

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат

2025 год



Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Генетика с основами медицинской гене-

тики

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Фармакология

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Психология

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Рабочая программа учебной дисциплины МПД.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Рабочая программа учебной дисциплины УП.03.01 Учебная практика «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.03.01 Производственная практика «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 Общий уход за пациентами

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.01 Сестринский уход в терапии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.02 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.03 Сестринский уход в педиатрии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.04 Сестринский уход при детских инфекциях

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.05 Сестринский уход при туберкулезе

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.06 Сестринский уход в дерматовенерологии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.07 Сестринский уход в офтальмологии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.08 Сестринский уход в неврологии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.09 Сестринский уход в психиатрии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.10 Основы реабилитации

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.11 Медсестра приемного отделения

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.12 Медсестра постовая

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.13 Медсестра процедурного кабинета

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.14 Медсестра ЦСО

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.15 Сестринский уход в гериатрии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.01 Сестринский уход в хирургии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.02 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.03 Сестринский уход в акушерстве

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.04 Сестринский уход в гинекологии

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.05 Паллиативная помощь

Рабочая программа учебной дисциплины УП.04.01 Учебная практика «Общий уход за пациентами»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.04.01 Производственная практика «Общий уход за пациентами»

Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Рабочая программа учебной дисциплины УП.05.01 Учебная практика «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.05.01 Производственная практика «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

образа жизни	образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Практический опыт: организации рабочего места

профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		<p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении</p>

		<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>Знания:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
--	--	---

		<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
	Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	

		<p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>
		<p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека</p>
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах</p>

		<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации</p>

		<p>населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при вы-</p>

		<p>явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p>
		<p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p>

	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>

		<p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>
--	--	---

		<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p>
--	--	---

		<p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной им- мобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и</p>

		<p>средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания:</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		вья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицин

		ской помощи в экстренной форме
		<p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
		<p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p>Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении</p>

		<p>(подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: превращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии</p>
--	--	--

		<p>(переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной под-</p>
--	--	---

		<p>готовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

15.1. Примерный учебный план

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Среднее профессиональное образование

(уровень образования)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам			
			часы	аттест.	1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	8	9	10	11
III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		46 зачетов, 11 экзаменов, 3 диф. зачета	2952	180	682	856	778	636
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	1 КР, 5 зачетов	346	14	134	130	42	40
СГЦ.01	История России	зачет	32	2	32			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	контрольная работа, зачет	72	4	18	18	18	18
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	68	2	36	32		
СГЦ.04	Физическая культура	зачет	110	2	32	32	24	22
СГЦ.05	Основы бережливого производства	зачет	32	2		32		
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	зачет	32	2	32			
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	4 зачета, 1 экзамен, 3 диф. зачета	386	32	158	200	28	
ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека	экзамен	140	18	62	78		
ОПЦ.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	зачет	36	2	18	18		
ОПЦ.03	Основы патологии	зачет	36	2		36		
ОПЦ.04	Генетика с основами медицинской генетики	зачет	36	2	36			
ОПЦ.05	Основы микробиологии и иммунологии	зачет	36	2	16	20		
ОПЦ.06	Фармакология	диф. зачет	52	2		24	28	
ОПЦ.07	Психология	диф. зачет	22	2	10	12		
ОПЦ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф. зачет	28	2	16	12		

