

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО  
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России

Д. О. Иванов  
2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ  
(специальное (дефектологическое) образование 44.04.03 – магистратура)**

Санкт-Петербург  
2025

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Программа вступительного испытания разработана для поступающих в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по программе высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) на основе требований:

а) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования - магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128.

## **2. Программа вступительного испытания**

### **I. Теоретические и методологические основы логопедии**

Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Связь логопедии с другими науками: межсистемные и внутрисистемные связи. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики логопедии. Механизмы речи с анатомо-физиологических, психологических, нейропсихологических и психолингвистических позиций. Классификация нарушений речи. Этиология речевых нарушений. Характеристика групп причин (органических, функциональных, социально-психологических), лежащих в основе различных речевых нарушений. Действие патологических факторов в разные периоды развития ребенка. Принципы анализа речевых нарушений (по Р. Е. Левиной). Актуальные проблемы развития отечественной логопедии.

### **II. Онтогенетические закономерности формирования речевой функции**

Условия и критические периоды развития речевой функции. Характеристика периодов: подготовительного, преддошкольного, дошкольного и школьного (по А. Н. Леонтьеву). Последовательность и закономерности формирования импрессивной и экспрессивной речи в онтогенезе: развитие фонематической, фонетической, лексической и грамматической подсистем, связной речи. Нарушения импрессивной и экспрессивной речи при разных формах речевой патологии.

### **III. Нарушение голоса**

Исторический аспект изучения дисфонии/афонии в отечественной и зарубежной литературе. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Особенности развития голосовой функции. Классификация нарушений голоса: органическая и функциональная дисфония/афония, патологическая мутация голоса. Взаимосвязь функциональных и органических дисфоний. Основные направления и методы фонопедической коррекции, этапы и содержание работы по преодолению различных видов расстройств голоса. Обследование состояния голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

### **IV. Дислалия**

Исторический аспект изучения дислалии в отечественной и зарубежной литературе. Этиология и симптоматика дислалии (антропофонические и фонологические дефекты). Классификация дислалии по проявлениям и механизмам. Характеристика моно- и полиморфной дислалии, механической и функциональной дислалии. Виды нарушений произношения различных групп звуков (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы, йотацизмы, каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы), их причинная обусловленность. Виды замен различных групп звуков, дифференциация физиологических и патологических субститутов. Этапы и содержание логопедической работы по преодолению дислалии. Особенности работы по устранению механической и функциональной дислалии.

### **V. Ринолалия**

Исторический аспект изучения ринопалии в отечественной и зарубежной литературе. Определение, распространенность, этиология и патогенез ринопалии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринопалии. Формы ринопалии: открытая, закрытая, смешанная. Методика логопедической работы по устранению открытой ринопалии. Характеристика мероприятий дооперационного и послеоперационного периодов. Методика логопедической работы по устранению закрытой ринопалии. Комплексное обследование детей с ринопалией. Дифференциальная диагностика открытой и закрытой ринопалии. Понятие ринофонии: проявления, методы преодоления.

#### **VI. Дизартрия**

Исторический аспект изучения дизартрии в отечественной и зарубежной литературе. Определение, распространенность, этиология и патогенез дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии: первичные и вторичные нарушения. Особенности проявления дизартрии у детей и взрослых. Классификация дизартрии с учетом локализации поражения (по О. В. Правдиной), синдромологического подхода (И. И. Панченко), разборчивости (понятности) речи (по Ж. Тардые). Характеристика форм дизартрии. Комплексное обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Принципы коррекционной работы по преодолению дизартрии. Система работы по устранению различных форм дизартрии в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефекта.

#### **VII. Нарушения темпа речи**

Исторический аспект изучения нарушения темпа речи в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика брадилалии и тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии. Профилактика расстройств темпа речи.

#### **VIII. Заикание**

Исторический аспект изучения заикания в отечественной и зарубежной литературе. Определение и распространенность заикания. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины. Типы течения заикания. Анатомо-физиологические, психологические и психолингвистические механизмы заикания. Классификация заикания. Клинические особенности синдрома при невротической и неврозоподобной формах заикания. Комплексный метод преодоления заикания: история создания, разделы. Преодоление заикания у дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов. Комплексное обследование детей с заиканием.

