

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России

Д. О. Иванов

2025г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Санкт-Петербург
2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний по русскому языку подготовлена для поступающих в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) и ориентирована на базовый уровень знаний абитуриентов.

Цель вступительных испытаний по русскому языку – определить уровень освоения абитуриентами Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего и основного общего образования, а также оценить готовность поступающих к обучению по выбранной программе высшего образования на русском языке. В процессе испытаний абитуриенты должны продемонстрировать знания по русскому языку в рамках школьной программы в области орфографии и пунктуации, а также применить на практике основные понятия и характеристики фонетического, лексического и грамматического строя русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика, графика, орфоэпия / орфография:

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Безударные гласные, их правописание. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Позиционные изменения согласных звуков в слове (оглушение и озвончение), их отражение в орфографии. Непроизносимые согласные, двойные согласные. Правописание согласных: произносимые согласные, двойные согласные.

Графика. Использование прописных букв. Значение и функции букв *Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ*. Отражение их функций в орфографии. Использование *ъ* и *ь* разделительных знаков. Обозначение мягкости согласных на письме.

Ударение, его роль в слове.

Лексикология, фразеология / орфография:

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Свободные сочетания слов и фразеологические обороты: сходство и отличия. Правописание фразеологизмов. Фразеологические единицы в тексте.

Морфемика, словообразование / орфография:

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка, окончание как значимые части слова. Однокоренные слова. Чередуемость согласных и гласных в корне. Правописание слов с чередующимися гласными в корнях. Использование *ь* для обозначения грамматических форм. Буквы *е* и *о* после шипящих в разных частях слова. Буквы *и* и *ы* после шипящих и *ц* в разных частях слова. Правописание приставок. Правописание слов на стыке приставки и корня.

Способы словообразования в русском языке. Сложные слова и их правописание.

Морфология / орфография:

Принципы классификации частей речи. Части речи самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Слово и его форма.

Имя существительное. Значение имени существительного и его грамматические признаки. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, падеж имён существительных. Типы склонения, правописание

окончаний существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных. **Не** с именами существительными.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая формы. Склонение прилагательных, правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы **н** и **nn** в полных и кратких прилагательных. **Не** с именами прилагательными.

Имя числительное. Значение имени числительного. Классификация числительных. Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения числительных.

Правописание имён числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Правописание местоимений разных разрядов.

Глагол. Значение глагола и его грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Первое и второе спряжение, разноспрягаемые глаголы.

Правописание глаголов. **Не** с глаголами.

Причастие как отглагольная форма. Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот.

Правописание суффиксов причастий. Правописание **н** и **nn** в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. **Не** с полными и краткими причастиями.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая функция и образования деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Правописание деепричастий. **Не** с деепричастиями.

Наречие. Разряды наречий по значению, их морфологические особенности и синтаксическая функция. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Правописание неопределённых и отрицательных наречий. Гласные на конце наречий. Слитное, полуслитное (дефисное) написание наречий, раздельное написание наречных сочетаний. **Н** и **nn** в наречиях. **Не** с наречиями.

Предлоги. Характеристика предлогов как средства выражения смысловых отношений между словами. Происхождение предлогов, их структура, управление падежными формами. Переход знаменательных частей речи в предлоги.

Правописание предлогов и предложных сочетаний.

Союзы. Характеристика союзов как средства связи компонентов предложения и средства выражения смысловых отношений между ними. Классификация союзов по структуре (простые и составные), по функции (сочинительные и подчинительные), по характеру выражаемых отношений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные).

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов и союзных конструкций. **Не** в составе союзов и союзных конструкций.

Частицы. Характеристика частиц как средства выражения смысловых, модальных и эмоционально-экспрессивных оттенков. Словообразующие и формообразующие частицы.

Правописание частиц. Слитное, полуслитное (дефисное) и раздельное написание частиц. Разграничение **не** и **ни** в их употреблении с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометий и звукоподражательных слов.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Синтаксис и пунктуация:

Основные синтаксические единицы. Сочинение и подчинение как способы соединения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.