ПЦ	Профессиональный цикл	35 зачетов, 10 экзаменов	2112	134	390	526	708	488
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1 экзамен, 2 зачета	146	18	146			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	экзамен	74	18	74			
УП.01.01	Учебная практика	выполнение	36		36			
ПП.01.01	Производственная практика	выполнение	36		36			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1 экзамен	146	18			146	
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	экзамен	74	18			74	
УП.02.01	Учебная практика	выполнение	36				36	
ПП.02.01	Производственная практика	выполнение	36				36	
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	1 экзамен	182	18		182		
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	выполнение	52			52		
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	экзамен	58	18		58		
УП.03.01	Учебная практика	выполнение	36			36		
ПП.03.01	Производственная практика	выполнение	36			36		
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	29 зачетов, 3 экзамена	1492	62	244	344	562	342
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	экзамен	80	18	80			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	экзамен	154	18		50	54	50
МДК.04.02.01	Сестринский уход в терапии	зачет	164	2	52	50	44	18
МДК.04.02.02	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	зачет	50	2		28	22	
МДК.04.02.03	Сестринский уход в педиатрии	зачет	44	2		18	26	
МДК.04.02.04	Сестринский уход при детских инфекциях	выполнение	30			30		
МДК.04.02.05	Сестринский уход при туберкулезе	выполнение	12		12			
МДК.04.02.06	Сестринский уход в дерматовенерологии	выполнение	6		6			
МДК.04.02.07	Сестринский уход в офтальмологии	выполнение	24		24			
МДК.04.02.08	Сестринский уход в неврологии	выполнение	32				32	
МДК.04.02.09	Сестринский уход в психиатрии	выполнение	18				18	
МДК.04.02.10	Основы реабилитации	выполнение	26				26	
МДК.04.02.11	Медсестра приемного отделения	выполнение	28					28
МДК.04.02.12	Медсестра постовая	выполнение	28					28

МДК.04.02.13	Медсестра процедурного кабинета	выполнение	28					28
МДК.04.02.14	Медсестра в ЦСО	выполнение	28					28
МДК.04.02.15	Сестринский уход в гериатрии	выполнение	28					28
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	зачет	66	2		30	36	
МДК.04.03.01	Сестринский уход в хирургии	экзамен	92	18		40	52	
МДК.04.03.02	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов	выполнение	24			24		
МДК.04.03.03	Сестринский уход в акушерстве	выполнение	18				18	
МДК.04.03.04	Сестринский уход в гинекологии	выполнение	18				18	
МДК.04.03.05	Паллиативная помощь	выполнение	26					26
УП.04.01	Учебная практика	выполнение	252		36	36	144	36
ПП.04.01	Производственная практика	выполнение	216		36	36	72	72
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1 экзамен, 2 зачета	146	18				146
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	экзамен	74	18				74
УП.05.01	Учебная практика	выполнение	36					36
ПП.05.01	Производственная практика	выполнение	36					36
ГИА	Государственная итоговая аттестация		108					108
01(Гп)	Государственная итоговая аттестация		72					72
01(Г)	Государственная итоговая аттестация		36					36

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Подготовка к государственному экзамену	Проведение государственного экзамена	Каникулы	Нерабочие праздничные дни	Всего
I	38 4/6	3 2/6	-	-	10	-	52
II	34 4/6	3 2/6	2	1	2	-	43
ИТОГО	73 2/6	6 4/6	2	1	12	-	95

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал. Университет располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Учебно-наглядные пособия

Стенд информационный

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны

Общевойсковой защитный комплект

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы

Носилки санитарные

Аптечка индивидуальная

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.)

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия
Набор таблиц по генетике (по темам)
Набор фото больных с наследственными заболеваниями
Набор слайдов «хромосомные синдромы»
Родословные схемы
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
Микроскопы
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Учебно-наглядные пособия
Стенд информационный
Плакаты санитарного просвещения
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.)
Образцы препаратов для иммунопрофилактики

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Учебно-наглядные пособия
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха
Дыхательная маска, мешок Амбу
Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.)
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демонстрация медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

- т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
 - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
 - деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
 - психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
 - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
 - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
 - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

