплексного обследования на туберкулез, поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные исследования, сформулировать клинический диагноз согласно классификации туберкулеза;</li> <li>- установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии;</li> <li>- разработать больному план лечения с учетом течения туберкулеза, назначить режим специфической химиотерапии, методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>- контролировать правильность выполнения режима химиотерапии установленного врачом-фтизиатром;</li> <li>- оценить переносимость специфической химиотерапии и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций;</li> <li>- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую помощь;</li> <li>- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к туберкулезу с использованием различных методов закаливания;</li> <li>- вести медицинскую документацию больных туберкулезом и инфицированных;</li> <li>- решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом;</li> <li>- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, касающейся противотуберкулезной работы в лечебно-</li> </ul>
--	--

	<p>профилактических учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, оценки эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди всего населения;</li> <li>- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;</li> <li>- методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;</li> <li>- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;</li> <li>- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;</li> <li>- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к врачам-фтизиатрам;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-фтизиатрам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>- навыками, необходимыми для осуществления контроля выполнения режима лечения больного туберкулезом, установленного врачом-фтизиатром;</li> <li>- алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с туберкулезом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фтизиопульмонология: введение в специальность. Законодательные акты во фтизиатрии.</li> <li>2. Эпидемиология, этиология и патогенез туберкулеза</li> <li>3. Профилактика туберкулеза</li> <li>4. Выявление и диагностика туберкулеза</li> <li>5. Первичный период туберкулезной инфекции</li> <li>6. Диссеминированный туберкулез.</li> <li>7. Формы вторичного туберкулеза.</li> <li>8. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния во фтизиопульмонологии</li> <li>9. Лечение больных туберкулезом</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе широко используются наглядные пособия: набор учебных таблиц, учебные компьютерные презентации, а также палаты, оснащение лабораторий, кабинет туберкулинодиагностики, рентгенологический кабинет, кабинет для бронхоскопии, учебные комнаты для работы обучающихся, ампулы с раствором туберкулина, инструментарий для туберкулинодиагностики, наборы для иммунологической диагностики туберкулезной инфекции, истории болезни больных туберкулезом, клинические демонстрации и разборы больных, наборы рентгенограмм и томограмм, негатоскопы, оборудование туберкулезного.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б1.Б.40 Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями о взаимном расположении органов и тканей в различных областях тела человека, а также принципами выполнения хирургических операций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-12; ПК-22

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>- возрастные особенности органов и систем;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью «Интернет» для профессиональной деятельности;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи</li> <li>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинскими инструментами</li> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и анти-септической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- методами асептики и антисептики, медицинский инструментарий, основы санитарной обработки</li> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия,</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в оперативную хирургию и топографическую анатомию. История предмета. Связь между оперативной хирургией и топографической анатомией.</li> <li>2. Специальная часть. Конечности.</li> <li>3. Принципы операций на конечностях. первичная хирургическая обработка ран. Операции на сосудах, нервах, сухожилиях. Операции на опорно-двигательном аппарате.</li> <li>4. Оперативная хирургия головы.</li> <li>5. Оперативная хирургия шеи.</li> <li>6. Оперативная хирургия груди.</li> <li>7. Оперативная хирургия передней брюшной стенки.</li> <li>8. Оперативная хирургия брюшной полости.</li> <li>9. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.</li> <li>10. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.</li> <li>11. Оперативная хирургия позвоночника.</li> </ol>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии практические занятия проходят в виде ролевой игры. На каждую операцию из обучающихся формируется операционная бригада: хирург, ассистент, операционная сестра. Подготовку к операции и само хирургическое вмешательство обучающиеся выполняют самостоятельно, пользуясь консультацией преподавателя, в условиях приближенных к операционной, с соблюдением всех правил работы (обработка рук хирурга, ассистента, операционной сестры, подготовка операционного поля, стерильные халаты и белье, инструментарий маски и пр.) Кафедра оснащена мультимедийной доской, что позволяет демонстрировать обучающимся, как учебные кинофильмы, так и презентации по темам практических занятий. На практических занятиях, посвящённых текущему контролю знаний, решение ситуационных задач выполняется как ситуация-кейс.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи, собеседование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.41 Реаниматология, интенсивная терапия</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями и принципами лечения и профилактики и диагностики неотложных состояний.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние социальных проблем на возникновение заболеваний ведущих к возникновению жизнеугрожающих состояний,</li> <li>- влияние гуманистических идей на медицину; антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения,</li> <li>- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»;</li> <li>- морально-правовые нормы профессионального контакта с пациентами, их родственниками, коллегами по работе.</li> <li>- границы врачебной этики основные нормативные акты, регулирующие работу анестезиолога-реаниматолога</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы при контакте с пациентами, их родственниками, представителями страховых компаний, работниками судебных и правоохранительных органов</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью «Интернет» для профессиональной деятельности;</li> <li>- излагать собственную точку зрения, анализировать и логически мыслить,</li> <li>- произносить публичную речь, грамотную с точки зрения морально-этической аргументации, вести дискуссию согласно с принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- пользоваться медицинскими инструментами;</li> <li>- обосновать диагноз, формулировать патофизиологические изменения жизнеобеспечивающих систем и б/х маркеры, указывающие на эти изменения</li> <li>- использовать алгоритм постановки диагноза у конкретного больного с учетом МКБ, составлять план диагностики по выявлению неотложных и угрожающих состояний в истории болезни</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками изложения самостоятельной точки зрения,</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов</li> <li>- правильным ведением медицинской документации</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физикальное и аппаратное мониторирование больных при, реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>2. Реанимация и ИТ при острой церебральной недостаточности</li> <li>3. Реанимация и ИТ при острой дыхательной недостаточности</li> <li>4. Реанимация и ИТ при острой недостаточности кровообращения</li> <li>5. Реанимация и ИТ при острой нутритивной и метаболической недостаточности</li> <li>6. Реанимация и ИТ при острой иммунной недостаточности</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	С целью развития у обучающихся клинического мышления на практических занятиях проводятся разборы (в интерактивной форме) тематических больных с анализом клинической картины, данных лабораторных и функциональных исследований. Обучающиеся диагностируют синдромы острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной недостаточности, интерпретируют данные мониторинга жизненно-важных функций. Практические занятия проводятся в интерактивной форме; в качестве тренинга, обучающиеся решают ситуационные задачи, самостоятельно оценивая правильность диагностических и лечебных действий при активном участии преподавателя. Все это помогает развитию у обучающихся коллегиальности в принятии решений, логике мышления и изложения, развивает коммуникабельность, обучающиеся приобретают опыт системного подхода к анализу медицинской информации, многогранной оценки больного, выделения ведущих нарушений в критическом состоянии больных, построению тактики корригирующей терапии в зависимости от механизмов того или иного синдрома.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, история болезни, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.42 Хирургические болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании и демонстрировании компетенций в диагностике, знании классической клинической картины, профилактике и неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Хирургические болезни» относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым;</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;</li> <li>- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- методикой чтения различных видов рентгенограмм.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Заболевания червеобразного отростка. Острый аппендицит. Осложнения. Грыжи. Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Желчно-каменная болезнь. Механическая желтуха. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения. Заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит. Заболевания брюшины. Острый перитонит. Кишечная непроходимость. Острая кишечная непроходимость. Заболевания сосудов. Заболевания сосудов нижних конечностей. Заболевания артерий нижних конечностей. Заболевания вен нижних конечностей. Заболевания щитовидной железы.</p>

	Заболевания молочных желез. Доброкачественные заболевания молочных желез. Симптоматические артериальные гипертонии. Современные проблемы диагностики и лечения симптоматических артериальных гипертоний. Курация больных, написание истории болезни. Заболевания легких и плевры. Нагноительные заболевания легких и плевры. Заболевания пищевода. Заболевания толстого кишечника. Паразитарные хирургические заболевания.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, программированное обучение и др. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.43 Стоматология</b>	
Цель изучения дисциплины	Научить теории и практике применения физических методов профилактики, диагностики стоматологических заболеваний, лечения и реабилитации стоматологических больных
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: История философских учений: этика и деонтология в стоматологии, мировоззрение и медицина. Физика: основы создания физических факторов, используемых для лечения стоматологических заболеваний, принципы устройства и работы аппаратуры используемых в физиотерапии. Биохимия: биохимические процессы в полости рта в норме и при патологии. Физиология человека: физиологические процессы, протекающие в полости рта в норме. Патологическая физиология: патогенез заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области. Фармакология: знание действия различных лекарственных веществ на ткани полости рта и умение использования их в физиотерапевтических процедурах. Стоматология: умение собрать анамнез, обследовать больного, выбрать необходимый метод лечения. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические факторы и методы использования их в специфических условиях стоматологической клиники</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача-стоматолога;</li> <li>- проводить стоматологические манипуляции;</li> <li>- применить различные методы физиотерапевтического лечения стоматологических больных.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками формирования здорового образа жизни;</li> <li>- требованиями врачебной этики и деонтологии;</li> <li>- тактикой проведения лечебных мероприятий при заболеваниях челюстно-лицевой области различного генеза.</li> <li>- навыками общения со стоматологическими больными, направленными на физиотерапевтическое лечение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации имеющихся объективных данных и использования их в выборе физиотерапевтического метода лечения.</li> <li>- знаниями о природе физических факторов, механизме их биологического, физиологического и лечебного воздействия.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных. Постоянный ток. Механизм действия. Аппаратура ЭОД и электрообезболивание. Механизм действия, аппаратура</li> <li>2. Лечение переменным током. Механизм действия. Аппаратура. Светолечение. Лазеротерапия. Механизм действия, аппаратура</li> <li>3. Частная физиотерапия: лечение кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта</li> <li>4. Частная физиотерапия: лечение заболеваний СОПР и слюнных желез, применение в нейростоматологии и при воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций, выполненных в программе Power Point. Использование аудио-, CD- и DVD-дисков в процессе проведения практических занятий с обучающимися. Демонстрация методов обследования и диагностики заболеваний челюстно-лицевой области с помощью компьютерных программ в учебных классах. Использование класса с фантомными головами, имеющими съёмные зубы и зубные ряды, позволяющие обучающимся освоить методики препарирования зубов под пломбы, вкладки, искусственные коронки, а также проведение различных видов анестезий. Проведение практических занятий в клинике кафедры терапевтической стоматологии, где обучающийся под контролем ассистента и при помощи клинического ординатора проводит осмотр пациентов, вместе с преподавателем составляет план лечения и совершает необходимые лечебные манипуляции на специальном оборудовании.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.44 Онкология, лучевая терапия	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями по онкологии, а также принципами диагностики и лечения онкологических заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемическую ситуацию с онкологическими заболеваниями в мире и в России; механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, ВОЗ и других международных организаций в борьбе с онкопатологией;</li> <li>- концепцию оказания помощи онкологическим больным в Российской Федерации;</li> <li>- основные законодательные акты по борьбе с онкологическими болезнями;</li> <li>- задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении ранней диагностики и профилактики рака;</li> <li>- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении онкологических заболеваний;</li> <li>- клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречаемых злокачественных опухолях и патогенез их развития;</li> <li>- физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при онкологических заболеваниях;</li> <li>- методы выявления и диагностики онкологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- принципы дифференциальной диагностики онкопатологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и задачи онкологического диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения;</li> <li>- лечебные мероприятия при неотложных состояниях у онкологических больных;</li> <li>- современные принципы радикальных и паллиативных методов лечения больных злокачественными опухолями;</li> <li>- основные деонтологические принципы обследования и лечения онкологических больных;</li> <li>- формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска возникновения онкологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья населения и возникновения онкологической патологии;</li> <li>- собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном;</li> <li>- провести физикальное обследование больного, включая первичную опухоль, зоны регионарного и отдаленного метастазирования;</li> <li>- составить план клинического и инструментального обследования больного при подозрении на злокачественную опухоль;</li> <li>- оценить результаты дополнительных методов исследования (лучевых, радиологических, эндоскопических и морфологических);</li> <li>- поставить предварительный диагноз при наиболее часто встречающихся солидных опухолях и опухолях кроветворной системы;</li> <li>- формировать группы риска по возникновению злокачественных опухолей, анализировать причины поздней диагностики злокачественных опухолей;</li> <li>- проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- использовать методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения и провести реабилитационные мероприятия с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;</li> <li>- решать деонтологические задачи на различных этапах общения с больным;</li> <li>- самостоятельно выполнять работу с учебной, научной и другой литературой по онкологии с последующим анализом;</li> <li>- вести медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом болевого синдрома и нарушений функций различных органов;</li> <li>- проведением физикального обследования онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования;</li> <li>- описанием локального статуса первичной опухоли;</li> <li>- составлением плана клинического, лабораторного и инструментального обследования с целью подтверждения злокачественной опухоли;</li> <li>- методами забора материала для цитологического исследования при опухолях наружной локализации;</li> <li>- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при осложненном течении опухолевого процесса (кровотечение, патологические переломы, плевриты, перикардиты и др.);</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза злокачественной опухоли с последующим направлением пациента к врачу онкологу;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет</li> </ul> <p>для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные общие проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Причины рака.</li> <li>2. Лучевая терапия в онкологии</li> <li>3. Опухоли головы и шеи</li> <li>4. Рак молочной железы</li> <li>5. Злокачественные опухоли костей и мягких тканей</li> <li>6. Злокачественные лимфомы</li> <li>7. Рак легкого</li> <li>8. Рак пищевода и желудка</li> <li>9. Первичные и метастатические опухоли печени</li> <li>10. Опухоли поджелудочной железы.</li> <li>11. Онкоурология.</li> <li>12. Онкогинекология</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, программированное обучение и др. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.45 Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Обучение современным положениям теоретических и практических разделов предмета. Необходимо Изучение этиологии и патогенеза повреждений основных ортопедических заболеваний, методов профилактики, диагностики, лечения патологии опорно-двигательной системы.
Место дисциплины в учебном плане	Травматология и ортопедия, являясь клинической дисциплиной, базируется на знаниях многих фундаментальных медицинских наук, особенно – нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Кроме того, большое значение имеют знания навыки диагностики и лечения других видов патологии, полученные на кафедрах внутренних болезней и других клинических кафедрах. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-12; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические вопросы травматизма;</li> <li>- частоту и причины травм и заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>- этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;</li> <li>- современные методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>- сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;</li> <li>- методы профилактики и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися травмами и ортопедическими заболеваниями.</li> </ul>