#### **IX. Алалия**

Исторический аспект изучения алалии в отечественной и зарубежной литературе. Определение и распространенность алалии. Классификация алалии, концепции анализа механизма алалии (сенсомоторные, психологические, языковые). Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной) и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии (отличия от сенсорной алалии, анартрии/дизартрии, детской афазии, афонии, задержки речевого развития, нарушений речи при умственной отсталости, детском аутизме). Комплексное обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии (отличия от моторной алалии, нарушения речи при патологии биологического слуха). Методика логопедической работы по развитию речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией: принципы, этапы, содержание и приемы работы по коррекции неречевых и речевых психических функций. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с сенсорной алалией: принципы, этапы, содержание и приемы работы по коррекции неречевых и речевых психических функций. Понятие общего недоразвития речи: периодизация и

симптоматика. Направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

#### **X. Афазия**

Исторический аспект изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Определение афазии. Негативные и позитивные симптомы в структуре дефекта, их роль в топической диагностике и определении направлений восстановительного обучения при разных формах афазии. Классификация и нейропсихологические механизмы афазии. Характеристика различных форм афазии в зависимости от очага поражения и симптоматики. Место агнозии и апраксии в структуре дефекта при различных формах афазии. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии. Основное содержание восстановительного обучения при различных формах афазии.

#### **XI. Нарушение письма и чтения**

Исторический аспект изучения дисграфии и дислексии в отечественной и зарубежной литературе. Сравнительная характеристика устной речи и письменной. Основные категории письма. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Структура и операции процесса чтения и письма. Этиология нарушений письменной речи. Классификации дисграфии и дислексии с позиции различных подходов (психофизиологического, психолого-педагогического, нейропсихологического, клинико-психологического). Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография». Профилактика дисграфии, дислексии и дизорфографии в дошкольном и младшем школьном возрасте. Логопедическая работа по преодолению различных форм дисграфии и дислексии у школьников. Диагностика нарушений письма и чтения. Дифференциальная диагностика дислексии (по А. Н. Корневу). Методика выявления предрасположенности к дислексии (по А. Н. Корневу).

#### **XII. Нарушения речи и их преодоление у детей с сенсорной депривацией (глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих)**

Связь речи с другими сторонами психического развития. Степени снижения слуха. Влияние нарушений слуха на речевое развитие. Зависимость расстройств речи у слабослышащих от особенностей нарушения слуховой функции, времени и степени ее повреждения, от влияния микросоциального окружения. Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств при нарушении слуха. Дифференцированный подход к работе с детьми, имеющими разную степень снижения слуха. Степени снижения зрения. Характеристика групп детей с нарушением зрения по состоянию их речи (по Л. С. Волковой). Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств при нарушении зрения. Дифференцированный подход к работе с детьми, имеющими разную степень снижения зрения. Роль наглядности в обучении детей, требования к ее оформлению.

#### **XIII. Нарушения речи и их преодоление у детей с интеллектуальной недостаточностью (задержкой психического развития и умственной отсталостью)**

Связь речи с другими сторонами психического развития. Степени умственной отсталости по МКБ-10. Нарушение устной и письменной речи у умственно отсталых детей. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Использование альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы PECS и др.) и технических средств в работе с детьми. Виды задержки психического развития. Нарушение устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития.

#### **XIV. Нарушения речи и их преодоление у детей с детским церебральным параличом (ДЦП)**

Детский церебральный паралич: формы, специфика проявления речевых нарушений. Комплексный подход к обучению детей с ДЦП. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом.

#### **XV. Профилактика речевых нарушений**

Актуальность проблемы профилактики нарушений речи. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Организация и содержание профилактической логопедической работы.

### 3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в виде собеседования.

### 4. Критерии оценивания

В процессе вступительного экзамена абитуриент демонстрирует уровень подготовки (в объеме бакалавриата), свидетельствующий о готовности к получению знаний и умений, направленных на решение задач профессиональной деятельности. Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых максимально оценивается 50 баллами.

Основными критериями являются:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Глубина знаний, полнота ответа:</b>	
1.1. Сформированность теоретических знаний (знание теорий, законов и закономерностей).	25
1.2. Сформированность практико-методических знаний и умений.	10
<b>2. Аргументированность ответов.</b>	5
<b>3. Сформированность мотивации к профессиональной деятельности</b>	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>