1. Ануфриев В.А.
2. Баталов И.В.
3. Батурин А.А.
4. Беккер Е.Г.
5. Березкин А.В.
6. Бугаева И.С.
7. Гавщук М.В.
8. Гончаров В.А.
9. Грачева И. В.
10. Евмененко А.О.
11. Ирцкий А. Н.
12. Калинина Е.Ю.
13. Карчевская А.О.
14. Князева А. Р.
15. Корюк К.И.
16. Ланько С.В.
17. Масалов П.В.
18. Мохов А. С.
19. Никитин Н. Ю.
20. Пестова О.В.
21. Погорельчук В.В.
22. Поверинова Т.О.
23. Прохорович Т.И.
24. Пугач П.В.
25. Романов В.В.
26. Салахетдинова Э.Х.
27. Сатлер Е.М.
28. Соусова Е.В.
29. Табарова М.В.
30. Торкунова О.В.
31. Федюк К.А.
32. Филипенко К.А.
33. Харитоновна Н.В.
34. Шатохина С.А.
35. Шигабудинов А.В.

**Программа
воспитательной деятельности
в медицинском училище федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
на 2025-2030 гг.**

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся медицинского училища ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (далее – Училище) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом преподаватель, куратор, заместитель директора по воспитательной и учебной работе, директор могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Училище воспитывающей организацией.

При разработке программы руководствовались следующими нормативными актами: "Конституция Российской Федерации"; "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Декларация прав ребенка; Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ"; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ); Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г; Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 г. N 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации"; Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития личности, общества и мира. Программа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Формирование личностных качеств будущего медицинского работника происходит через освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Развивать в себе человечность.

К 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Руководствоваться традиционными духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения в российском обществе. Бережно относиться к историческому наследию России, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Программа воспитания в Училище включает в себя **пять основных разделов:**

1. РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

2. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ», в котором на основе базовых общественных ценностей и традиционных духовно-нравственных ценностей, формулируется цель воспитания и задачи, которые Училищу предстоит решать для достижения цели.

3. РАЗДЕЛ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Училища.

Инвариантными модулями здесь являются:

- 1) Модуль: «Самоуправленческая деятельность»,
- 2) Модуль: «Творческая и досуговая деятельность»,
- 3) Модуль: «Профессиональное воспитание»,
- 4) Модуль: «Духовно- нравственное воспитание»,
- 5) Модуль: «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»,
- 6) Модуль: «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»,
- 7) Модуль: «Воспитание семейной культуры»,
- 8) Модуль: «Адаптация обучающихся нового набора»,
- 9) Модуль: «Профилактика асоциального поведения среди обучающихся».

Деятельность преподавателей Училища в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

4. РАЗДЕЛ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ», в котором показано каким образом в Училище осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений с указанием критериев и способов его осуществления.

5. РАЗДЕЛ «ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

В данном разделе планируется рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; осознание обучающимися и преподавателями принципов корпоративной культуры Училища, удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями инновационной экономики, общества, рынка труда.

К программе воспитания Училища прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания позволит преподавателям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧИЛИЩЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Училище;

- ориентир на создание в Училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Училище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в Училище являются ключевые общие дела, которые способствуют интеграции воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в Училище является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы организации воспитания обучающихся:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- сохранение и развитие традиций Училища;

- гибкость системы воспитания обучающихся в Училище, возможность ее саморазвития;

- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;

- усиление социальной активности, предполагающей активное включение обучающихся в общественно-политическую жизнь страны;

- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;
- создание и развитие органов самоуправления обучающихся.

Условия организации воспитательной деятельности:

мотивационное-стимулирование участников воспитательной деятельности:

- создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;
- создание условий для популяризации достижений по внеаудиторной деятельности среди обучающихся и преподавателей;
- создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых обучающихся, привлечение наиболее способных обучающихся к решению воспитательных проблем.