	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы на всех этапах оказания медицинской помощи от места происшествия до стационара;</li> <li>- диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;</li> <li>- диагностировать наиболее часто встречающиеся врожденные и приобретенные ортопедические заболевания;</li> <li>- оказывать неотложную врачебную помощь при повреждениях опорно-двигательной системы;</li> <li>- решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация травматолого-ортопедической помощи в Российской Федерации</li> <li>2. Обследование больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы</li> <li>3. Общие принципы лечения переломов</li> <li>4. Повреждения позвоночника</li> <li>5. Повреждения таза</li> <li>6. Повреждения грудной клетки и плечевого пояса</li> <li>7. Повреждения плеча</li> <li>8. Повреждения предплечья и кисти</li> <li>9. Повреждения бедра</li> <li>10. Повреждения и заболевания коленного сустава</li> <li>11. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы</li> <li>12. Политравма</li> <li>13. Опухоли костей, остеохондропатии и остеодистрофии</li> <li>14. Врожденные деформации конечностей (врожденный вывих бедра, косолапость, косорукость, синдактилия)</li> <li>15. Пороки осанки. Сколиоз. Врожденные деформации шеи, позвоночника и грудной клетки</li> <li>16. Реабилитация больных со спастическими и вялыми параличами</li> <li>17. Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов</li> <li>18. Дегенеративные заболевания позвоночника.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни), электронных задачников. Наличие собственного интернет-сайта. Использование компьютерных обучающих и тестирующих программ и видеоматериалов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.Б.46 Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	Подготовить выпускников медицинских вузов к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению в чрезвычайных ситуациях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (АОХВ) в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>- задачи и организационную структуру медицинской службы гражданской обороны (МС ГО);</li> <li>- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;</li> <li>- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;</li> <li>- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи поражённому населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующими излучениями;</li> <li>- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>- коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- средства индивидуальной защиты от РВ, АОХВ, БС;</li> <li>- медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, АОХВ и БС;</li> <li>- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- принципы организации радиационного и химического контроля;</li> <li>- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президенты РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения и социального развития России);</li> <li>- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;</li> <li>- организацию снабжения формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и Всероссийской службы медицины катастроф медицинским, материально-техническим и другими видами имущества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</li> <li>- организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> <li>- осуществлять на практике основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- оценивать радиационную и химическую обстановку;</li> <li>- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи детям и подросткам при радиационных и химических поражениях;</li> <li>- методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и основы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>2. Задачи и состав сил и средств РСЧС.</li> <li>3. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</li> <li>4. Управление службой медицины катастроф.</li> <li>5. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>6. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>7. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>8. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.</li> <li>9. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>10. Особенности медицинской сортировки и эвакуации поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе учебного процесса используются компьютерные программы лекций, практических занятий и семинаров в виде электронных обучающих систем, а также электронные учебники, задачки и ситуационные задачи с использованием базы данных тактико-специальных учений с системой тестирования и контроля знаний в процессе проведения занятий и аттестации обучающихся, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. д.</p> <p>Практические занятия по избранным темам сопровождаются показом видеофильмов. В методическом кабинете по всему циклу занятий создается видеотека для самостоятельной работы обучающихся и подготовке преподавателей к лекционным и практическим занятиям.</p>
Формы текущего контроля	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Б1.Б.47 Акушерство, гинекология	
Цель изучения дисциплины	Получение обучающимися фундаментальных знаний в области акушерства и гинекологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-18; ПК-22; ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно-технические документы;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;</li> <li>- основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности;</li> <li>- основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного;</li> <li>- врачебную тактику и методы лечения основной акушерской патологии;</li> <li>- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве.</li> <li>- основные виды гинекологической патологии,</li> <li>- методы обследования и лечения в гинекологической практике,</li> <li>- основные фармакологические препараты, применяемые при лечении гинекологической патологии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;</li> <li>- собрать акушерский и гинекологический анамнез;</li> <li>- диагностировать беременность по срокам, определить ее срок и дату предполагаемых родов, выделения групп риска акушерской и перинатальной патологии для составления плана индивидуального ведения и выбора стационара для родоразрешения, массу плода;</li> <li>- определить состояние плода и новорожденного;</li> <li>- распознать патологию беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- сформулировать акушерский и гинекологический диагноз;</li> <li>- составить план ведения беременной</li> <li>- определить группы риска беременности и родов</li> <li>- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение.</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- определить гинекологическую патологию, сформулировать диагноз,</li> <li>- определить тактику лечения, показания к оперативному лечению,</li> <li>- составить примерный план лечения гинекологической больной.</li> </ul>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования беременных (наружные, внутренние);</li> <li>- приемом нормальных родов в головном предлежании;</li> <li>- методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия);</li> <li>- ведением послеродового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери);</li> <li>- оценкой плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана);</li> <li>- методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар;</li> <li>- умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки);</li> <li>- методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез);</li> <li>- методами обследования и лечения гинекологических больных.</li> <li>- методами обследования супружеских пар с проблемой бесплодия,</li> <li>- уметь оценить степень тяжести больной и определить порядок проведения неотложных методов лечения;</li> <li>- уметь оценить состояние больной в послеоперационном периоде.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>АКУШЕРСТВО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет акушерства и гинекологии.</li> <li>2. Анатомия и физиология женских половых органов. Акушерская терминология.</li> <li>3. Течение беременности. Внутриутробное развитие плода.</li> <li>4. Норма беременности. Изменения в организме женщины на разных сроках беременности. Методы обследования беременных.</li> <li>5. Физиология родов.</li> <li>6. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизмы родов. Патология беременности</li> <li>7. Патология родов</li> <li>8. Родовой травматизм матери</li> <li>9. Патология послеродового периода</li> <li>10. Физиология и патология периода новорожденности</li> <li>11. Оперативное акушерство</li> </ol> <p><b>ГИНЕКОЛОГИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Воспалительные заболевания женских половых органов.</li> <li>13. Нарушения менструальной функции.</li> <li>14. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.</li> <li>15. Опухоли и опухолевидные образования половых органов.</li> <li>16. Неправильные положения половых органов.</li> <li>17. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.</li> <li>18. Типичные гинекологические операции.</li> <li>19. Неотложные состояния в гинекологии</li> <li>20. Детская и подростковая гинекология</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Материально-техническая база по освоению дисциплины оснащена современным техническим оборудованием: фантомы (обязательный компонент с алгоритмами ситуаций их решения), акушерские тренажеры, тренажеры для гинекологического исследования, веб-камеры в операционных, смотровых, интерактивные доски с программным обеспечением. Специализированные аудитории, оснащенные аудио-, видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, позволяющими осуществлять виртуальные операции, обследования больных и т.д.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, написание истории родов, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.48 Педиатрия</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей; причины смертности и возможности ее снижения; основы медико-генетического консультирования; принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года основы формирования здорового образа жизни ребенка;</li> <li>- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды;</li> <li>- расстройства питания, нарушения обмена веществ (рахит, дистрофии);</li> <li>- заболевания новорожденных, болезни органов дыхания, системы кровообращения костно-мышечной системы и соединительной ткани, крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, органов пищеварения, мочевой системы, инфекционные, паразитарные и аллергические заболевания;</li> <li>- принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка;</li> <li>- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести историю болезни и амбулаторную карту ребенка;</li> <li>- наладить контакт с больным ребенком и его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</li> <li>- собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка, собирать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность;</li> <li>- оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка;</li> <li>- назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года (здоровому и больному), способствовать сохранению естественного вскармливания, научить мать уходу за новорожденным, помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз болезни, выделив основной, осложнения основного заболевания, сопутствующие патологические состояния;</li> <li>- наметить план диагностики и лечения, правильно оценить результаты лабораторных анализов и инструментальных методов исследования;</li> <li>- организовать необходимые консультации и осмотры специалистов;</li> <li>- сформулировать рекомендации по ведению больного после выписки из стационара;</li> <li>- проводить последовательную профилактику заболеваемости, закаливающие мероприятия;</li> <li>- давать рекомендации: по уходу за ребенком, по питанию, по профилактике заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении;</li> <li>- оказывать помощь при неотложных состояниях (гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, синдром крупа, инфекционно-токсический шок, потери сознания, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции);</li> <li>- определять противоэпидемические мероприятия и составлять план вакцинации;</li> <li>- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</li> <li>- вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты;</li> <li>- приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов;</li> <li>- алгоритмом постановки клинического диагноза;</li> <li>- алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста;</li> <li>- тактикой диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы педиатрии</li> <li>2. Пропедевтика детских болезней</li> <li>3. Заболевания детей раннего возраста</li> <li>4. Заболевания детей старшего возраста</li> <li>5. Детские инфекционные болезни</li> <li>6. Избранные вопросы педиатрии</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В преподавание введены учебные фильмы по методике объективного обследования, слайд-шоу по семиотике, занятия в фантомном классе и компьютерное тестирование.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.49 Лучевая диагностика (радиология)</b>	
Цель изучения дисциплины	Раскрыть значение и место дисциплины среди других медико-биологических наук, показать возможности рентгенодиагностики, радионуклидной диагностики, современных лучевых методов диагностики в распознавании стоматологических заболеваний, показать возможность и роль лучевой терапии в комплексном лечении опухолей челюстно-лицевой области. Курс знакомит обучающихся с общими вопросами лучевой диагностики, методами и средствами, применяемыми при лучевой диагностике повреждений и заболеваний в стоматологии, а также заболеваний органов грудной клетки, брюшной полости, костно-суставного аппарата, эндокринной и пищеварительной систем.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Лучевая диагностика» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика; медицинская информатика;

	<p>химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; иммунология, медицинская генетика, гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, эпидемиология; экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; инфекционные болезни; факультетская терапия, госпитальная терапия; дерматовенерология, общая хирургия, хирургические болезни; клиническая фармакология.</p> <p>Знание лучевой диагностики необходимо для успешного изучения стоматологии, терапии, хирургии, оториноларингологии, эндокринологии, неврологии, гематологии, гинекологии, дерматологии.</p>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-17; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем</li> <li>- нормальную лучевую анатомию органов и систем</li> <li>- возрастные особенности лучевой анатомии различных органов и систем</li> <li>- лучевые симптомы повреждений различных органов и систем</li> <li>- основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний</li> <li>- лучевые симптомы ургентных состояний больных</li> <li>- основные методы лучевой терапии, показания и противопоказания к их проведению</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию и лечению</li> <li>- самостоятельно распознавать изображения всех органов и систем человека и указать их анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах</li> <li>- распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента</li> <li>- определить показания к направлению на лучевое исследование, выбрать его вид, в зависимости от характера повреждения</li> <li>- совместно с врачом лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований</li> <li>- определить план и тактику лучевых исследований при ургентных состояниях</li> <li>- совместно с врачом - лучевым терапевтом составить план и оценить результаты лучевой терапии</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания, обосновать назначение и оформить направления на лучевое исследование</li> <li>- выявлять анатомические структуры, полученные при использовании методов лучевой диагностики</li> <li>- выбрать и оценить возможности приоритетного применения различных видов лучевой диагностики в зависимости от возраста пациента</li> <li>- самостоятельно распознать на рентгенограммах перелом, вывих, по результатам УЗИ, КТ, МРТ и др. выявить симптомы повреждения мягких тканей</li> <li>- самостоятельно распознать лучевые симптомы пневмонии, плеврита, рака легких, опухоли пищевода и др. заболеваний</li> <li>- самостоятельно выявить лучевые симптомы пневмоторакса, кишечной непроходимости, пневмоперитонеума и других неотложных состояний</li> <li>- оценить результаты лучевой терапии</li> <li>- обосновать направление на лучевое исследование и оценить его результаты</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы лучевой диагностики.</li> <li>2. Методы лучевого исследования</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лучевая терапия</li> <li>4. Радиационная безопасность</li> <li>5. Лучевая диагностика повреждений опорно-двигательного аппарата</li> <li>6. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости</li> <li>7. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы</li> <li>8. Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного тракта</li> <li>9. Принципы организации работы отделений лучевой диагностики</li> <li>10. Биологическое действие ионизирующих излучений.</li> <li>11. Лечебно-профилактическая работа с пациентами и населением в области применения ионизирующих излучений в медицинской практике.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся. В процессе преподавания дисциплины интерактивные занятия занимают 10% от объема аудиторных. Интерактивные занятия (ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция) и неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, программированное обучение и др. направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Учебное заключение по результатам лучевого исследования, реферат, история болезни, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.50 Лечебная физкультура, врачебный контроль</b>	
Цель изучения дисциплины	Научить проведению медицинского обследования различных контингентов населения для допуска их к занятиям физкультурой и спортом; Научить оценивать влияние физической нагрузки на организм человека во время занятий физкультурой и спортом, укрепления здоровья и улучшения социально-трудовой адаптации. Ознакомление с общими основами реабилитации пациентов и организацией применения кинезотерапии в различных ЛПУ (больнице, поликлинике, диспансере); научить применению средств ЛФК при различных заболеваниях в травмах, а также у беременных и в послеродовом периоде; подготовка специалиста для первичного обследования больного, установления предварительного диагноза, назначение адекватной программы по ЛФК, в рамках обязанностей врача общей практики
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ЛФК и ВК является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по реабилитации больного с общей патологией, коррекцией общего и физического состояния больного. Относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру работы врачебно-физкультурного диспансера;</li> <li>- организацию врачебно-физкультурной службы в стране в целом;</li> <li>- организационную структуру работы отделений лечебной физкультуры в стационарах и поликлиниках; обязанности методистов, инструкторов ЛФК.</li> <li>- цели и задачи лечебной физкультуры, механизм действия, овладеть основами теории системы биоэкономического психомоторного здравоукрепления.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения, предусмотренные учебными программами по нормальной анатомии и нормальной и</li> </ul>

	<p>патологической физиологии, внутренним и хирургическим болезням, травматологии и ортопедии и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных;</li> <li>- выявить отклонения и нарушения в физическом развитии и наметить план их коррекции с помощью средств ЛФК.</li> <li>- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека, ребенка.</li> <li>- оценить результаты проб с физической нагрузкой и специальных функциональных тестов у больных (спироэргометрия, спирография, пневмотахометрия и др.);</li> <li>- оценить адекватность применяемых физических нагрузок и эффективность курса лечебной физкультуры.</li> <li>- определить уровень физического здоровья на основании комплексной оценки физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы;</li> <li>- определить двигательный режим больных, задачи лечебной физкультуры на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.</li> <li>- выбрать средства физической реабилитации в соответствии с заболеваниями и их обосновать.</li> <li>- провести дыхательные упражнения (статические, динамические, тренирующие вдох и выдох, локализованное дыхание, тренирующие доли легкого, дренирующие упражнения), упражнения в расслаблении.</li> <li>- провести квалифицированные консультации по вопросам развития у больных биоэкономической психомоторной здравоукрепительной саморегуляции; провести диагностику результатов развития биоэкономической здравоукрепляющей регуляции.</li> <li>- показать правильное использование технологии здравоукрепления.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком составления комплекса упражнений лечебной гимнастики для больного, находящегося на стационарном этапе реабилитации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Врачебный контроль</p> <p>Тема 1. Задачи и содержание ВК</p> <p>Тема 2. Пробы с физической нагрузкой</p> <p>Раздел 2. Лечебная физкультура</p> <p>Тема 3. ЛФК в реабилитации больных ССЗ</p> <p>Тема 4. ЛФК в неврологии и гастроэнтерологии</p> <p>Тема 5. ЛФК в травматологии и ортопедии.</p> <p>Тема 6. ЛФК в полостной хирургии и акушерстве-гинекологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение необходимого оборудования для проведения занятий: ростомеры, динамометры, весы медицинские, спирометры, стетофонендоскопы, тонометры (электронные), комплекс методической литературы, чтение лекций с использованием мультимедиа программ, демонстрация больных с изучаемой патологией.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б1.Б.51 Инфекционные болезни, паразитология</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для диагностики лечения инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и в стационаре и проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и в