Словосочетание. Сходство и различие словосочетания со словом и предложением. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные), по природе стержневого слова (глагольные, именные и др.) и по выражаемым смысловым отношениям между компонентами (определятельные, объектные, обстоятельственные и др.).

Простое предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений по разным признакам и средства их пунктуационного оформления: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (восклицательные – невосклицательные); по грамматическому составу (двусоставные – односоставные); по структуре (полные, неполные; нераспространенные, распространенные; неосложненные, осложненные).

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения как его грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное и именное; составное глагольное и именное).

Употребление тире между главными членами предложения.

Односоставные предложения. Способы выражения грамматической основы в односоставных предложениях (глагольные и именные). Именные (назывные) предложения. Классификация глагольных односоставных предложений.

Пунктуация при употреблении слов-предложений, слов речевого этикета, обращений и междометий.

Способы различения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Понятие и назначение второстепенных членов предложения, их смысловая и грамматическая связь с главными членами (группа подлежащего и группа сказуемого).

Определение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения.

Дополнение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения прямого дополнения (формы винительного и родительного падежей существительного). Дополнения распространенные и нераспространенные. Отличие дополнения от несогласованного определения.

Обстоятельство. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения обстоятельства. Разряды обстоятельств по значению. Обстоятельства распространенные и нераспространенные.

Пунктуация в предложениях с однородными членами.

Однородные члены предложения. Определение однородности. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.

Обобщающее слово и его функции в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Пунктуация в предложениях с уточняющими обстоятельствами.

Сравнительные обороты и их пунктуационное оформление.

Вводные и вставные конструкции в предложении. Назначение и способы выражения. Пунктуация при вводных и вставных компонентах.

Сложное предложение:

Понятие сложного предложения, его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений по средствам связи (союзные и бессоюзные), по виду грамматической связи между частями (сложносочиненные и сложноподчиненные) внутри каждого типа по смысловым отношениям между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП). Понятие ССП, средства связи частей ССП. Классификация ССП по смысловым отношениям между его частями (соединительные, пояснительные, противительные, разделительные).

Пунктуация в ССП.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Понятие СПП, средства связи частей СПП. Функции придаточных частей в СПП. Классификация и характеристика придаточных предложений: определительных, изъяснительных, обстоятельственных, присоединительных, сравнительных и др.

Разные виды подчинительной связи в СПП: однородное, неоднородное, смешанное подчинение.

Пунктуация в СПП.

Сложное бессоюзное предложение (СБП). Понятие СБП, средства связи частей СБП. Классификация СБП по смысловым отношениям между его частями.

Пунктуация в СБП.

Осложненная структура разных видов сложных предложений, пунктуация в них.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация в предложениях с прямой и трансформированной прямой речью.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Форма проведения вступительных испытаний – диктант, проверяющий знания по темам, предъявленным в программе.

Продолжительность выполнения задания составляет 45 минут.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

Диктант

Весной, в мае месяце, старая, почерневшая мельница казалась убогой горбатой старушонкой, безнадежно шамкающей дряхлую песню под радостный шёпот зелёной водяной молодёжи: кувшинок, камышей и осок. Спокойный зеленоватый пруд медленно цедил свою воду сквозь старые челюсти, грохотал жерновами, пылил мукой, и было похоже, что старушка сердится, умаялась.

Но только зима давала ей полный, близкий к смерти покой. Пустынная вьюга серебрила крышу, оголяла некогда цветущие берега и изо дня в день качала, напевая тоскливый мотив, вершинами сосен. А с первым движением льда начинается беспокойство: колышется распатанная плотина, вода бурлит и буйствует, гомонят утки и кулики, в небе мчатся бурные облачка, и старый, монотонный, как древняя легенда, ропот мельницы будит жидкое эхо березняка, осинника и ольшаника.