материально-технические и нормативно-правовые:

- создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеаудиторной деятельности;
- разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации основных направлений воспитательной деятельности;
- обеспечение права обучающихся на участие во внеаудиторной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями университета и студенческими научными и общественными объединениями;

информационные:

- освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности на сайте университета, социальных сетях;

кадровые:

- повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Училище: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися профессиональных качеств, опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Активно использовать в учебном процессе современные средства обучения и инновационные технологии, продолжить внедрение в учебный процесс и государственной итоговой аттестации проектную деятельность;
 2. Осуществлять поиск и поддержку талантливой молодежи, развивать творческий потенциал обучающихся;
 3. Развивать систему эффективного сотрудничества с медицинскими организациями и другими организациями, расширять базы практик, привлекать представителей профессиональных сообществ и работодателей к участию в разработке Программы, в полной мере соответствующих потребностям рынка;
 4. Обеспечивать востребованность выпускников Училища, увеличивать уровень трудоустройства выпускников по приобретенным специальностям;
 5. Совершенствовать систему подбора кадров и повышения квалификации педагогов.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Училище

интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Училище воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и является частью самообследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных:
- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного направления нужно запланировать на новый учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Училище совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Училище интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Училища.

Итогом самоанализа, организуемого в Училище воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль: «Самоуправленческая деятельность»

Цель: Воспитать инициативность, самостоятельность, гражданскую ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, активизировать общественную жизнь обучающихся на принципах добровольности, выборности, отчетности.

Задачи:

1. Развивать индивидуальные качества обучающихся через различные формы внеаудиторной деятельности.
2. Обеспечивать необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями.
3. Сформировать умение организации индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Усилить роль совета обучающихся в личностном становлении обучающегося, в формировании его мировоззрения.

5. Способствовать освоению компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

Календарный план воспитательной работы модуля «Самоуправленческая деятельность»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Сбор совета обучающихся, обновление состава, планирование на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
2.	Сбор родительского совета, обновление состава, планирование на учебный год	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, родительский совет
3.	Родительское собрание (родители первокурсников групп ОО)	Ноябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
4.	Задания совета обучающихся: - Обновление состава совета; - Планирование работы на учебный год; - Беседы с нарушителями правил внутреннего распорядка и этического кодекса обучающихся; - Профилактические беседы с неуспевающими по дисциплинам, организация помощи со стороны коллектива обучающихся; - Помощь первокурсникам в адаптации к новому коллективу обучающихся и учебному процессу;	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
5.	Участие обучающихся в мероприятиях студенческого клуба «Гиппократ», студенческого клуба «НЕО», библиотеки и музея университета, студенческого совета университета	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся

6.	Взаимодействие и совместные мероприятия с территориальным отделением общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
----	--	----------------	---

3.2. Модуль: «Творческая и досуговая деятельность»

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга обучающихся и их участия в мероприятиях Училища. Повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

1. Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей;
2. Сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность, расширение круга интересов;
3. Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
4. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности в общении;
5. Популяризация семейного досуга;
6. Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям;
7. Способствовать освоению компетенций:
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку.

Календарный план воспитательной работы модуля «Творческая и досуговая деятельность»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Торжественный митинг, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
3.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню пожилого человека.	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся

4.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню среднего профессионального образования.	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
5.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя.	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
6.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Народного единства.	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
7.	Проведения мероприятий посвященных Дню матери.	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
8.	Проведение праздничных новогодних мероприятий. Участие обучающихся в традиционных балах для студентов медицинских учебных заведений.	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
9.	Проведения мероприятий посвященных Дню Конституции РФ.	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
10.	Проведение праздничных мероприятий посвященных Дню студенчества.	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
11.	Проведения мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества.	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
12.	Проведения мероприятий посвященных Международному женскому дню.	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
13.	Участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена"	Март-Декабрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, кураторы, совет обучающихся
14.	Участие в университетском поэтическом конкурсе чтецов «Образы России»	Апрель-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
15.	Участие в фольклорном фестивале «Краски Мира»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
16.	Участие в праздничном концерте, посвященном 81 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
17.	Участие в вечере-концерте «Подарок Петербургу»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
18.	Проведение «Дня славянской письменности и культуры»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
19.	Проведение «Дня государственного флага Российской Федерации»	Август	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
20.	Участие во внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДИЯ!», «Нева-десант», «Студенческая весна», «Радость мира», «Кулинарный конкурс», Интеллектуада, квесты и др.)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
21.	Участие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, юбилейным датам университета и медицинского училища	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
22.	Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г. Пушкин. Экскурсия в г. Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга, Экскурсия	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.