	стационаре.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения, общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным и организации противоэпидемических мероприятий,</li> <li>- классификацию, этиологию, эпидемиологию, патогенез, морфологические изменения, клинические проявления, диагностику, все виды терапии и их осложнения, фармакодинамику, взаимодействие и противопоказания для назначения лекарственных препаратов,</li> <li>- профилактику, вероятный прогноз, врачебно-трудовую экспертизу, диспансерное наблюдение, санитарно-просветительную работу при инфекционных болезнях</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить и сформулировать диагноз, определить форму тяжести и течение, назначить необходимое дополнительное обследование (лабораторное, инструментальное, консультации специалистов),</li> <li>- оформить необходимую медицинскую документацию, определить тактику ведения больного, показания для изоляции и госпитализации, необходимость проведения неотложных лечебных мероприятий,</li> <li>- осуществить лечение больного с учетом формы тяжести и наличия сопутствующих заболеваний, диагностику и квалифицированную помощь при неотложных состояниях,</li> <li>- провести первичные противоэпидемические мероприятия, провести анализ инфекционной заболеваемости на участке</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками госпитализации инфекционных больных, оформления необходимой документацию при первичном их выявлении,</li> <li>- навыками забора материала от больного для бактериологического, вирусологического, серологического, микроскопического исследования, приготовления мазка и толстой капли крови, проведения кожно-аллергической пробы, интерпретации данных специальных и вспомогательных методов исследования,</li> <li>- навыками выписки рецептов на лекарственные препараты</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы инфекционной патологии, синдромальный дифференциальный диагноз</li> <li>2. Острые кишечные инфекционные заболевания</li> <li>3. Инфекционные заболевания с аэрозольной передачей возбудителя</li> <li>4. Сепсис.</li> <li>5. ВИЧ-инфекция и другие инфекции с гемоконтактной передачей возбудителя</li> <li>6. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя.</li> <li>7. Зоонозы и сапронозы</li> <li>8. Гельминтозы</li> </ol>
Виды учебной работы	Реферат, тестовый контроль, кейсы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Доля интерактивных занятий составляет 33% от объема аудиторных занятий. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: лекции, практические занятия в форме семинаров, решение ситуационных задач (кейсов). Занятия проводятся в учебных комнатах, палатах, лабораториях с применением лабораторного и инструментального оборудования, наглядных материалов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Написание истории болезни и рефератов, тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.52 Дерматовенерология	
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения; нормативные документы по профилактике кожных и венерических заболеваний среди населения;</li> <li>- организацию врачебного контроля состояния здоровья населения с кожными и венерическими заболеваниями, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих население с кожными и венерическими заболеваниями;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, а также инфекций, передаваемых половым путем;</li> <li>- классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля;</li> <li>- методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек;</li> <li>- основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;</li> <li>- классификацию, диагностику и методы лечения предраковых заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и инфекций, передаваемых половым путем;</li> <li>- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с пациентами с кожными и венерическими заболеваниями и их родственниками профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья населения и организацию дерматовенерологической помощи;</li> <li>- собрать анамнез, оценить его;</li> <li>- использовать методы диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;</li> <li>- клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи и слизистых оболочек;</li> <li>- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;</li> <li>- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;</li> <li>- оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</li> <li>- вести медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при кожной и венерической патологии;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях кожи и слизистых оболочек;</li> <li>- методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек такими как: постановка аллергических кожных проб, диаскопия, выявление псориазных феноменов, оценка изоморфной реакции Кебнера, взятие мазков-отпечатков и распознавание акантолитических клеток, выявление симптомов Никольского, Уйкхема, Бенъе, взятие соскобов для микроскопической диагностики, определение дермографизма, взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание, осмотр больного под лампой Вуда, проведение пробы Бальцера и двухстаканной пробы мочи;</li> <li>- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- медико-функциональным понятийным аппаратом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация дерматовенерологической помощи в России. введение в дерматологию</li> <li>2. инфекционные и паразитарные болезни:</li> <li>3. дерматиты и токсикодермии.</li> <li>4. дерматиты.</li> <li>5. простой контактный дерматит.</li> <li>6. аллергический дерматит</li> <li>7. токсикодермии.</li> <li>8. экзема</li> <li>9. красный плоский лишай</li> <li>10. псориаз.</li> <li>11. крапивница.</li> </ol>

	<p>12. отек квинке  13. атопический дерматит  14. кожный зуд.  15. многоформная экссудативная эритема.  16. пузырчатка  17. буллезный пемфигоид, герпетиформный дерматит дюринга, рубцующий пемфигоид  18. красная волчанка.  19. склеродермия.  20. венерология:  21. пиодермии.  22. чесотка.  23. кандидоз.  24. кератомикозы, дерматомикозы.  25. простой герпес  26. опоясывающий герпес  27. папилломавирусная инфекция  28. сифилис.  29. гонорея.  30. трихомониаз.  31. хламидийная инфекция.  32. вич-инфекция.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, демонстрация больных, показ цветных фото и слайдов и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с пациентами. Все это направлено на формирование у обучающихся деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности, навыков, необходимых для постановки диагноза.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.53 Неврология, медицинская генетика</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний по медицинской генетике и их интеграция в клиническое мышление, а также базисная подготовка специалиста по медицинской генетике для дальнейшего обучения в интернатуре и ординатуре.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общей биологией, пропедевтикой внутренних болезней
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией</li> <li>- особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных заболеваний</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности клинических проявлений ургентных состояний</li> <li>- современное состояние вопроса о геноме человека</li> <li>- перечень нормативной документации, необходимый для осуществления медицинской деятельности</li> <li>- общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственной патологией, проблемы профилактики хромосомных болезней</li> <li>- принципы профилактики наследственной патологии</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии, законами и нормативными актами по работе с конфиденциальной информацией</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследующихся синдромов и заболеваний, определить необходимость дополнительного обследования, включая молекулярно генетические методы исследования</li> <li>- своевременно выявлять угрожающие жизни состояния</li> <li>- работать с научной литературой</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</li> <li>- сформулировать рекомендации по реабилитации больных с наследственной патологией</li> <li>- сформулировать рекомендации по первичной профилактике и вторичной профилактике больных с наследственной патологией</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией</li> <li>- навыками обследования больного с целью выявления наследственной патологии, распознавания общих проявлений наследственной патологии</li> <li>- методиками устранения жизнеопасных нарушений</li> <li>- навыками подготовки докладов, написания рефератов</li> <li>- навыками оформления медицинской документации (истории болезни, листки нетрудоспособности, направления на специальные исследования)</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярная генетика, введение.</li> <li>2. Моногенные заболевания.</li> <li>3. Биохимическая генетика.</li> <li>4. Введение в клиническую генетику. Цитогенетика. Хромосомные болезни.</li> <li>5. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно-генетические механизмы развития мультифакториальных заболеваний. Молекулярно-генетические механизмы патогенеза сердечно-сосудистых заболеваний</li> <li>6. ДНК-диагностика. Введение в молекулярную онкологию. Основы канцерогене- за.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Применение интерактивных форм и методов проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с пациентами на клинических учебных базах (опрос, осмотр, ознакомление с данными клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования; обсуждение с преподавателем реальных клинических случаев; ассистирование на приеме в медико-генетическом центре)</li> <li>– ознакомление с работой ДНК-лаборатории; интерпретация заключений молекулярно-генетических исследований</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач (“кейс-стади”)</li> <li>– обсуждение – дискуссия с рассмотрением сложных клинических ситуаций («мозговой штурм»)</li> </ul>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Б1.Б.54 Психиатрия, наркология</b>	
Цель изучения дисциплины	Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков раннего распознавания психических заболеваний для оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту, а также для фармакологической и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, биохимия, психология и педагогика, правоведение.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;</li> <li>- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;</li> <li>- критерии диагноза изученных психических заболеваний;</li> <li>- современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;</li> <li>- основные психотропные средства;</li> <li>- показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных;</li> <li>- основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психически больных;</li> <li>- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;</li> <li>- основные положения законодательства о психиатрической службе;</li> <li>- основы психопрофилактики и психогигиены;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях при психических заболеваниях;</li> <li>- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с психическими больными;</li> <li>- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заподозрить психическую болезнь у пациента;</li> <li>- провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;</li> <li>- обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза);</li> <li>- составить план лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;</li> <li>- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;</li> <li>- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;</li> <li>- прогнозировать течение и исход психической болезни;</li> <li>- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;</li> <li>- определить показания к консультации других специалистов;</li> <li>- осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемой обследования психически больного;</li> <li>- написанием психического статуса;</li> <li>- написанием направления больного в психиатрическое учреждение;</li> <li>- проведением клинико-лабораторной экспертизы алкогольного опьянения;</li> <li>- способами борьбы с психомоторным возбуждением и отказом от пищи.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и организационные основы психиатрии</li> <li>2. Общие положения семиотики и психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.</li> <li>3. Мышление и его расстройства.</li> <li>4. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.</li> <li>5. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</li> <li>6. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.</li> <li>7. Классификация психических расстройств. Шизофрения и бредовые психозы.</li> <li>8. Аффективные расстройства.</li> <li>9. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии.</li> <li>10. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.</li> <li>11. Расстройства личности.</li> <li>12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При изучении дисциплины «Психиатрия и наркология» используются следующие неимитационные образовательные технологии: проблемная лекция, визуализация, дискуссия. Интерактивных формы обучения составляют 50% от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: лекции по темам организации психиатрической помощи, расстройствам мышления, расстройствам эмоций и воли, общему психическому недоразвитию, практические занятия по темам шизофрения, аффективные расстройства, зависимости от психоактивных веществ.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, устный опрос, клинический разбор, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

<b>Б1.Б.55 Оториноларингология</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР – органов;</li> <li>- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;</li> <li>- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР – органов;</li> <li>- особенности оперативной хирургии челюстно-лицевой области и ЛОР – органов;</li> <li>- организацию плановой и неотложной медицинской помощи. правила ведения медицинской документации.</li> <li>- взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями организма в целом;</li> <li>- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР-органов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР – органов;</li> <li>- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, собрать анамнез жизни, анамнез болезни;</li> <li>- проводить осмотр и физикальное исследование ЛОР – органов пациента традиционными методами;</li> <li>- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР – органов пациента;</li> <li>- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР – органов пациента;</li> <li>- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР – органов;</li> <li>- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР – органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР – органов, носовое кровотечение;</li> <li>- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР – органов;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</li> <li>- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР – органов;</li> <li>- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;</li> <li>- методами общеклинического обследования больных;</li> <li>- методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологических исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-</li> </ul>

	специалисту; - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии.</li> <li>2. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора.</li> <li>3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата.</li> <li>4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и глотки.</li> <li>5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</li> <li>6. Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.</li> <li>7. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, ангина, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин.</li> <li>8. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, парезы и параличи гортани, стенозы гортани.</li> <li>9. Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.</li> <li>10. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Тугоухость, глухота, глухонмота. Слухопротезирование.</li> <li>11. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Клиника, диагностика и лечение.</li> <li>12. Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.</li> <li>13. Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь при них.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерное тестирование по разделам пропущенных лекций, компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины - до 1100 тестов, оформление лекций в форме презентаций.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, история болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.56 Офтальмология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации офтальмологической помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;</li> <li>• заболевания глаз, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>• гигиенические аспекты зрительного труда, гигиенические проблемы детской и взрослой офтальмологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение зрения у детей и взрослых, на профилактику миопии у школьников;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у детей и взрослых; современную классификацию заболеваний;</li> <li>• методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и взрослых офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы);</li> <li>• основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям и взрослым с патологией глаз, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;</li> <li>• особенности организации и объем работы врача по специальности Медико-профилактическое дело амбулаторно-поликлинического звена; современные диагностические возможности поликлинической службы; методы проведения неотложных мероприятий; показания для плановой госпитализации больных офтальмологического профиля;</li> <li>• методы лечения детей и взрослых с глазной патологией и показания к их применению;</li> <li>• клинические симптомы повреждений органа зрения;</li> <li>• типы наследования основных заболеваний глаз и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней глаз с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии структур глазного яблока и его вспомогательных органов;</li> <li>• основные принципы лечения инфекционных болезней глаз у детей и взрослых, показания к их госпитализации; организацию противоэпидемических мероприятий при контагиозных конъюнктивитах;</li> <li>• клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и повреждений глаз у детей и взрослых;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать глазную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с заболеваниями глаз, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести офтальмологическое обследование пациента различного возраста (проверка зрительных функций, осмотр глазного яблока его вспомогательных органов), направить больного на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• разработать больному с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>• выявлять острые заболевания и диагностировать повреждения глаз, оказывать при неотложных состояниях первую помощь</li> </ul>
--	---

	<p>пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить профилактические мероприятия по сохранению зрения, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике миопии у школьников; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты;</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• методами проверки основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний и повреждений глаз;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с заболеваниями и повреждениями глаз с последующим направлением их к врачу-офтальмологу; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным с острыми заболеваниями и повреждениями органа зрения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование органа зрения. Возрастная анатомия и физиология глаза.</li> <li>2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития</li> <li>3. Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых</li> <li>4. Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения у детей и взрослых</li> <li>5. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты</li> <li>6. Патология роговицы и склеры</li> <li>7. Патология сосудистой оболочки глаза</li> <li>8. Патология сетчатки и зрительного нерва</li> <li>9. Патология глазодвигательного аппарата. Амблиопия.</li> <li>10. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.</li> <li>11. Врожденная и приобретенная патология хрусталика.</li> <li>12. Повреждения органа зрения и его вспомогательных органов.</li> <li>13. Новообразования органа зрения.</li> <li>14. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма</li> <li>15. Организация офтальмологической помощи населению России.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Перевод всех лекций в электронную форму при помощи программы Power Point, а также с систематическим обновлением лекционного материала.</p> <p>Включение в лекционный курс видеофильмов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефракционная хирургия</li> <li>– хирургия катаракты и глаукомы</li> <li>– хирургия слезоотводящих путей</li> <li>– витреоретинальная хирургия.</li> </ul> <p>Видеофильмы транслируются учебным группам с помощью мультимедийных проекторов.</p>

	<p>В план практических занятий включена интерактивная программа по дифференциальной диагностике синдрома «красного глаза», предусматривающая активное участие всех обучающихся в обсуждении лечебно-диагностических мероприятий виртуальным «больным».</p> <p>Постоянное совершенствование программы тестового контроля в ходе практических занятий. Разработан и постоянно обновляется новый тестовый контроль для проведения третьего этапа итогового экзамена.</p> <p>В учебный процесс внедрены элементы «живой хирургии» - трансляции на монитор компьютера микрохирургических операций, выполняемых в данный момент времени в операционной.</p> <p>Участие студенческих групп в еженедельных клинических разборах больных, поступивших по скорой помощи с демонстрацией видеозаписей хода хирургической обработки ран глазного яблока.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.Б.57 Судебная медицина</b>	
Цель изучения дисциплины	<p>Подготовка будущего врача по основным теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения задач врача при производстве некоторых следственных действий (осмотр места происшествия, освидетельствование и др.).</p> <p>Формирование у обучаемого экспертного мышления, как особого элемента общего врачебного мышления, связанного главным образом с диагностическим процессом и отчасти с лечебной деятельностью (например, при оценке правильности, полноты и своевременности лечебной помощи в случаях проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам о профессиональных правонарушениях медработников).</p>
Место дисциплины в учебном плане	«Судебная медицина» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-17; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>• правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</li> <li>• основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия, отравлений, механической асфиксии;</li> <li>• возможности лабораторных методов судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности;</li> <li>• уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально- должностные правонарушения медицинских работников.</li> <li>• систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;</li> </ul>

	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определение позы трупа, описание одежды, установление пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);</li> <li>• помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</li> <li>• владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</li> <li>• заполнить врачебное свидетельство о смерти;</li> <li>• провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения;</li> <li>• описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.</li> <li>• применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;</li> <li>• проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечнем практических навыков, приобретаемых на курсе судебной медицины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осмотра трупа на месте происшествия или на месте его обнаружения.</li> <li>- приемами и методами констатации биологической смерти.</li> <li>- приемами и методами определения давности наступления смерти.</li> <li>- приемами составления описания различных видов повреждений.</li> <li>- приемами и правилами составления судебно-медицинских документов (акт, заключение, врачебное свидетельство о смерти).</li> <li>- техникой производства полного судебно-медицинского исследования трупа.</li> <li>- техникой проведения гидростатических проб на живорожденность.</li> <li>- техникой проведения проб на воздушную эмболию.</li> <li>- техникой проведения проб на пневмоторакс.</li> <li>- техникой взятия материала на гистологическое исследование.</li> <li>- техникой проведения предварительных проб на наличие в крови карбоксигемоглобина.</li> <li>- производством освидетельствования живого лица и определение степени вреда здоровью.</li> <li>- определением возраста ребенка, подростка, взрослого лица.</li> <li>- техникой взятия материала на бактериологическое, бактериоскопическое (приготовление мазков), вирусологическое исследование.</li> <li>- техникой забора материала на судебно-химическое исследование.</li> <li>- применением индикаторов для определения наличия алкоголя в организме человека</li> </ul> </li> </ul>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Организационные основы судебной медицины в РФ.