### 5. Вопросы для собеседования

1. Логопедия: определение, предмет, задачи. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Логопедия в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы развития.
3. Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
4. Механизмы речи с анатомо-физиологических, психологических, нейропсихологических и психолингвистических позиций.
5. Классификации речевых нарушений. Значение систематизации речевых расстройств для теории и практики логопедии.
6. Этиология речевых нарушений. Характеристика групп причин, лежащих в основе различных видов речевой патологии.
7. Принципы анализа речевых нарушений: теоретический и прикладной аспекты (значение в диагностике и коррекции патологии речи).
8. Импрессивная речь: понятие, закономерности и этапы формирования в онтогенезе.
9. Экспрессивная речь: понятие, закономерности и последовательность формирования в онтогенезе фонетической, лексической и грамматической подсистем.
10. Классификация нарушений голоса. Методика коррекции нарушений голоса: направления и содержание логопедической работы.
11. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
12. Дислалия: определение, симптоматика, этиопатогенез.
13. Методика логопедической коррекции функциональной дислалии.
14. Этиопатогенез и симптоматика открытой, закрытой и смешанной ринолалии.
15. Ринофония: определение, этиопатогенез, симптоматика, методы преодоления.
16. Методика логопедической работы по коррекции ринолалии.
17. Комплексное обследование детей с ринолалией: задачи и направления диагностики.
18. Дизартрия у взрослых: определение, этиопатогенез, симптоматика, классификация.
19. Клинические формы дизартрии у взрослых.
20. Клинические формы дизартрии у детей.

21. Методика логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии у детей.
22. Методика логопедической работы при корковой дизартрии.
23. Методика логопедической работы при экстрапирамидной дизартрии.
24. Методика логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
25. Комплексное обследование детей с дизартрией: задачи и направления диагностики.
26. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
27. Брадилалия и тахилалия: определение, этиопатогенез, симптоматика.
28. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
29. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии.
30. Профилактика расстройств темпа речи в детском возрасте.
31. Заикание: определение, этиология, патогенез.
32. Симптоматика заикания: речевая симптоматика, психологические особенности.
33. Физиологические, психологические и психолингвистические механизмы заикания.
34. Классификация заикания: подходы к систематизации форм заикания, понятие о невротическом и невротоподобном заикании.
35. Комплексный метод преодоления заикания: история создания, разделы.
36. Методики логопедической работы по коррекции заикания у дошкольников.
37. Методики логопедической работы по коррекции заикания у подростков и взрослых.
38. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов.
39. Комплексное обследование детей с заиканием: задачи и направления диагностики.
40. Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
41. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной алалии.
42. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии.
43. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.
44. Комплексное обследование детей с алалией: задачи и направления диагностики.
45. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией.
46. Методика логопедической работы по развитию речи у детей с сенсорной алалией.
47. Афазия: определение, этиопатогенез, негативные и позитивные симптомы в структуре синдрома.
48. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-гностической афазии.
49. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-мнестической афазии.
50. Этиопатогенез и симптоматика семантической афазии.
51. Этиопатогенез и симптоматика афферентной моторной афазии.
52. Этиопатогенез и симптоматика эфферентной и динамической моторной афазии.
53. Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.
54. Методика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
55. Методика восстановительного обучения при семантической афазии.
56. Методика восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
57. Методика восстановительного обучения при эфферентной моторной и динамической афазии.
58. Психофизиологические механизмы чтения и письма.
59. Классификации дисграфии и дислексии с позиции различных подходов (психофизиологического, психолого-педагогического, нейропсихологического, клинико-психологического).
60. Дизорфография: определение, механизмы, симптоматика. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
61. Профилактика дисграфии, дислексии и дизорфографии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
62. Методика логопедической работы при дисграфии
63. Методика логопедической работы при дислексии
64. Диагностика нарушений письма и чтения.

65. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с патологией слуха (глухих и слабослышащих).
66. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с патологией зрения (слепых и слабовидящих).
67. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с интеллектуальной недостаточностью (задержкой психического развития и умственной отсталостью).
68. Альтернативная коммуникация и технические средства обучения в логопедической работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
69. Нарушения речи и логопедическая работа по их преодолению у детей с детским церебральным параличом.
70. Профилактика речевых нарушений.

## 6. Образец билета с примером заданий

Экзаменационное задание по логопедии  
(«Специальное (дефектологическое) образование –  
44.04.03» – магистратура)

### Билет № 7

1. Экспрессивная речь: понятие, закономерности и последовательность формирования в онтогенезе фонетической, лексической и грамматической подсистем.
2. Дизартрия у взрослых: определение, этиопатогенез, симптоматика, классификация.

### 7. Рекомендуемая литература

1. Жукова Н. С. и др. / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева // Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи и дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
2. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
3. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
4. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006. – 380 с.
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – Кн. V. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – Кн. III. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
7. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
8. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.
9. Цветкова Л. С. Нейропсихология и афазия: новый подход. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2001. – 592 с.