	по маршруту подвига Советского народа в годы Великой Отечественной войны.		
23.	Посещение спектаклей, концертов, выставок	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.

3.3. Модуль: «Профессиональное воспитание»

Цель: Воспитание трудолюбия, потребности в труде, ответственности за результаты труда, формирование способности к социальному, деятельностному самоопределению на основе выбора профессии, воспитание понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, осознавая высшей ценностью — служение человеку, спасению его жизни и сохранению здоровья.

Задачи:

1. Развивать осознание и осмысление значения профессии медицинского работника.
2. Способствовать формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Способствовать формированию компетенций:
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
 - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.
 - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
 - ПК 1.1. Оказывать медицинскую помощь пациентам различных возрастных групп.
 - ПК.1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Календарный план воспитательной работы модуля «Профессиональное воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Социометрическое исследование по выявлению микрогрупп в студенческом коллективе и их лидеров.	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.

2.	Анализ трудоустройства выпускников	Сентябрь-Октябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3.	Проведение мероприятия в формате круглого стола с обучающимися 1 года «Я горжусь своей профессией»	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся.
4.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты медицинского училища»	Октябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, студенческий клуб «Гиппократ»
5.	Проведение конкурса эссе «Почему я выбрал профессию медицинского работника»	Октябрь- Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
6.	Проведение Дня открытых дверей	Ноябрь	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы
7.	Фотоконкурс «На пути к моей профессии»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
8	Участие обучающихся в мероприятии «Ярмарка вакансий»	Март-Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
9.	Организация и проведение региональной олимпиады сестринского таланта — РОСТ «Десмургия как первый шаг к сохранению жизни»»	Апрель	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы
10.	Проведение конференции «Защита индивидуальных проектов по учебной дисциплине»	Апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы
11.	Проведение мероприятий посвященных «Дню медицинской сестры»	Май	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы
12.	Привлечение обучающихся к профориентационной работе со школьниками.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
13.	Проведение бесед по деонтологии медицинского работника	В течение года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы
14.	Участие обучающихся в профилактических акциях совместно со специалистами медицинских	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе,

	учреждений		кураторы
15.	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
16.	Волонтерская деятельность	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
17.	Оформление тематических выставок, конкурсы плакатов, фотовыставки приуроченных к знаменательным датам	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
18.	Проведение с обучающимися инструктажей по пожарной безопасности, инструктажей по технике безопасности на рабочем месте	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

3.4. Модуль: «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, культурных ценностей молодежи, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

1. Определение организации и содержания воспитательного процесса по формированию этических и эстетических идеалов, призванных противостоять негативным сторонам социума;

2. Способствовать формированию компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Календарный план воспитательной работы модуля «Духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Знакомство с медицинским училищем (университетом): история, традиции, планы развития и современная жизнь	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.	Ознакомление с локальными нормативными актами университета и	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,

	училища		кураторы
3.	Диспут «День пожилого человека-день добра и уважения, наше отношение к людям преклонного возраста»	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
4.	Проведение мероприятий посвященных Дню учителя	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
5.	Проведение праздничных мероприятий посвященных Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
6.	День добровольца(волонтера). Круглый стол	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
7.	Тематический урок посвященный Международному дню родного языка «Наш язык — наш свет»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
8.	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
9.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
11.	Участие в проведении дней памяти, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню прорыва блокады Ленинграда, Дню Памяти начала Великой Отечественной войны, Дню Памяти начала блокады, мероприятиях посвященных победе советского союза в Великой отечественной войне над нацистской Германией	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
12.	Проведение бесед об этике и культуре поведения в общественных местах	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
13.	Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся

14.	Проведение встреч с выпускниками имеющими позитивный опыт социальной и профессиональной адаптации	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
15.	Шефство над могилами выдающихся врачей и медицинских работников	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
16.	Литературная гостиная, мероприятия посвященные дням выдающимся деятелям медицинской науки, великим писателям и поэтам страны, героям России	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, библиотека университета
17.	Содействие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, юбилейным датам университета и медицинского училища	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, библиотека университета

3.5. Модуль: «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель: воспитание гражданина и патриота России. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, готовности к защите ее суверенитета и целостности.

2. Соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей.

3. Формирование чувства ответственности за соблюдение законов страны, политического мышления и политической культуры.

4. Освоение компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Календарный план воспитательной работы модуля «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Тематические беседы по ознакомлению обучающихся с локальными нормативными актами университета и медицинского училища регламентирующими учебную деятельность, нормы поведения, профессиональную этику	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

	и правила внутреннего распорядка обучающихся.		
2.	Участие в митинге у памятника врачам и медицинским работникам ЛПМИ отдавшим свои жизни, защищая Родину в Великой Отечественной войне посвященном началу блокады Ленинграда немецкими и финскими войсками и их союзниками	Сентябрь	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
3.	Проведение мероприятий посвященных «Дню жертв фашизма»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
4.	Ознакомление обучающихся с экспозициями музея университета.	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
5.	Беседы в группах на тему «Конституция РФ, основы государственной системы РФ, права и обязанности граждан РФ»	Октябрь-Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
6.	Участие в военно-спортивных соревнованиях, военно-патриотически играх	Октябрь, Апрель, Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
7.	Участие в международном конкурсе сочинений "Без срока давности"	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
8.	Конкурс плакатов посвященных «Дню народного единства»	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
9.	Международная акция "Тест по истории Второй мировой войны"	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
10.	Проведение мероприятий посвященных «Дню Героев Отечества»	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
11.	Всероссийский урок «Права человека»	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
12.	Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
13.	Участие в мероприятиях посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
14.	Мероприятия посвященные «Дню памяти воина-интернационалиста»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе,

			кураторы, совет обучающихся
15.	Проведение мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
16.	Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов "История семьи - история Отечества"	Февраль-Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
17.	Проведение «Дня воссоединения Крыма и России»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
18.	Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» им. Е.А. Халдея	Март-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
19.	Международная военно-патриотическая акция "Верни герою имя"	Март-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
20.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
21.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
22.	Участие в Патриотическом форуме университета «Педиатрический о Патриотическом»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
23.	Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Лента победы, «Подарок ветерану», «Судьба солдата», «Сад Победы», «Знаменосцы Победы», «Окно Победы»	Апрель-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
24.	Праздничный концерт посвященный победе советского союза в Великой отечественной войне над нацистской Германией	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
25.	Участие в митинге посвященном Дню Памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
26.	Всероссийская акция "Огненные картины войны"	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
27.	Всероссийский проект "Моя история"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
28.	Тематические встречи с	В течение года	Заместитель директора по

	современными писателями, поэтами, артистами посвятившими свое творчество подвигам защитникам отечества совершенными в ходе Специальной Военной Операции РФ.		воспитательной работе, кураторы
29.	Проведение мероприятий совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением "ЮНАРМИЯ"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
30.	Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов «Что значит быть законопослушным гражданином?»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
31.	Диагностика проблем в группах обучающихся, выявление склонных к девиантному поведению, изучение их индивидуальных особенностей с целью дальнейшей адаптации к учебному процессу и коллективу	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
32.	Проведение с обучающимися инструктажей по пожарной безопасности, инструктажей по технике безопасности на рабочем месте	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
33.	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
34.	Ознакомление обучающихся с действующими (базовыми) экспозициями - мультимедийных исторических парков "Россия - Моя история"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

3.6. Модуль: «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»

Цель: Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию.