	<p>Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</p> <p>Раздел 3. Осмотр места происшествия</p> <p>Раздел 4. Скоропостижная смерть взрослых и детей.</p> <p>Раздел 5. Судебно-медицинская травматология.</p> <p>Тема 5.1. Повреждения тупыми предметами, транспортная травма.</p> <p>Тема 5.2. Механическая асфиксия, утопление.</p> <p>Тема 5.3. Повреждения от действия электричества</p> <p>Тема 5.4. Повреждения от действия низких и высоких температур.</p> <p>Тема 5.5. Химическая травма</p> <p>Тема 5.6. Повреждения острыми предметами.</p> <p>Тема 5.7. Огнестрельная травма. Взрывная травма.</p> <p>Раздел 6. Судебно-медицинское исследование трупа.</p> <p>Раздел 7. Судебно-медицинское исследование трупов новорождённых</p> <p>Раздел 8. Профессиональные правонарушения медицинских работников.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиторная работа: разбор актов судебно-медицинского исследования трупа, составление заключения, решение ситуационных задач, лекции и т.д. Большая часть лекций сопровождается оригинальными иллюстрациями – наблюдения из собственной практики автора. Набор иллюстративного материала в каждом семестре обновляется, пополняется новыми наблюдениями. Учебный процесс также включает внеаудиторную работу: участие в проведении полного судебно-медицинского исследования трупа, составление судебно-медицинских заключений по проведенным исследованиям трупов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, судебно-медицинское заключение (составление и защита), тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б1.Б.58 Физическая культура и спорт</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	«Физическая культура» входит в Блок 1 обязательных дисциплин ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело». Свои образовательные и развивающие функции дисциплина наиболее полно реализует в целенаправленном педагогическом процессе, направленном не только на развитие и совершенствование функциональных систем организма, овладение умением и навыками, но и на формирование средствами физической культуры жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Являясь компонентом общей культуры человека, обеспечивает его становление к последующей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-10; ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• и понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знать средства, методы развития и контроля основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологические основы интеллектуальной деятельности и медико-биологические основы физической культуры;</li> <li>• важность своих действий в командных видах спортивной деятельности;</li> <li>• знать цели и задачи физической культуры в ВУЗе;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать комплексы УГГ, физкультпаузы, физкультминутки, развития физических качеств;</li> <li>• составлять тренировочные программы с учетом физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• реализовать личные умения и навыки для достижения общих целей;</li> <li>• составлять комплексы общеразвивающих упражнений подготовительной части и проводить ее на практическом занятии;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технико-тактической подготовкой в избранном виде физкультурной деятельности, методикой проведения оздоровительных программ различной направленности, методами самоконтроля за состоянием организма;</li> <li>• способностями самосовершенствования психофизической подготовки, реализации основных положений здорового образа жизни;</li> <li>• способностью быть лидером в ответственные моменты практической деятельности;</li> <li>• спортивной терминологией и командным языком</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура и спорт России. Физическое воспитание в медицинских ВУЗах          Психофизиологические основы труда и интеллектуальной деятельности          Естественнонаучные основы физического воспитания          Медико-биологические и методические основы современной спортивной тренировки          Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека          Первая доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов          Гигиенические основы физического воспитания и спорта          Допинги и стимуляторы в спорте          Медико-биологические и социальные факторы риска в современном обществе          Адаптивная физическая культура</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)          Физическая культура в системе научной организации труда (НОТ)          Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов медицинских ВУЗов          Физическое воспитание учащихся и студентов с отклонениями в состоянии здоровья          Оптимизация физической активности населения          Современные оздоровительно-спортивные системы повышения качества жизни человека</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, ответы на вопросы теоретического модуля, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД Вариативная часть, обязательные дисциплины	
Б1. В.ОД.1 Биология клетки	

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представления о молекулярных механизмах клеточных процессов в норме и патологии и инновационных биологических методах в медицине.
Место дисциплины в учебном плане	«Биология клетки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ПК-2; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию биологических систем, их организацию, молекулярные механизмы процессов в норме и патологии;</li> <li>- клеточную организацию живых организмов, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, молекулярные механизмы транспорта, межклеточных взаимодействий, преобразования энергии в клетке;</li> <li>- закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов;</li> <li>- структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека;</li> <li>- цитологические основы различных форм размножения организмов;</li> <li>- молекулярные механизмы индивидуального развития организмов, механизмы старения; механизмы онкогенеза, клеточные и гуморальные факторы защитных систем организма;</li> <li>- новые подходы к лечению наследственных заболеваний человека, геномная и клеточная терапия. методики медицины будущего.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться биологическим оборудованием;</li> <li>- читать и анализировать электронограммы клеточных структур;</li> <li>- в виде обобщённых схем отображать молекулярные процессы, происходящие в клетке;</li> <li>- анализировать молекулярные динамические модели, представленные в виде анимации;</li> <li>- анализировать молекулярные модели процессов репликация днк и биосинтеза белка и воспроизводить их.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отображения изучаемых объектов и процессов в схемах, рисунках, анимациях;</li> <li>- навыками анализа электронограмм;</li> <li>- навыками составления схем, иллюстрирующих причины и механизмы рождения детей с хромосомной патологией.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетка – миниатюрная биосистема.</li> <li>2. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: генный, хромосомный, геномный.</li> <li>3. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений.</li> <li>4. Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа.</li> <li>5. Биология развития.</li> <li>6. Поддержание целостности организма.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В процессе изучения дисциплины проводится аудиторная и внеаудиторная работа, которая включает работу с электронограммами, решение задач по молекулярной генетике, построение и анализ схем и молекулярных моделей. Для качественного представления материала на лекциях используются иллюстрации, выполненные в графических компьютерных редакторах, презентации, видеофильмы.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Компьютерное тестирование, рефераты, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.2 Физико-химические основы современных методов исследования в медицине	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчёты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии на живой организм окружающей среды.
Место дисциплины в учебном плане	«Физико-химические основы современных методов исследования в медицине» относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений. Изучение курса «Химия» является предшествующей стадией для изучения дисциплин: биохимии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, патофизиологии, клинической патофизиологии, фармакологии, микробиологии, вирусологии и клинических дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и работы в химических и физических лабораториях с реактивами и приборами.</li> <li>– физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях.</li> <li>– способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;</li> <li>– основные типы химических равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</li> <li>– механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;</li> <li>– особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li> <li>– электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);</li> <li>– роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</li> <li>– строение и химические свойства основных классов биологически важных биологически активных соединений;</li> <li>– роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;</li> <li>– физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию;</li> </ul> <p>особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;</li> <li>– физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться физическим и химическим оборудованием;</li> <li>– работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>– классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;</li> <li>– пользоваться номенклатурой IUPAC для составлений названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;</li> <li>– навыками безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рН-метрия. Потенциометрия.</li> <li>2. Комплексонометрическое титрование. Кондуктометрия.</li> <li>3. Физико-химические основы адсорбционной терапии.</li> <li>4. Химия s-элементов</li> <li>5. Химия p-элементов</li> <li>6. Химия d-элементов</li> <li>7. Роль окислительно-восстановительных процессов в метаболизме.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе традиционных форм: лекции, практические и лабораторные аудиторские занятия, внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа, в сочетании с инновационными методами: иллюстрации, выполненные в графических компьютерных редакторах, презентации, просмотр видеофильмов, решение ситуационных задач и тестирование на лекциях. Использование оборудованных химических лабораторий для выполнения обучающимся и учебно-исследовательских работ с целью развития и становления научного мышления и практических навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, контрольная работа, коллоквиум, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.3 Информационное обеспечение медицины</b>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Информационное обеспечение медицины» является формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин.
Место дисциплины в учебном плане	«Информационное и физическое обеспечение медицины» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, достигаемое в ходе изучения дисциплины «Информационное и физическое обеспечение медицины», должно способствовать адаптации обучающихся к условиям применения информационных технологий в системе ООП ВО.
Формируемые компетенции	ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОПК-5; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>– правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</li> <li>– физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных исследований;</li> <li>– проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>– понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</li> <li>– навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биомеханика</li> <li>2. Колебания и волны и их использование в медицине</li> <li>3. Электромагнитное поле</li> <li>4. Медицинская аппаратура</li> <li>5. Квантовая биофизика и резонансная томография. Тепловое излучение</li> <li>6. Математическая статистика</li> <li>7. Информатика</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для чтения лекций и самостоятельной работы обучающихся используются следующее оборудование и материалы: Мультимедийный комплекс (проектор, экран). Компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Лабораторные работы, практические занятия (семинары) проводятся в лабораториях, с использованием лабораторного и инструментального оборудования.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольные работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.4 Дерматовенерология в практике семейного врача</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося представления о специфике дерматовенерологии в общеврачебной практике, основных ее разделах, возрастных особенностях заболеваний кожи и ее придатков в разных возрастных группах, методах обследования, применимых в офисе врача общей практики, оценке результатов обследования, современных методах лечения, профилактике.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части блока 1, является последующей для дисциплин: «Гистология», «Микробиология», «Дерматовенерология», «Фармакология».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ: основные клинические проявления заболеваний кожи и ее придатков.</p> <p>УМЕТЬ: оказать необходимую помощь при заболевании кожи и ее придатков, составить план профилактических мероприятий для населения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки состояния кожи и ее придатков, в том числе с помощью инструментальных методов. навыком обсуждения пациентов, дифференцирования диагноза.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защитная, иммунологическая, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функция кожи.</li> <li>2. Общие принципы диагностики, лечения и диспансеризации кожных заболеваний в практике ВОП.</li> <li>3. Выявление 1-чных и 2-чных морфологических элементов пораженной кожи.</li> <li>4. Пиодермии у взрослых и детей. Первая врачебная помощь в офисе ВОП.</li> <li>5. Наиболее распространенные заболевания кожи в практике ВОП (дерматофитии, кератомикозы, дерматозоонозы).</li> <li>6. Заболевания, передающиеся половым путем.</li> <li>7. Профилактика дерматовенерологических заболеваний в разных возрастных группах.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная практическая работа обучающегося.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор клинических ситуаций), в сочетании самостоятельной работой с целью развития профессиональных навыков обучающихся
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.5 Высокотехнологические методы визуализации</b>	
Цель изучения дисциплины	Дать возможность полноценно овладеть методикой интерпретации КТ- МРТ-, УЗ-визуализации, научить распознавать нормальную анатомию, варианты нормы и признаки патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина является обязательной, относится к вариативной части блока 1, является дополнением к циклам: Пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия и т.д.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-12; ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографическую анатомию, рентгеноанатомию, базовые знания по лучевой диагностики, рентгенологические укладки.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать снимки, укладывать пациента на исследование, оказывать неотложную помощь при анафилактическом шоке на введения контрастного препарата.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, общение с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические данные.</li> <li>2. Физические основы методов и принцип работы аппаратуры: компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики</li> <li>3. Возможности визуализации.</li> <li>4. Показания и противопоказания к исследованию и подбор протоколов (в зависимости от патологии и клинической картины)</li> <li>5. Подготовку пациента к КТ, МРТ и УЗ – исследованию.</li> </ol>

	6. Контрастные препараты и метода контрастирования. 7. Наиболее общие и важные примеры патологических изменений и вариантов нормальной анатомии 8. Тактика исследования и картина ургентных состояний 9. Ангиография 10. Специальные программы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Записанные протоколы исследований. Разбор конкретных ситуаций. Просмотр и обсуждение нестандартных случаев.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат. Тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.6 Медицинская реабилитация</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические основы медицинской реабилитации и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и реабилитационного потенциала пациентов;</li> <li>- основные средства и методы медицинской реабилитации;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов;</li> <li>- особенности медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать функциональное состояние пациентов для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов;</li> <li>- определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по восстановительной медицине, по медицинской реабилитации;</li> <li>- вести истории болезни больных</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по медицинской реабилитации - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;</li> <li>- методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека (резервометрия, функциональные нагрузочные пробы и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- умениями и навыками использования основных методов и средств медицинской реабилитации у больных с хроническими заболеваниями, у пациентов, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы медицинской реабилитации и восстановительной медицины</li> <li>2. Этапы медицинской реабилитации.</li> <li>3. Методы диагностики в медицинской реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации</li> <li>4. Медицинская реабилитация в клинической практике</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), составление программ реабилитационных мероприятий для различных категорий больных, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, история болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.7 Детская и подростковая гигиена</b>	
Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I, является предшествующей для таких дисциплин как «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Инфекционные болезни», «Педиатрия».
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>- основы организации медико-профилактической помощи населению;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;</li> <li>- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> </ul>

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно– эпидемиологического надзора на объектах жилищно– коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно– профилактического питания;
- санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно–гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия
- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.