Водяные жители, впрочем, давно привыкли к этой ненужной им воркотне колёс. Птицы жили шумно и весело, далёкие от всего, что не было водой, небом, зеленью камышей. Дикие курочки, красавцы бекасы, кулики-перевозчики, чайки, дикие и домашние утки – весь этот сброд от зари до зари кричал на все голоса, и радостный, весенний воздух слушал их песни, бледнея на рассвете, золотясь днём и ярко пылая огромным горном на западе. Изредка, и то, бывало, преимущественно после снежных,

суровых зим, появлялись лебеди. Аристократы воды, они жили отдельно, гордой, прекрасной жизнью, строгие и задумчивые, как тишина летнего вечера. Их гнездо скрывалось в густом камыше, и сами они лишь иногда показывались на просторе, но в тихую утреннюю свежесть слышно было, как вырываются и тают звуки невидимого кларнета – это кричали лебеди. Мельник редко выходил наружу. Но если вечером случайно проходящий охотник замечал его сутуловатую фигуру, то непременно следовало всмотреться в даль, туда, куда смотрит мельник: там плавали лебеди.

/по А. Грину/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной системе согласно следующим критериям:

Подсчет ошибок производится с учетом деления на *орфографические и пунктуационные*. Сумма баллов выводится следующим образом:

- за *грубую орфографическую* ошибку снимается **4 балла**;
- за *негрубую орфографическую* ошибку снимается **2 балла**;
- за *грубую пунктуационную* ошибку снимается **2 балла**;
- за *негрубую орфографическую* ошибку снимается **1 балла**;

Специфика ошибок определяется согласно нормам правописания. При этом к **грубым орфографическим ошибкам** относятся следующие случаи:

- правописание НЕ с глаголом;
- правописание безударных гласных в корне слова, в сочетаниях *ЧА/ЩА, ЧУ/ЩУ/ЖИ/ШИ*

- правописание личных окончаний глаголов, падежных окончаний частей речи.

К **негрубым ошибкам** относятся неверное написание:

- в исключениях из всех правил;
- в случаях: слитного или раздельного написания в наречиях, образованных от существительных с предлогами; трудного различия частиц НЕ и НИ;
- в употреблении на письме большой буквы в составных собственных наименованиях;

К **грубым пунктуационным ошибкам** относятся случаи неверного выбора знака либо его отсутствия:

- при однородных членах предложения;
- в сложном союзном предложении;
- в постановке знаков при причастных и деепричастных оборотах;
- в предложениях с прямой речью;
- между главными членами предложения (подлежащее/сказуемое).

К **негрубым пунктуационным ошибкам** относятся случаи неверного выбора знака либо его отсутствия:

- в бессоюзном сложном предложении;
- обособление приложений и несогласованных определений;
- в авторской пунктуации

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

- в пропуске одного из знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- в собственных именах нерусского происхождения;

Повторяющиеся ошибки в одних и тех же словах считаются за одну ошибку. При подсчете количества ошибок учитывается их однотипность. Однотипной ошибкой считается написание орфограммы, регулируемой одним правилом, например: правописание безударных гласных, НЕ с глаголами, дефис после приставок в наречиях правописание глаголов неопределенной формы, сочетаний ЖИ и ШИ и т.д.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму; первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка считается как самостоятельная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, варьируется в зависимости от специальности или направления подготовки и определяется согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники и учебные издания:

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Углублённый уровень. 10–11 классы: учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5–9 кл. общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018.
3. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи: Для средней школы. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2011.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 10 – 11 классы. – М.: Русское слово, 2017.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
7. Даренская Н.А., Макарова Т.Г., Петрова О.М., Фесенко С.Л., Шлейникова Е.Е. Практикум для подготовки к вступительным экзаменам по русскому языку. СПбГМПУ, 2019.
8. Пахнова Т. М. Русский язык. 11 класс: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие по русскому языку с упражнениями: для поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2016.
10. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка (любое издание).

Словари и справочники:

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: учебное произношение. – 6-е изд. – М.: URSS, 2007.
2. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013.
3. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Дрофа, 2010.
4. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Справочник школьника по русскому языку. 5 – 11 класс. – М.: Мир и образование, 2002.
5. Русский орфографический словарь. Российская академия наук / Отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: АСТ-Пресс, 2010.
6. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: Около 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ: Астрель, 2010.