Задачи:

1. Привитие потребности здорового образа жизни.
2. Формирование положительной мотивации к здоровьесберегающей среде в Училище.
3. Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма среди молодежи.
4. Сохранение и развитие здоровья обучающегося, как необходимое условие подготовки к успешной профессиональной деятельности.

5. Совершенствование физического состояния.

6. Освоение компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Календарный план воспитательной работы модуля «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение бесед по профилактике заболеваний (КОВИД, ОРВИ, гриппом, заболеваний, передающихся половым путем и др.)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.	Проведению анкетирования в группах по выявлению лиц склонный к употреблению ПАВ	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
3.	Участие обучающихся в профилактических акциях совместно со специалистами медицинских учреждений	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
4.	Участие в мероприятиях посвященных «Международному дню отказа от курения»	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
5.	Участие в мероприятиях посвященных «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, совет обучающихся
6.	Сдача норм ГТО согласно возрастной группы	Декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. Кафедра физической культуры
7.	Участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. Кафедра физической культуры
8.	Занятия обучающихся в спортивных	В течение года	Заместитель

секциях университета, участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба «НЕО»	директора по воспитательной работе, кураторы. Кафедра физической культуры, спортивный клуб «НЕО»
--	--

3.7. Модуль: «Воспитание семейной культуры»

Цель формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний по возрастной психологии, семейной этике и культуре супружеских отношений.
2. Способствовать осознанию ответственности перед собственными родителями.
3. Формировать умение организации сотрудничества в семье, ответственности за будущих детей, отношения к старшим.
4. Освоить компетенцию:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Календарный план воспитательной работы модуля «Воспитание семейной культуры»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение мероприятий по семейной этике и культуре супружеских отношений в форме классных часов со следующей тематикой: «Этика семейных отношений», «Семейные традиции», «С чего начинается семья?» и др.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.	Организация и проведение родительских собраний	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
3.	Организация индивидуальной работы с родителями. Индивидуальные беседы,	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе,

	письма-благодарности, рассмотрение жалоб и предложений.		кураторы
4.	Проведение мероприятий посвященных: «Дню матери», «Дню отца», «Дню пожилого человека», «Дню семьи, любви и верности» и др.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

3.8. Модуль: «Адаптация обучающихся нового набора»

Цель: осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятием у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

5. Освоение компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Календарный план воспитательной работы модуля «Адаптация обучающихся нового набора»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Социометрическое исследование по выявлению микрогрупп в студенческом коллективе и их лидеров.	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
2.	Диагностика эмоционального состояния и удовлетворенности обучением в училище	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
3.	Тематические беседы: «Особенности учебного процесса училища», «Локальные нормативные документы регламентирующие правила поведения	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.

	и распорядок дня обучающихся		
4.	Сбор родительского совета, обновление состава, планирование на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, родительский совет
5.	Организационные собрания с обучающимися проживающими в общежитиях	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
6.	Проведения инструктажей по пожарной безопасности, технике безопасности и правилам поведения с обучающимися	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
7.	Родительское собрание (родители первокурсников групп ОО)	Ноябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
8.	Обсуждение хода адаптации обучающихся к условиям учебы и правилам поведения на педагогических советах, выработка общих действий и путей решения данного вопроса	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
9.	Постоянная связь с родительским комитетом и родителями обучающихся	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

3.9. Модуль: «Профилактика асоциального поведения среди обучающихся»

Основные цели:

1. Воспитание у обучающихся правосознания и правовой культуры, ответственности за действия и поступки, соблюдение дисциплины.
2. Снижение правонарушений среди обучающихся.