**УМЕТЬ:**

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

	<p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать параметры деятельности систем организма;</li> <li>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;</li> <li>– выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</li> <li>– методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>– методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>– методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.</li> <li>2. Формирование здоровья детской популяции.</li> <li>3. Гигиена образовательной деятельности.</li> <li>4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.</li> <li>5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.</li> <li>6. Гигиена питания детей и подростков.</li> <li>7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.</li> <li>8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.</li> <li>10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.</li> <li>11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.8 Основы сурдологии и фониатрии</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков диагностики, лечения нарушений слуха и голоса
Место дисциплины в учебном плане	«Основы сурдологии и фониатрии» относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств, приводящих к нарушениям слуха и голоса;</li> <li>– основные принципы общего клинического обследования больных с нарушениями слуха и голоса;</li> <li>– особенности лучевой диагностики нарушений слуха и голоса;</li> <li>– особенности оперативной хирургии уха и гортани;</li> <li>– организацию плановой и неотложной медицинской помощи правила ведения медицинской документации;</li> <li>– взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями организма в целом;</li> <li>– о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения нарушений слуха и голоса.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с нарушениями слуха и голоса;</li> <li>– проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;</li> <li>– проводить осмотр и физикальное исследование лор–органов пациента традиционными методами;</li> <li>– составлять план дополнительных методов исследований слуха и голоса пациента;</li> <li>– анализировать результаты дополнительных методов исследования слуха и голоса пациента;</li> <li>– ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу- специалисту при нарушениях слуха и голоса;</li> <li>– решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с нарушениями слуха и голоса;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</li> <li>– вести истории болезни больного с нарушениями слуха и голоса;</li> <li>– реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с учебной и учебно-методической литературой;</li> <li>– методами общеклинического обследования больных;</li> <li>– методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологических исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>– выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	1. Введение в сурдологию.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Введение в фониатрию.</li> <li>3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани.</li> <li>4. Знакомство обучающихся с основными понятиями в фониатрии, особенностями работы врача – фониатра.</li> <li>5. Тугоухость и глухота.</li> <li>6. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация. Тимпанопластика стапедопластика.</li> <li>7. Нарушения голоса.</li> <li>8. Фонохирургия. Фонопедия.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, инструменты для комплексной оценки слуха и голоса, компьютерные программы по анализу голоса.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.9 Аномалии рефракции и аккомодации</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с детьми и взрослыми в качестве санитарного врача
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Госпитальная терапия», «Факультетская терапия», относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-12; ПК-17; ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы управления и организации офтальмологической помощи населению в России;</li> <li>– организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение зрения у детей и взрослых;</li> <li>– этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся аномалий рефракции и аккомодации;</li> <li>– методы диагностики аномалий рефракции и аккомодации у взрослых и детей, а так же глазной профпатологии;</li> <li>– особенности организации и объем работы врача по специальности «Медико-профилактическое дело» амбулаторно-поликлинического звена;</li> <li>– современные диагностические возможности поликлинической службы;</li> <li>– методы проведения неотложных мероприятий; показания для плановой госпитализации больных офтальмологического профиля; методы лечения пациентов с проф. Заболеваниями органа зрения</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать глазную заболеваемость населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; провести первичное офтальмологическое обследование и направить на лабораторно-инструментальное обследование и консультацию специалиста;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проверки основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов;</li> <li>– интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний глаз у взрослых</li> </ul>

	и детей.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая физиология органа зрения Социальное значение аномалий рефракции у детей и взрослых.</li> <li>2. Аномалии рефракции. Косоглазие. Современные принципы диагностики и лечения.</li> <li>3. Прогрессирующая миопия. Факторы риска. Патогенез, диагностика и методы лечения.</li> <li>4. Осложненная миопия и миопическая болезнь. Патология сетчатки при миопии.</li> <li>5. Гиперметропия. Диагностика, классификация. Особенности коррекции у пациентов различных возрастных групп.</li> <li>6. Патология аккомодационного аппарата. Патогенез и диагностика.</li> <li>7. Хирургические методы лечения аномалий рефракции</li> <li>8. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления косоглазия и амблиопии.</li> <li>9. Профессиональные заболевания органа зрения.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Практическая работа с пациентами, освоение навыков инструментального обследования детей и взрослых с аномалиями рефракции, просмотр и обсуждение видеофильмов, освоение навыков оказания первой неотложной помощи взрослым и детям с офтальмологической патологией (компьютерные симуляции, разбор пациентов)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Входной, промежуточный и итоговый тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.ОД.10 Клиническая фармакология</b>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающегося с современными достижениями науки; с основными лекарственными веществами, применяемыми для лечения и профилактики заболеваний у людей, с возможностью возникновения осложнений при назначении лекарств; с перспективами создания новых, более эффективных лекарственных средств. Конечной целью преподавания фармакологии является подготовка будущего врача к умению выбрать наиболее эффективный и наименее опасный препарат по его фармакологической характеристике при патологии у людей, а также заменять препарат при нежелательных реакциях на него у больного.
Место дисциплины в учебном плане	Фармакология является обязательной дисциплиной в процессе обучения врача, так как необходима для подготовки обучающихся по вопросам знания действия лекарственных веществ, возможности их рационального выбора у конкретного больного, оценке нежелательных эффектов. Фармакология является теоретической наукой и одновременно предклинической дисциплиной, так как подготавливает обучающихся к обучению на клинических кафедрах следующих курсов. Фармакология является необходимой составляющей частью единого процесса изучения всех учебных дисциплин, входящих в систему подготовки врача и связующим звеном между теоретическими дисциплинами младших курсов (химия, биохимия, нормальная и патологическая физиология, гистология и эмбриология) с клиническими дисциплинами старших курсов.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-1; ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармадинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>- принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;</li> <li>- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;</li> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>- навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая рецептура</li> <li>2. Общая фармакология</li> <li>3. Средства, влияющие на вегетативную нервную систему</li> <li>4. Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему</li> <li>5. Средства, регулирующие центральную нервную систему</li> <li>6. Витаминыпрепараты и гормонопрепараты</li> <li>7. Средства, регулирующие обмен веществ</li> <li>8. Противоиnфекционные средства</li> <li>9. Маточные средства. Тератогенность.</li> <li>10. Частная рецептура</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках процесса обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, компьютерные контрольно-обучающие тесты, разбор историй болезни, выполнение расчетов по рецептуре).
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, устный и письменный опросы, контрольная работа на выписывание рецептов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, расшифровка «немых» таблиц.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ОД.11 Культура профессиональной речи</b>	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование русской речевой культуры как одной из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих специалистов
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культура профессиональной речи» входит в состав Блока № 1 ФГОС ВО Минобразования и науки РФ в рамках вариативной части и предусматривает изучение проблем профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах; предназначена для обучающихся второго курса с учётом специфики образования медико-биологического профиля. Согласно требованиям ФГОС ВО Минобразования и науки РФ, необходимой частью профессиональной компетентности медика выступает лингвистическая составляющая, поскольку данная профессия носит лингвоактивный характер
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы системы языкового строя русской речи;</li> <li>– основы взаимодействия науки о языке с другими науками, изучающими поведение человека в различных естественных и окказиональных условиях;</li> <li>– основы речевого поведения медика в контексте научного, профессионально-прагматического и бытового общения;</li> <li>– основные особенности научного стиля тестов медицинской направленности;</li> <li>– основы аннотирования и реферирования медицинского текста;</li> <li>– основные принципы самостоятельной работы с научной литературой;</li> <li>– основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в профессиональном общении на русском языке;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи;</li> <li>– грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи;</li> <li>– оценивать речеповеденческие характеристики коммуникации, включающие самооценку и прогноз результата коммуникации;</li> <li>– читать специальные тексты различной общемедицинской тематики;</li> <li>– фиксировать полученную из текста проф. направленности информацию в форме аннотации, реферата;</li> <li>– участвовать в беседе на профессионально-ориентированные темы;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами языка как средства общекультурной и профессиональной коммуникации;</li> <li>– основными приемами синонимии и трансформации средств медицинской коммуникации;</li> <li>– основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате.</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины;</li> <li>– основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений,</li> </ul>

	вопросительные конструкции и др.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет</li> <li>2. Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.</li> <li>3. Литературный язык – основа культуры речи.</li> <li>4. Языковая норма как критерий правильности речи.</li> <li>5. Нормы современного русского литературного языка.</li> <li>6. Орфоэпические, акцентологические нормы.</li> <li>7. Лексические нормы.</li> <li>8. Морфологические нормы.</li> <li>9. Синтаксические нормы.</li> <li>10. Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.</li> <li>11. Устная и письменная разновидности литературного языка.</li> <li>12. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>13. Научный стиль речи.</li> <li>14. Официально-деловой стиль речи.</li> <li>15. Специфика устной и письменной речи в деловом общении.</li> <li>16. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.</li> <li>17. Речевое общение.</li> <li>18. Язык и формы публичного выступления.</li> </ol> <p>Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, просмотр и обсуждение научных фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-10; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости);</li> <li>– методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части</li> </ul>

	<p>занятия;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений;</li> <li>– техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости;</li> <li>– правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема: Оценка физического состояния.</p> <p>Тема: Выносливость: средства, методы развития и контроля.</p> <p>Тема: Быстрота: средства, методы развития и контроля.</p> <p>Тема: Сила: средства, методы развития и контроля.</p> <p>Тема: Гибкость: средства, методы развития и контроля.</p> <p>Тема: Ловкость: средства, методы развития и контроля.</p> <p>Тема: Составление комплексов корригирующей гимнастики.</p> <p>Тема: Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.</p> <p>Тема: Вид спорта по выбору (Спортивные игры).</p> <p>Тема: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Тема: Подвижные игры.</p> <p>Тема: Различные виды отягощений.</p> <p>Тема: Тренажерные устройства и приспособления.</p> <p>Тема: Средства аэробной направленности.</p> <p>Тема: Средства силовой направленности.</p> <p>Тема: Средства скоростно-силовой направленности.</p> <p>Тема: Средства развития гибкости.</p> <p>Тема: Средства развития ловкости.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат
Форма промежуточной аттестации	Выполнение
<b>Б1.В.ДВ Вариативная часть, дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Деловой иностранный язык</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение выпускниками иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством письменной и устной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: основная общеупотребительная лексика, базовые грамматические структуры иностранного языка, словообразование, а также основные сведения о проведении профессионального медицинского обследования пациента.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, составляющий терминологию и стандартные фразы общения врача с больным и обсуждения врачами данных обследования больного;</li> <li>– общепринятые медицинские сокращения, позволяющие кратко заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– особенности современной устной и письменной профессиональной речи на изучаемом языке, связанной с обследованием стоматологического больного;</li> <li>– особенности медицинской документации в странах изучаемого языка</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически последовательно излагать полученную информацию;</li> <li>– подготовить сообщение, доклад на заданную тему;</li> <li>– определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежной медицинской документации;</li> <li>– навыками написания и грамотного оформления медицинской документации стран изучаемого языка;</li> <li>– навыками грамотного изложения добытой исследованием литературы информации в доступной слушателям форме.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы истории болезни, раздел документа: общие сведения о пациенте</li> <li>2. Сбор анамнеза - выяснение жалоб пациента</li> <li>3. Этапы проведения медосмотра и заполнение истории болезни по разделам</li> <li>4. Фармакологическая информация на лекарственных формах и списочный состав аптечки первой помощи</li> <li>5. Заполнение истории болезни по данной форме и информации о конкретном пациенте.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в сети Интернет с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, заполнение медицинских форм и историй болезни, перевод историй болезни.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.1.2 История культуры Санкт-Петербурга</b>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с богатейшей историей и важнейшими историко-культурными памятниками Санкт-Петербурга.
Место дисциплины в учебном плане	<p>История и культура Санкт-Петербурга является важной частью гуманитарной подготовки обучающихся. Эта дисциплина содействует формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к городу, гордости за свой край, бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p> <p>Связь с предшествующими дисциплинами: Усвоение программы по дисциплине «История и культура Санкт-Петербурга» предполагает знания, полученные обучающимися при изучении истории в период школьного обучения.</p> <p>Связь с последующими дисциплинами: Культурология. Философия. История медицины.</p>

Формируемые компетенции	ОК-6; ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хронологические рамки основных периодов развития города, важнейшие для каждого этапа события, их причины и последствия; памятники, напоминающие об этих событиях;</li> <li>– Архитектурные термины, стили петербургской архитектуры, их характерные особенности, сооружения, в которых данный стиль проявился наиболее ярко;</li> <li>– Наиболее ценные и значительные памятники монументальной и декоративной скульптуры Санкт-Петербурга;</li> <li>– Историю Санкт-Петербурга как экономического, образовательного, научного, культурного центра;</li> <li>– Жизнь и деятельность конкретных петербуржцев и типичных представителей разных социальных слоев, внесших вклад в развитие экономики, образования, науки, художественной культуры.</li> <li>– Иметь представления о быте, отдыхе, развлечениях разных слоев населения; о праздничных традициях петербуржцев;</li> <li>– Иметь представление о художественных стилях, нашедших выражение в культурной жизни Петербурга; представлять перспективы культурного развития города.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться по карте и в реальном городе, находить в городской среде историко-культурные памятники;</li> <li>– Узнавать изученные памятники в реальном городе по описанию, по иллюстрациям; описывать изученные памятники истории и культуры; объяснять значимость конкретных памятников для Петербурга и России;</li> <li>– Характеризовать город как среду обитания. Анализировать разносоциальный и разноэтничный состав населения, управление городом, условия жизни горожан.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание Петербурга. Петровская эпоха. Петербург в середине – второй половине XVIII века. Петербург в первой половине XIX века</li> <li>2. Петербург во второй половине XIX века – начале XX века.</li> <li>3. Исторический план города и его реализация. Санкт - Петербург – город каналов и мостов.</li> <li>4. Санкт-Петербург - столица Российской империи. Санкт-Петербург - город дворцов.</li> <li>5. Культурное самоопределение Петербурга. Санкт-Петербург – город мировых религий.</li> <li>6. Триумфальные арки и памятники Санкт-Петербурга - символы героики и исторического величия города.</li> <li>7. Санкт-Петербург - культурная столица, крупнейший научный и образовательный центр страны.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современных средств мультимедиа, презентаций, наглядных пособий (карт, схем, рисунков), закрепление знаний посредством дискуссий, обсуждений, направленные на формирование и развитие навыков публичной речи, ведения дискуссий и аргументированного изложения мыслей обучающимися.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, доклад, тестовый контроль, коллоквиум, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.2.1 Клиническая биохимия	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся системные знания о молекулярных механизмах функционирования биологических систем; обеспечить

	создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин по специальности медико-профилактическое дело
Место дисциплины в учебном плане	Клиническая биохимия относится к фундаментальным медико-биологическим дисциплинам, которая вместе с патофизиологией, патанатомией и фармакологией формирует у обучающихся знания о сущности общепатологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств. Особое значение имеют разделы, связанные с изучением биохимии крови и нарушений обмена веществ при сахарном диабете, заболеваниях почек и других патологических состояниях. Биохимия является теоретической основой медицины. Знания основных закономерностей, концепций, методов биохимии позволяют обучающемуся (врачу) находить и понимать новую информацию, необходимую для решения медицинских проблем.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- течение основных реакций межклеточного обмена белков, углеводов и липидов</li> <li>- взаимосвязь между обменами различных веществ, роль и механизмы действия гормонов</li> <li>- характеристику состава и особенностей обмена важнейших тканей (печени, мышц, нервной и соединительной тканей)</li> <li>- состав и свойства биологических жидкостей (крови, плазмы, мочи) в норме и при патологии, возрастные особенности состава тканей и обмена веществ, диагностически значимые показатели крови, мочи и диапазоны их колебаний у здорового человека в разные возрастные периоды.</li> <li>- причины, механизмы и важнейшие биохимические проявления нарушений обмена веществ, характеристику молекулярных заболеваний</li> <li>- значение биохимических методов в изучении патологических процессов, их возможности, перспективы и ограничения</li> <li>- связь клинической биохимии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами</li> <li>- значение клинической биохимии для профилактического направления практического здравоохранения и клинической медицины.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей;</li> <li>- выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты, делать выводы;</li> <li>- решать задания в тестовой форме и ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> <li>- применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических и клинических дисциплин, а в дальнейшем - в лечебно-профилактической деятельности</li> <li>- использовать знания для анализа сущности общепатологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов</li> <li>- рационально планировать и проводить биохимические исследования у больных, обрабатывать и анализировать их результаты, делать обоснованные выводы и назначения.</li> <li>- находить и понимать новую информацию, необходимую для решения медицинских проблем</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химическими реактивами и с обычным лабораторным оборудованием: химической посудой, мерной посудой, автоматическими пипетками, медицинскими дозаторами, суховоздушным и водяным термостатами;</li> <li>- работы с лабораторными приборами: фотоэлектроколориметром, рН-метром, рефрактометром;</li> <li>- обоснованного подхода к исследованию активности различных ферментов в биологических жидкостях и в тканях (использование оптимальной температуры, рН, ионной силы);</li> <li>- самостоятельного качественного и количественного анализа биологических жидкостей;</li> <li>- определение патологических компонентов методами экспресс-анализа;</li> </ul>

	- поиска необходимой информации, отражающей современное развитие медицинской химии.
Содержание дисциплины	1. Регуляция углеводного обмена. 2. Биохимические нарушения при сахарном диабете. 3. Клиническая биохимия соединительной ткани 4. Химия крови 5. Клиническая биохимия почек
Виды учебной работы	Лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных презентаций при проведении лекций, применение стандартных наборов химических реактивов для проведения лабораторных практикумов, использование компьютерных программ для контроля знаний. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме лабораторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.2.2 Топографическая анатомия и оперативная хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями о взаимном расположении органов и тканей в различных областях тела человека, а также принципами выполнения хирургических операций.
Место дисциплины в учебном плане	Топографическая анатомия и оперативная хирургия человека относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части ФГОС ВПО по специальности Медико-профилактическое дело. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия человека, латинский язык, общая хирургия
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние гуманистических идей на медицину;</li> <li>- антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»;</li> <li>- методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, основы санитарной обработки;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> <li>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- заболевания, требующие хирургического лечения;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия;</li> <li>- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, Сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать медицинские инструменты;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</li> <li>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях</li> <li>- первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в оперативную хирургию и топографическую анатомию. История предмета.</li> <li>2. Связь между оперативной хирургией и топографической анатомией.</li> <li>3. Специальная часть. Конечности.</li> <li>4. Топографическая анатомия верхней конечности.</li> <li>5. Топографическая анатомия нижней конечности.</li> <li>6. Принципы операций на конечностях, первичная хирургическая обработка ран.</li> <li>7. Операции на сосудах, нервах, сухожилиях. Операции на опорно-двигательном аппарате.</li> <li>8. Топографическая анатомия головы.</li> <li>9. Оперативная хирургия головы.</li> <li>10. Топографическая анатомия шеи.</li> <li>11. Оперативная хирургия шеи.</li> <li>12. Топографическая анатомия груди.</li> <li>13. Оперативная хирургия груди.</li> <li>14. Топографическая анатомия живота.</li> <li>15. Топографическая анатомия передней брюшной стенки.</li> <li>16. Оперативная хирургия передней брюшной стенки.</li> <li>17. Топографическая анатомия брюшной полости.</li> </ol>

	<p>18. Оперативная хирургия брюшной полости.</p> <p>19. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.</p> <p>20. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.</p> <p>21. Топографическая анатомия органов малого таза и промежности.</p> <p>22. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.</p> <p>23. Топографическая анатомия позвоночника.</p> <p>24. Оперативная хирургия позвоночника.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Традиционно на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии практические занятия проходят в виде ролевой игры. На каждую операцию из обучающихся формируется операционная бригада: хирург, ассистент, операционная сестра. Подготовка к операции и само хирургическое вмешательство обучающиеся выполняют самостоятельно, пользуясь консультацией преподавателя, в условиях, приближенных к операционной, с соблюдением всех правил работы (обработка рук хирурга, ассистента, операционной сестры, подготовка операционного поля, стерильные халаты и белье, инструментарий маски и пр.)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.3.1 Сердечно-сосудистая хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося теоретических и практических навыков по специальности сердечно-сосудистая хирургия
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина требует от слушателя глубоких знаний следующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов: «Биоэтика», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Латинский язык», «Психология и педагогика», «Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика здравоохранения», «Медицинская реабилитация», «Клиническая фармакология», «Неврология, медицинская генетика», «Педиатрия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Лучевая диагностика», «Профессиональные болезни, ВПТ».
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</li> <li>– заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>– основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>– современную классификацию заболеваний;</li> <li>– клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у раз- личных возрастных групп;</li> <li>– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;</li> <li>– критерии диагноза различных заболеваний;</li> <li>– особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;</li> <li>– методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;</li> <li>– клинические проявления основных хирургических синдромов;</li> <li>– виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;</li> <li>– типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</li> <li>– участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально- профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</li> <li>– определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);</li> <li>– оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>– установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;</li> <li>– оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>– наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>– определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</li> <li>– подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>– сформулировать клинический диагноз;</li> <li>– разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>– сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать</li> </ul>
--	--

	<p>фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные способы введения лекарственных препаратов; по- ставить предварительный диагноз –синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>– наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>– проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;</li> <li>– перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, надеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;</li> <li>– заполнять историю болезни, выписать рецепт;</li> <li>– применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильным ведением медицинской документации;</li> <li>– оценками состояния общественного здоровья;</li> <li>– методами общеклинического обследования;</li> <li>– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>– алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим на- правлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>– основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы сердечно-сосудистых заболеваний</li> <li>2. Врожденные пороки сердца</li> <li>3. Врожденные и приобретенные заболевания периферических сосудов</li> <li>4. Приобретенные пороки сердца</li> <li>5. Ишемическая болезнь сердца.</li> <li>6. Травма сердца и сосудов.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных презентаций, обучающих фильмов, разбор клинических случаев, решение клинических задач. Практическая работа на клиническом отделении с пациентами, посещение операционных, перевязочных и процедурных кабинетов с целью формирования профессиональных навыков. Отработка практических навыков на фантомах и симуляторах.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.3.2 Современные хирургические технологии</b>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с новыми прогрессивными методами диагностики и лечения ряда хирургических заболеваний и травматических повреждений. В результате прохождения названного курса обучающиеся должны получить представление о

	возможностях использования и преимуществах передовых медицинских технологий в диагностике и лечении хирургических заболеваний и травматических повреждениях внутренних органов, необходимом медицинском оборудовании и инструментарии для их применения, методах анестезиологического обеспечения, показаниях и противопоказаниях к их использованию, возможных осложнениях и способах их предупреждения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина опирается на предметы, изучаемые в течение предшествующих 3 лет, это не только химия, физика, нормальная и патологическая анатомия, физиология, гистология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, но и клинические дисциплины – общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные способы хирургического лечения различных заболеваний, показания к их применению;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план применения современных лабораторных и инструментальных методов исследования больного и интерпретировать эти данные;</li> <li>– сформулировать показания к применению современных методов оперативного лечения различной патологии; собрать анамнез,</li> <li>– проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные этого обследования;</li> <li>– сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование;</li> </ul> <p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом выполнения современных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину</li> <li>2. Элементы хирургической деятельности</li> <li>3. Основы гнойно-септической хирургии</li> <li>4. Патологические процессы, лежащие в основе хирургических заболеваний</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Преподавание всех тем дисциплин ведется посредством демонстрации конкретных примеров современных методов диагностики. Использование операционных, рентгенкабинетов, оснащенных медицинской аппаратурой и инструментарием, анестезиологическим обеспечением контрастными веществами, используемыми при пункционных методах.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, устные и письменные опросы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.3.3 Хирургические болезни мочеполовой системы</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями по семиотике и диагностике пороков развития почек, мочевых путей и мужских половых органов, ознакомление с особенностями течения врожденных и приобретенных заболеваний, травматических повреждений органов мочеполовой системы у пациентов различных возрастных групп. Также обучающиеся овладевают принципами обследования, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней мочеполовой системы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело.

	<p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе изучения следующих циклов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарный, социальный и экономический цикл (философия, биоэтика, история Отечества, история медицины, правоведение, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика);</li> <li>- математический, естественнонаучный цикл (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология)</li> <li>- профессиональный цикл (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, акушерство и гинекология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, общая хирургия, урология, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия.</li> </ul>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и особенности диагностики врожденных аномалий моче- половой системы;</li> <li>– современную классификацию заболеваний и аномалий мочеполовой системы;</li> <li>– клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения урологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;</li> <li>– методы диагностики больного с урологической патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), критерии диагноза различных урологический заболеваний</li> <li>– основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи, принципы диспансеризации, реабилитации больных с урологической патологией, меры профилактики урологических заболеваний</li> <li>– особенности оказания первой помощи пациентам с урологической патологией, определять степень срочности осмотра больного специалистом урологом, знать показания для плановой госпитализации больных</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента с урологической патологией,</li> <li>– наметить объем дополнительных исследований у пациента с урологической патологией, для уточнения диагноза;</li> <li>– подобрать вид оказания помощи для лечения пациента с урологической патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>– сформулировать клинический диагноз пациента с урологической патологией;</li> <li>– разработать план терапевтических и хирургических действий, с учетом тяжести урологической патологии;</li> <li>– обосновать фармакотерапию у пациента с урологической патологией при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами общеклинического обследования у пациента с урологической патологией, владеть методикой пальпации почек; пальпацией наружных половых органов у мужчин, методикой пальпации и перкуссии мочевого пузыря;</li> <li>– методикой ведения больных с урологической патологией, с дренажами в послеоперационном периоде, ухода за цистостомой, нефростомой;</li> <li>– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (методикой выполнения экскреторной урографии, уретрографии, цистографии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом развернутого клинического диагноза у пациента с урологической патологией, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалисту – урологу или детскому урологу- андрологу;</li> <li>– основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с урологической патологией, оказать неотложную помощь (купировать почечную колику, эвакуировать мочу из мочевого пузыря)</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. семиотика и методы диагностики в урологии</li> <li>2. врожденные пороки и аномалии мочепоной системы</li> <li>3. воспалительные заболевания органов мочепоной системы</li> <li>4. мочекаменная болезнь у детей</li> <li>5. фтизиоурология</li> <li>6. травма мочепоных органов</li> <li>7. уроонкология</li> <li>8. детская андрология</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе специализированного диагностического оборудования, кабинета уродинамических исследований, кабинета БОС терапии, оснащённого современной установкой биологической обратной связи, кабинета эндовидеурологии, ультразвуковой диагностической аппаратуры. Аудиторная работа сопровождается демонстрацией слайдов, видеоматериалов, таблиц, схем, рентгенограмм, сонограмм, материалов КТ и МРТ, подобранных по темам занятий. Применение банка данных уродинамических обследований пациентов с нейрогенным мочевым пузырём, со стенозом уретры, при экстротфии мочевого пузыря, демонстрация фотографий пациентов с пороками развития мочепоной системы. Использование мультимедийного сопровождения лекционного материала, видеопрезентаций с лекцией-дискуссией.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, история болезни, тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.4.1 Неотложная помощь</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся основ диагностики, патогенеза и лечения драматических неотложных состояний.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «неотложная помощь» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физиология, патологическая физиология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы диагностики драматических неотложных состояний у пациентов с экстренной патологией жизненно-важных органов и систем в результате возникновения драматических состояний, сформировать патогенетически обоснованную терапию.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b> и владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики драматических состояний,</li> <li>– проведения венепункции, с</li> <li>– ердечно-лёгочной реанимации, л</li> <li>– иквидации напряженного пневмоторакса.</li> </ul>

	– Быть готовым оказать помощь на месте возникновения драматических состояний..
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы агрессологии.</li> <li>2. Неотложная помощь при электротравме.</li> <li>3. Неотложная помощь при суициде и удушении.</li> <li>4. Неотложная помощь при утоплении.</li> <li>5. Неотложная помощь при отравлении.</li> <li>6. Неотложная помощь при химических и термических ожогах</li> <li>7. Неотложная помощь при укусах ядовитых животных и насекомых</li> <li>8. Характеристика лекарственных препаратов необходимых для оказания неотложной помощи.</li> <li>9. Отработка навыков оказания помощи в фантомном центре.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе презентаций, активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных симуляционных программ в фантомном центре, решение ситуационных задач, просмотр тематических фильмов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Разбор историй болезни, доклады, рефераты, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.4.2 Хирургические инфекции</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями для организации хирургической деятельности, диагностировать основные виды гнойно-хирургических заболеваний и ориентироваться в лечебно-диагностических возможностях эндовидеохирургии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока 1. В процессе изучения необходима опора на предшествующие и смежные предметы, такие, как химия, биология, анатомия, физиология, патологическая анатомия, фармакология и внутренние болезни.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила содержания и использования экспериментальных животных согласно международным принципам биоэтики, планирование, оснащение и проведение хирургического эксперимента, основные типы оперативных вмешательств, выполняемых в экспериментальной хирургии, методику формирования моделей заболеваний и патологических состояний;</li> <li>– основные клинические проявления,</li> <li>– перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться аппаратурой для проведения эндоскопических исследований;</li> <li>– провести расспрос ангиохирургического больного, провести мануальное и физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы;</li> <li>– сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>– составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</li> <li>– поставить окончательный диагноз, схему патогенеза заболевания и определить тактику лечения; оказывать первую медицинскую помощь при экстренных состояниях.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами диагностики, принципами эндоскопического исследования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения эзофагоскопии, гастроуденоскопии, бронхоскопии</li> <li>– проведением наркоза у экспериментальных животных.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндоскопия как современный метод диагностики заболеваний. Место метода в хирургической клинике. Достоинства и недостатки. История эндоскопических исследований.</li> <li>2. Аппаратура для проведения эндоскопических исследований. Аппараты жесткой конструкции. Фиброскопы. Дезинфекция эндоскопической аппаратуры. Анастезиологическое обеспечение. Разновидности метода</li> <li>3. Эзофагоскопия. Основные заболевания и особенности эндоскопической картины</li> <li>4. Гастроуденоскопия. Диагностическая гастроуденоскопия Показания и противопоказания. Анастезиологическое обеспечение. Лечебная гастроуденоскопия. Стенирование</li> <li>5. Бронхоскопия. Аппаратура и методы распознавания бронхо-легочной патологии</li> <li>6. Исследование толстой кишки. Ректороманоскопия. Колоскопия. Перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки.</li> <li>7. Лактационный мастит. Профилактика, этиология, клиника, диагностика и лечение</li> <li>8. Нелактационный мастит. Возрастные особенности, клиника, диагностика и лечение</li> <li>9. Клостридиальная и неклостридиальная анаэробная и хирургическая инфекция</li> <li>10. Синдром диабетической стопы. Формы, диагностика и лечение</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Эндоскопическая стойка, интерактивная операционная, фото-, видеоматериалы
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Молекулярная диагностика</b>	
Цель изучения дисциплины	Знакомство с современными достижениями молекулярной генетики и их применением в клинической практике
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело. Дисциплины, обеспечивающие успешное выполнение курса по медицинской генетике: общая биология, нормальная и патологическая физиология, а также клинические дисциплины, изучаемые на клинических кафедрах.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5; ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние вопроса о геноме человека;</li> <li>– общие принципы детекции мутаций;</li> <li>– возможности и ограничения применения молекулярной диагностики в разных областях медицины.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять лиц с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний;</li> <li>– расценивать результаты молекулярно-генетического исследования;</li> <li>– обоснованно направлять пациентов на медико-генетическое консультирование;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками распознавания общих проявлений наследственной патологии;</li> <li>– навыками чтения заключения молекулярно-генетического исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экстракции нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Капиллярный электрофорез и фрагментный анализ. Секвенирование ДНК.</li> <li>2. Основы молекулярной эволюции.</li> <li>3. Генетические основы предрасположенности к вредным привычкам.</li> <li>4. Современные подходы к анализу генома.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Демонстрация мультимедийных презентаций по тематическим модулям;</p> <p>Демонстрация методов молекулярной диагностики;</p> <p>Самостоятельное выполнение молекулярно-генетических методик; анализ и интерпретация результатов;</p> <p>Участие в студенческой научной работе и общекафедральных научных проектах;</p> <p>Участие в подготовке публикаций, стендовых докладов, устных докладов на научных конференциях, семинарах, симпозиумах и т.п.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Неотложные неврологические состояния</b>	
Цель изучения дисциплины	Научить обучающихся умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать обучающимся современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы. Сформировать у обучающегося клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины имеет важное значения для формирования клинического мышления врача.
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физикальные методы обследования нервной системы;</li> <li>– основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных;</li> <li>– этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях; организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;</li> <li>– исследовать неврологический статус;</li> <li>– выявить симптомы поражения нервной системы,</li> <li>– установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;</li> <li>– составить план обследования неврологического больного;</li> <li>– оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;</li> <li>– поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний;</li> <li>– провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; организовать уход за неврологическим больным;</li> </ul>