Основные задачи:

1. Воспитание высокой гражданской активности.
2. Воспитание непримиримости к любым правонарушениям.
3. Профилактика правонарушений совместно с участковыми инспекторами, специалистами наркологической службы.
4. Освоение компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Календарный план воспитательной работы модуля «Профилактика асоциального поведения среди обучающихся»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Тестирование обучающихся на предмет рисков незаконного употребления наркотических и психоактивных веществ	Сентябрь	Психолог
2.	Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов «Законопослушный гражданин»	Октябрь, март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
3.	Тематические беседы по ознакомлению обучающихся с локальными нормативными актами университета и медицинского училища регламентирующими учебную деятельность, нормы поведения, профессиональную этику и правила внутреннего распорядка обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
4.	Постоянная связь с родителями обучающихся склонных к нарушению правила поведения, распорядка дня обучающихся и правил проживания в студенческом общежитии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
5.	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися склонными к нарушению правила поведения, распорядка дня обучающихся и нарушителями правил проживания в студенческом общежитии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
6.	Беседы с родителями и обучающимися «группы риска»	В течение года	Психолог

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организации воспитательной деятельности осуществляется по выбранным Училищем направлениям и является частью процедуры проведения самообследования Училища. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий участников образовательного процесса на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития молодежи.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и преподавателей).

Формальные критерии:

- планирование образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания;

- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка обучающимися и родителями возможности реализовать свои способности в Училище;

- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат Училища;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и преподавателями.

В ходе мониторинга эффективности Программы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в Училище и т.д.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1	Выработка организационно-управленческой модели совершенствован ия нравственно-воспитательной работы	Систематизирован и распространен эффективный воспитательный опыт.	- Беседа, наблюдение, анкетирование обучающихся. - Анализ эффективности применения методических разработок и внеурочных мероприятий. - Взаимопосещение кураторами тематических классных часов и мероприятий, обсуждение на методическом совете.
2	Создание благоприятного психологического климата	- Снижена психологическая напряженность в коллективах учебных групп, минимизировано количество конфликтов среди обучающихся. - Снижено количество обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Отсутствуют случаи суицидального поведения.	- Сбор данных об индивидуально-психологических особенностях обучающихся. - Сбор статистических данных о группе риска. - Тест на тревожность. - Анализ проблем адаптации обучающихся первого года обучения, пути решения проблем. - Беседы с родителями. - Диагностика суицидальных проявлений. - Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Исследование уровня эмоционального выгорания педагогических работников.
3.	Воспитание патриота и гражданина России	- Сформировано ценностное отношение к России, к государственной символике, русскому языку, к Конституции и	- Наблюдение, анкетирование, самооценочные суждения обучающихся. - Мониторинг охвата обучающихся молодежными общественными

		<p>законам Российской Федерации, к старшему поколению и героям Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано представление о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. - Сформировано представление о правах и обязанностях человека. гражданина, семьянина, товарища. Отношение к традиционным семейным ценностям 	<p>организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятость обучающихся в творческих и патриотических клубах, мероприятиях патриотической направленности.
4.	<p>Формирование стремления к обучению медицине, нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано стремление обучаться медицине, осознавая высшей ценностью - служение человеку, спасению его жизни и сохранению здоровья, продолжая многовековые традиции медицинской профессии. - Сформировано представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп. - Сформирован нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, преподавателями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. - Сформировано уважительное отношение к традиционным религиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, дискуссии. - Наблюдение анкетирование обучающихся. - Самооценочные суждения обучающихся. - Диагностика сформированности коллектива. - Охват обучающихся молодежными объединениями.
5.	<p>Воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Развито чувство к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экспертные суждения (психолога, кураторов, преподавателей, родителей). - Самооценочные суждения обучающихся.

	ценностях. Стремление к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию.	- Занятость обучающихся в творческих кружках, клубах, секциях и студиях.
--	--	--

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Программы воспитательной деятельности в училище позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала Училища в гражданско-патриотическом воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов-медиков среднего звена;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе обучающихся и преподавателей Училища;
- повышение роли семьи и традиционных семейных ценностей в воспитании обучающихся;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в Училище.