	<p>– осуществить профилактику основных неврологических заболеваний;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  – методом проведения люмбальной пункции</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы.</li> <li>2. Произвольные движения и их расстройства.</li> <li>3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.</li> <li>4. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.</li> <li>5. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов</li> <li>6. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.</li> <li>7. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.</li> <li>8. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.</li> <li>9. Заболевания периферической нервной системы.</li> <li>10. Рассеянный склероз.</li> <li>11. Инфекционные заболевания нервной системы.</li> <li>12. Опухоли нервной системы.</li> <li>13. Черепная и спинальная травмы.</li> <li>14. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки</li> <li>15. Неврозы. Вегетативная дисфункция.</li> <li>16. Нервно-мышечные заболевания.</li> <li>17. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич</li> <li>18. Факоматозы</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение).
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

### Рабочие программы практик и НИР

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Учебные:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Клиническая учебная практика (уход за больными терапевтического и хирургического профилей).

Производственные:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- Клиническая производственная практика (помощник фельдшера скорой и неотложной помощи);
- Клиническая производственная практика (помощник лаборанта клинических лабораторий);
- Клиническая производственная практика (помощник врача лечебно-профилактического учреждения и лабораторий учреждений осуществляющих, свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора);
- Клиническая производственная практика (помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка).

Научно-исследовательская работа.

### Аннотации программ учебных практик.

<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	
Цель учебной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний, получение навыков научно-исследовательской работы
Место учебной практики в учебном плане	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Данная практика является обязательным этапом обучения студентов и предусматривается учебным планом, ей предшествуют общенаучные и профессиональные дисциплины
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 4, 7; ПК-2, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 19, 25, 26, 27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и проблемы научных исследований в деятельности врача-клинициста;</li> <li>– структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических организаций;</li> <li>– правила техники безопасности и основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре;</li> <li>– правила обработки и оформления научных исследований;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>– ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного эксперимента;</li> <li>– формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;</li> <li>– формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы;</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками литературного поиска;</li> <li>– методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.</li> </ul>
Этапы учебной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ.</li> <li>2. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы.</li> <li>3. Изучение методики проведения научных исследований.</li> <li>4. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований.</li> <li>5. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований.</li> <li>6. Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.</li> <li>7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований.</li> <li>8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
<b>Б2.У.2 Клиническая учебная практика (уход за больными терапевтического и хирургического профилей)</b>	
Цель учебной практики	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения клинической учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.
Место учебной практики в учебном плане	<p>На клинической учебной практике обучающиеся должны закрепить теоретический и практический материал, пройденный на протяжении обучения в ВУЗе, овладеть навыками ухода за больными.</p> <p>Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биология, курс первого семестра: основные этапы онтогенеза, средовые факторы, регулирующие развитие, критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация, паразиты и паразитарные болезни человека, меры борьбы и профилактики, знания о многообразии и жизнедеятельности микроорганизмов; взаимосвязь органов и систем, организма и среды.</li> <li>- химия курс первого семестра: правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии.</li> <li>- анатомия курс первого, второго семестра: строение организма, отдельных органов и систем, взаимосвязь различных органов и систем в организме</li> <li>- гистология курс первого, второго семестра: структура органов и тканей</li> </ul>

	<p>- история медицины курс первого, второго семестра: история ухода за больными, представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны.</p> <p>- уход за больными терапевтического и хирургического профиля (курс первого семестра): соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебно-профилактических организаций; приемы ухода за пациентами, медицинские процедуры и манипуляции, взаимоотношения с персоналом отделений, с родственниками, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.</p>
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 4, 7; ПК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру многопрофильных стационаров;</li> <li>- организацию работы различных их подразделений;</li> <li>- особенности санитарного и противоэпидемического режимов;</li> <li>- виды санитарной обработки больных;</li> <li>- типы лихорадок;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма в терапевтических, хирургических и педиатрических стационарах;</li> <li>- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала;</li> <li>- юридическую ответственность медицинского персонала;</li> <li>- функциональные обязанности младшего медицинского персонала.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем;</li> <li>- осуществлять смену постельного и нательного белья больного;</li> <li>- обрабатывать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных;</li> <li>- проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными, навыками доврачебной диагностики и первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
Этапы учебной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к производственной практике.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала.</li> <li>4. Знакомство с организацией работы стационаров.</li> <li>5. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы.</li> <li>6. Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия).</li> <li>7. Уход за пациентами.</li> </ol>

	8. Уход за тяжелобольными пациентами. 9. Оказание первой помощи.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Образовательный процесс по дисциплине не нуждается в специальном оборудовании. Обучение студентов производится непосредственно в лечебных отделениях стационаров, являющихся клиническими базами СПбГПМУ. Работа и обучение студентов проходит под непосредственным руководством постовых медицинских сестер и контролем старшей сестры отделения. Методическое руководство производственной практикой осуществляет кафедра общей медицинской практики. Первичное обучение практическим навыкам и манипуляциям ведется на базе специализированного симуляционного центра. Студенты имеют возможность отрабатывать все необходимые навыки и манипуляции на специально предназначенных для этой цели фантомах, муляжах и симуляторах. Это позволяет подготовить обучающихся к непосредственной работе с больными на базе стационаров в ходе прохождения производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала, а также последующего изучения клинических дисциплин.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

### Аннотации программ производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Цель учебной практики	Целью производственной практике является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций
Место учебной практики в учебном плане	Во время прохождения производственной практики обучающемуся необходим весь теоретический багаж знаний, полученный при изучении анатомии, физиологии, микробиологии и других теоретических дисциплин, а также на учебной практике по уходу за больным терапевтического и хирургического профиля. Закрепление на практике полученных теоретических знаний помогает обучающемуся при освоении всех последующих дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 4, 7; ПК-2, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 19, 25, 26, 27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию работы лечебных учреждений; типы лечебных учреждений; обязанности медсестры и фельдшера; основы медицинской этики и деонтологии; внешний вид медицинского работника; моральную и юридическую ответственность медработника; личную гигиену медперсонала;</li> <li>– приемное отделение больницы, его устройство; прием и регистрацию больных; заполнение паспортной части истории болезни; внешний осмотр пациента, обработка при выявлении педикулеза; санитарную обработку больных (полную и частичную); виды транспортировки больных в отделения больницы; санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения; оказание необходимой неотложной доврачебной помощи;</li> <li>– лечебное отделение больницы, его устройство. Организация работы постовой медсестры, процедурного кабинета, перевязочной (хирургическое отделение). Внутренний распорядок отделения. Организация посещений больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.</li> <li>– медицинскую документацию; виды, правила ведения; прием и сдачу дежурств, порядок, документацию; обход палат,</li> </ul>

выполнение срочных врачебных назначений;

- личную гигиену больного; положение больного в постели; способы создания наиболее удобного положения больного в постели; смену нательного и постельного белья; уход за кожными покровами; профилактика пролежней; назначение и применение резинового круга, судна, мочеприемника; переноску и перекладывание больного;
- лечебное питание; диетические столы; порядок раздачи пищи; кормление тяжелых больных; понятие об искусственном питании при помощи зонда, через фистулу желудка, парентерально;

УМЕТЬ:

- измерить температуру тела. Хранить и дезинфицировать термометры. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки, составление температурной кривой. Уход за лихорадящими больными.
- проводить физиотерапевтические процедуры. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Техника постановки пиявок. Особенности выполнения процедур больным пожилого и старческого возраста. Наблюдение за больными во время процедур и оказание доврачебной помощи при развитии осложнений.
- применять лекарственные средства. Хранить в отделении препараты списка «А» и «Б», средств для наружного, внутреннего и парентерального введения. Энтеральный путь введения лекарств. Раздача таблеток, капсул, порошков, микстур, капель.
- осуществлять прием лекарств больными в присутствии медсестры. Применение свечей, мазей, растворов, спреев, пластырей, присыпок, повязок. Парентеральный способ введения лекарств. Виды шприцов. Понятие о стерилизации инструментов. Подготовка рук медперсонала и кожи пациента для парентеральных вмешательств. Набирание лекарства из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного. Техника выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Техника взятия крови для исследования. Заполнение системы для капельного введения лекарств. Этика и деонтология медперсонала при парентеральном введении лекарств. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке, первая доврачебная помощь.
- наблюдать и ухаживать за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение за дыханием, подсчет частоты дыханий. Создание больному удобного положения в постели, использование подголовников и функциональной кровати. Понятие об одышке, удушье, кашле, кровохаркании, легочном кровотечении. Неотложная доврачебная помощь. Методы оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором. Сбор мокроты для исследований. Понятие о плевральной пункции. Сбор плевральной жидкости для исследования. Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста, в послеоперационный период. Выполнение манипуляций по данной теме (постановка банок, горчичников и т.д.).
- наблюдать и ухаживать за больными с заболеваниями органов кровообращения. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.д.) и оказание необходимой доврачебной помощи при этих состояниях. Определение пульса и артериального давления, занесение этих показателей в температурный лист. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности и оказание доврачебной помощи при этих состояниях. Особенности ухода за
- наблюдать и ухаживать за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: наблюдение за водным балансом, взвешивание больного, правильное положение в постели, профилактика пролежней, диета. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Понятие о лапароцентезе.
- наблюдать и ухаживать за больными с заболеваниями органов пищеварения. Уход за полостью рта. Оказание доврачебной помощи при рвоте, болях в животе, диспепсических явлениях, желудочно-кишечном кровотечении. Сбор рвотных масс для

	<p>исследования. Техника промывания желудка. Уход за больным после процедуры. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям органов брюшной полости. Зондирование желудка и 12-перстной кишки. Взятие кала на исследование. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Техника введения газоотводной трубки. Техника постановки и виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, гипертонические, масляные, капельные, лекарственные, микроклизмы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дезинфекцию и хранить системы и наконечники. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.</li> <li>– наблюдать и ухаживать за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Частота и характер мочеиспусканий. Взятие мочи для исследований (общий анализ, посев, функциональные пробы). Предварительный туалет больного. Определение глюкозурии. Мероприятия при задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Понятие диуреза. Виды катетеров, техника их применения.</li> <li>– подготовить больного к рентгенологическому исследованию почек. Общий уход за тяжелыми больными и особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде.</li> <li>– ухаживать за тяжелыми и агонирующими больными. Общие правила ухода. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями. Реанимация: понятие, устройство палаты интенсивной терапии и отделения реанимации. Особенности работы медперсонала в отделении реанимации. Индивидуальный пост. Мониторное наблюдение за основными функциями организма больного. Уход за больным, находящимся в бессознательном состоянии. Признаки смерти. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Техника доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> следующими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие мазков из зева и носа.</li> <li>– Закапывание капель в глаза, уши, носовые ходы, промывание глаз, туалет ушей, носа.</li> <li>– Заполнение системы для капельного внутривенного введения лекарств.</li> <li>– Измерение суточного диуреза.</li> <li>– Констатация смерти и обращение с трупом.</li> <li>– Контроль за посещением больных.</li> <li>– Кормление тяжелобольных.</li> <li>– Наблюдение за больными в послеоперационном периоде.</li> <li>– Наблюдение за внешним видом и состоянием больного.</li> <li>– Наложение жгута на конечность.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи при болях в сердце.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи при одышке и удушье.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи при отравлениях.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи при рвоте.</li> <li>– Определение водного баланса.</li> <li>– Первичная обработка раны.</li> <li>– Подача судна, мочеприемника, подмывание больного.</li> <li>– Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям.</li> <li>– Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания оптимального положения больному.</li> <li>– Постановка банок, горчичников, пиявок.</li> <li>– Постановка клизм, газоотводной трубки.</li> <li>– Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.</li> <li>– Приготовление постели больного.</li> <li>– Применение ингаляторов.</li> <li>– Применение мазей, присыпок, пластырей, спреев.</li> <li>– Проведение внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.</li> <li>– Проведение искусственной вентиляции легких.</li> <li>– Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.</li> <li>– Проведение непрямого массажа сердца.</li> <li>– Проведение оксигенотерапии.</li> <li>– Проведение пробы Зимницкого.</li> <li>– Проведение туалета полости рта.</li> <li>– Раздача лекарств.</li> <li>– Сбор мокроты для исследования.</li> <li>– Сбор мочи для проведения функциональных проб почек.</li> <li>– Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.</li> <li>– Транспортировка больных.</li> <li>– Уход за больными с недержанием мочи и кала. Участие в проведении санитарной обработки больных.</li> </ul>
Этапы учебной практики	<p>Подготовка к производственной практике Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Знакомство с содержанием и особенностями работы палатной медицинской сестры</p> <p>Знакомство с организацией работы хирургических и терапевтических стационаров, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы.</p> <p>Наблюдение за пациентами, осуществление ухода за пациентами Уход за тяжелобольными пациентами</p> <p>Оказание первой помощи</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Ознакомление с работой палатной и процедурной медицинской сестры в стационаре, использование специализированных классов, демонстрация учебных фильмов, плакатов, использование муляжей
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.П.2 Клиническая производственная практика (помощник фельдшера скорой и неотложной помощи)</b>	
Цель учебной практики	Формирование профессиональных знаний и овладение основными видами деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи, изучение организации работы станций, подстанций скорой медицинской помощи
Место учебной практики в учебном плане	Клиническая производственная практика (помощник фельдшера скорой и неотложной помощи) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». К прохождению производственной практики в качестве помощника врача допускаются обучающиеся закончившие программу обучения 3 курса– 6 семестр.
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 4, 7; ПК-14
Знания, умения и навыки,	ЗНАТЬ:

<p>получаемые в результате прохождения учебной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структуру, задачи и предназначение службы скорой и неотложной помощи и её место в системе здравоохранения.</li> <li>– Состояние санитарно-эпидемического режима в ЛПУ.</li> <li>– Директивные документы, регламентирующие деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи.</li> <li>– Объем диагностических и лечебных мероприятий среднего медицинского работника.</li> <li>– Правила выписки и хранения медикаментов.</li> <li>– Клинические проявления неотложных состояний.</li> <li>– Основные лекарственные средства, используемые при оказании неотложной помощи, и механизмы их действия.</li> <li>– Технику выполнения различных инъекций.</li> <li>– Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>– Технику выполнения некоторых манипуляций: клизмы, установка капельницы для внутривенного введения медикаментов, определение групп крови, проведение текущей дезинфекции.</li> <li>– Технику выполнения неотложных экстренных и реанимационных мероприятий: а) искусственное дыхание, б) отсасывание слизи из полости рта и носа, в) промывание желудка, г) непрямой массаж сердца.</li> <li>– Принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести диагностику неотложных состояний.</li> <li>– Оказать экстренную доврачебную помощь на догоспитальном этапе, определять показания для экстренной госпитализации больных</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собрать материал для анализов</li> <li>– Интерпретировать результаты исследований, выполняемых в условиях скорой и неотложной помощи</li> <li>– Наблюдать, ухаживать и оказывать первичную доврачебную помощь при основных неотложных состояниях.</li> <li>– Провести измерение и регистрация артериального давления.</li> <li>– Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу.</li> <li>– Оформить медицинскую документацию.</li> <li>– Провести транспортировку тяжелобольных с учетом риска транспортировки, транспортную иммобилизацию.</li> <li>– Провести остановку наружного и внутреннего кровотечения.</li> <li>– Назначить соответствующее обследование и лечение.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными параклиническими методами обследования.</li> <li>– медицинскими манипуляциями: в/кожные, п/кожные, в/мышечные и в/венные инъекции, установка капельницы для внутривенного введения медикаментов, разведение лекарственных средств с расчетом дозы, взятие мазков из зева, носа, глаз, промывание желудка, постановка клизмы.</li> <li>– техникой выполнения неотложных экстренных и реанимационных мероприятий: а) искусственное дыхание, б) отсасывание слизи из полости рта и носа, в) промывание желудка, г) непрямой массаж сердца.</li> </ul>
<p>Этапы учебной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы фельдшера Функциональные обязанности среднего (медицинская сестра) медицинского персонала; требования к организации рабочего места фельдшера скорой и неотложной помощи, основная медицинская документация.</li> <li>2. Техника выполнения медицинских манипуляций. Техника проведения подачи кислорода; наложения компресса; применения грелки, пузыря со льдом; закапывания</li> </ol>

	лекарственных растворов в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок; обработки кожи кремом, мазью, присыпкой; проведения парентерального введения лекарственных средств (внутрикожное, подкожное, внутримышечное, внутривенное); катетеризация периферических вен.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Ознакомление с работой фельдшера скорой и неотложной помощи, использование специализированных классов, демонстрация учебных фильмов, плакатов, использование муляжей
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П.3 Клиническая производственная практика (помощник лаборанта клинических лабораторий)	
Цель учебной практики	Закрепить фундаментальные знания, полученные обучающимися в процессе обучения на 3 курсе специальности Медико-профилактическое дело, освоить практические навыки работы лаборанта.
Место учебной практики в учебном плане	Производственная практика «Помощник лаборанта клинических лабораторий» относится к разделу С5 «Учебные и производственные практики». К прохождению производственной практики в качестве помощника лаборанта допускаются обучающиеся закончившие программу обучения 3 курса– 6 семестр. Знания, умения и навыки, формируемые данной практикой, необходимы для следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиена питания</li> <li>- Коммунальная гигиена</li> <li>- Радиационная гигиена</li> <li>- Гигиена труда</li> </ul>
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 2, 4, 5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этико-деонтологические принципы деятельности медицинских работников, правила и принципы профессионального поведения и права пациента;</li> <li>– основы работы лаборанта КДЛ; основные законодательные, нормативные, методические и др. документы регламентирующие работу лабораторной службы;</li> <li>– правила техники безопасности работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li> <li>– понятие о стандартизации, ее задачи и цели, объекты стандартизации (ГОСТ, ОСТ, РСТ, международные стандарты), распространяющиеся на деятельность КДЛ;</li> <li>– вопросы метрологии, ее задачи и цели;</li> <li>– правила санитарно-эпидемического режима клиничко-диагностических лабораторий, дезсредства и методы обеззараживания;</li> <li>– условия транспортировки и хранения биологического материала;</li> <li>– перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>– алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>– современные методы клиничко-лабораторного обследования пациентов, их диагностические возможности; методы микробиологической диагностики, основные методы иммунодиагностики, оценки иммунного статуса; понятия специфичности, чувствительности тестов;</li> <li>– принципы оказания неотложной помощи на доврачебном этапе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления медицинской документации в лабораториях.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>– проводить взятие, подготовку, хранение и транспортировку биологического материала от пациента для исследований;</li> <li>– проводить микроскопические, биохимические, серологические методы исследования материала, посев на питательные среды;</li> <li>– определять морфологические, биохимические, антигенные и культуральные свойства биоматериала;</li> <li>– проводить статистическую обработку результатов лабораторных исследований.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами деонтологии медицинской этики;</li> <li>– навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>– принципами дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды и оборудования; методикой организации и проведения текущей и заключительной дезинфекции в лаборатории;</li> <li>– техникой сбора биологического материала для лабораторного исследования, хранения и транспортировки;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему специалисту;</li> <li>– навыками проведения санитарно-просветительской работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.</li> </ul>
Этапы учебной практики	<p>подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности</p> <p>экспериментальный этап</p> <p>обработка и анализ полученной информации</p> <p>подготовка отчета по практике</p> <p>научно-исследовательская работа обучающегося</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Реализация компетентностноориентированных образовательных программ предусматривает использование в проведении производственной практики различных образовательных процедур: исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение и т.д.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.П.4 Клиническая производственная практика (помощник врача лечебно-профилактического учреждения и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора)</b>	
Цель учебной практики	Закрепление знаний, полученных обучающимися при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствование практических навыков и умений, приобретенных в курсе учебных практик и практических аудиторных занятий по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. Ознакомление с организацией лечебного дела и содержанием работы врача в стационарах терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, включая основы санитарно-гигиенической, противоэпидемической и санитарно-просветительной деятельности.
Место учебной практики в учебном плане	Производственная практика «Помощник врача ЛПУ» относится к разделу С5 «Учебные и производственные практики». К прохождению производственной практики в качестве помощника врача допускаются обучающиеся закончившие программу обучения 4 курса – 8 семестр.
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 2, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;</li> <li>– оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз;</li> <li>– составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача, правильно оформлять медицинскую документацию, участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденных. Обучающийся должен быть ознакомлен с: <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих),</li> <li>– работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур,</li> <li>– работой патологоанатомического отделения,</li> <li>– организацией и проведением противоэпидемической работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядком обследования и ведения терапевтического или хирургического больного в приемном отделении и в стационаре: сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективное исследование по системам и органам, выявление основных патологических синдромов, составление плана обследования больного при основных терапевтических и хирургических заболеваниях, клиническая интерпретация результатов лабораторного, инструментального и функционального исследования больного, формулировка предварительного и клинического диагнозов, назначение лечения с прописью лекарственных препаратов.</li> <li>– порядком оформления медицинской документации: заполнение историй болезни вновь поступивших больных, ведение истории болезни в стационаре, оформление этапных и выписных эпикризов на курируемых больных, заполнение отчетных и учетных форм, выписных справок и т.д.</li> <li>– порядком выполнения врачебных диагностических и лечебных манипуляций, проводимых под непосредственным руководством врача: определение группы крови, проведение гемотрансфузий, лечебные и диагностические плевральные пункции, пункции костного мозга и т.д.</li> <li>– владеть основными медикаментозными и немедикаментозными средствами и приемами по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>– порядком ведения физиологических родов и первичной обработки новорожденных.</li> <li>– владеть этико-деонтологическими принципами по общению с больными, их родственниками, врачами отделений, средним и младшим медицинским персоналом</li> <li>– владеть основными приемами и принципами санитарно-просветительной работы, подготовки рекомендаций для больных о диете, режиме, лечении при различных заболеваниях с целью их первичной и вторичной профилактики, формирования здорового образа жизни</li> </ul>
<p>Этапы учебной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в терапевтическом отделении</li> <li>2. Работа в хирургическом отделении</li> <li>3. Работа в акушерско-гинекологическом отделении</li> <li>4. Работа в отделениях функциональной диагностики, физиотерапии, эндоскопии и пр.</li> <li>5. Подготовка текстов бесед, лекций для больных, санлисток и пр.</li> <li>6. Оформление и представление отчетной документации к защите практики</li> </ol>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные</p>	<p>Учебным планом образовательный процесс по данному модулю не нуждается в специализированном лабораторном оборудовании. Процесс обучения обучающихся проводится непосредственно на отделениях стационаров, крупных, хорошо оснащенных</p>

средства	многопрофильных больниц, которые закрепляются за академией ежегодно обновляемым приказом Комитета по здравоохранению города.
Форма промежуточной аттестации	<p>Дневник практики, который отражает весь объем и содержание выполненной работы, включая СРС, заверенный подписями заведующих отделениями и главного врача ЛПУ.</p> <p>перечень практических навыков по форме, представленной в дневнике</p> <p>Эпикризы на курированных больных: по терапии – 3, по хирургии – 2, история родов – 1.</p> <p>УИРС</p> <p>Для итоговой оценки за практику принимаются во внимание характеристика базового руководителя, объем практической работы и СРС, количество освоенных практических навыков, качество эпикризов, умение ориентироваться в вопросах диагностики и лечения курированных больных, умение воспроизвести порядок выполнения практических навыков и манипуляций.</p>
Б2.П.5 Клиническая производственная практика (помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)	
Цель учебной практики	Обучить обучающихся основам эпидемиологической диагностики и организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
Место учебной практики в учебном плане	Клиническая производственная практика относится к Блоку 2 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 2, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;</li> <li>– эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;</li> <li>– эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);</li> <li>– механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</li> <li>– профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы;</li> <li>– эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проявления эпидемического процесса;</li> <li>– планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи,</li> <li>– при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи,</li> <li>– при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи,</li> <li>– при гемоконтактных антропонозах,</li> <li>– при внутригоспитальных инфекциях,</li> <li>– при сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи,</li> <li>– при гельминтозах.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора эпидемиологических данных,</li> <li>– навыками статистической обработки данных,</li> <li>– навыками планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях.</li> </ul>
Этапы учебной практики	<p>Основы организации противоэпидемической работы.  Профилактические и противоэпидемические мероприятия.  Госпитальные инфекции.  Противоэпидемический режим в ЛПУ.  Специфическая профилактика инфекционных болезней.  Заполнение карт обследования очагов инфекции и планов проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная практика проводится на базе Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии», Клинической инфекционной больницы им С.П.Боткина, городской районной поликлиники. С целью повышения наглядности учебного процесса на кафедре и формирования практических навыков у обучающихся занятия по паразитологии включают в себя основы лабораторной диагностики гельминтозов с микроскопическим исследованием препаратов. В лекционном курсе и на практических занятиях используются видеофильмы, и слайды для демонстрации недостающих средств материально-технического обеспечения.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Оценка работы обучающихся проводится преподавателем, ответственным на учебно- производственной практике, в виде собеседования и оценки планов проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, карт обследования очагов инфекции. Тестовых заданий по дисциплине не предусмотрено.</p>
<b>Б2.Н. 1. Научно-исследовательская работа</b>	
Цель НИР	<p>Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных <u>гипотез</u>, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов</p>
Место производственной практики в учебном плане	<p>НИР входит в Блок 2 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». НИР является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 22, 23, 25, 26, 27</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и проблемы научных исследований;</li> <li>– правила техники безопасности и основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре;</li> <li>– правила обработки и оформления результатов научных исследований.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>– ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности;</li> <li>– анализировать полученные данные научного эксперимента;</li> <li>– вносить корректировки в научные исследования и схемы;</li> <li>– формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками литературного поиска;</li> <li>– методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах</li> </ul>
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме.</li> <li>2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.).</li> <li>3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий.</li> <li>4. Корректировка плана проведения НИР.</li> <li>5. Составление отчета о НИР.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

## Аннотация государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Б3. Государственная итоговая аттестация	
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области медико-профилактического дела. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.
Формируемые компетенции	ОК-8, 2, 3, 4, 7; ОПК-3; ПК-1, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 16, 19, 24, 25, 26, 27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения ГИА	<p>Обучающийся должен</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;</li> <li>– основные показатели здоровья населения, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>– основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения, основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения, правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;</li> <li>– основные виды и особенности работы с различными научными, научно-производственными, проектными, нормативными документами;</li> <li>– основные демографические показатели и показатель заболеваемости, их динамику в России и других странах;</li> <li>– методику изучения условий жизни общества, влияние различных факторов на здоровье при различных уровнях изучения жизни общества;</li> <li>– подготовка тематических просветительских лекций и бесед с различными группами населения;</li> <li>– основные направления проведения научных исследований;</li> <li>– систему законодательства об охране здоровья граждан, права граждан и медработников в области охраны здоровья;</li> <li>– современные проблемы и актуальность изучения общественного здоровья;</li> <li>– систему организации современного здравоохранения;</li> <li>– методы проведения исследования санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести обследование больного;</li> <li>– оценить полученные данные;</li> <li>– осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;</li> <li>– установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;</li> <li>– решать вопросы экспертизы трудоспособности;</li> <li>– оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>– проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>– проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований;</li> <li>– уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований;</li> <li>– анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; участвовать в дискуссиях на темы, связанные</li> </ul>

	<p>с изучаемой специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать проведение исследований различных групп населения;</li> <li>– применять и анализировать данные научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации;</li> <li>– дать характеристику динамике показателей в России и в России других и странах;</li> <li>– выявлять закономерности влияния различных факторов на жизнь индивида, группы и общества в целом;</li> <li>– выявлять группы риска и проводить анализ, делать логические выводы и давать конкретные рекомендации;</li> <li>– использовать различные методы сбора и обработки информации;</li> <li>– планировать и организовывать мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения;</li> <li>– вести санитарно-просветительскую работу;</li> <li>– составлять план исследования и делать прогнозы результата;</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами общеклинического обследования;</li> <li>– навыками общения, относящимся к основным навыкам клинической компетентности;</li> <li>– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>– навыками и умениями реализации на письме коммуникативных намерений, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;</li> <li>– методикой расчета и анализа демографических показателей и показателей здоровья;</li> <li>– методикой оценки и учета научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации;</li> <li>– навыками практического использования анализа показателей;</li> <li>– расчетом интенсивных и экстенсивных показателей;</li> <li>– навыками практического использования анализа показателей здоровья и заболеваемости;</li> <li>– методологией изучения общественного здоровья;</li> <li>– правовыми основами в области охраны здоровья;</li> <li>– навыками работы с аудиторией слушателей;</li> <li>– навыками оценки и анализа деятельности современной системы здравоохранения</li> <li>– знаниями и навыками для работы в команде в рамках согласованных целей ставить конкретные задачи, анализировать и делать выводы</li> </ul>
Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России