

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России


Д.О.Иванов

« 27 » мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат

2024 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык и литература»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.02 «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03 «Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.05 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.06 «ОБЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07 «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.08 «Физика, астрономия»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.09 «География»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.10 «Экология»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.01 «Химия»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.03 «Биология»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.01 «Введение в специальность»

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.01 «Культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы бережливого производства»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Анатомия и физиология человека»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы патологии»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 «Генетика с основами медицинской генетики»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 «Основы микробиологии и иммунологии»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Фармакология»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 «Учебная практика»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 «Производственная практика»

Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского

персонала»

Рабочая программа учебной дисциплины МПД.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика»

Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

Рабочая программа учебной дисциплины УП.03.01 «Учебная практика»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.03.01 «Производственная практика»

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.01 «Сестринский уход в терапии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.02 «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.03 «Сестринский уход в педиатрии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.04 «Сестринский уход при детских инфекциях»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.05 «Сестринский уход при туберкулезе»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.06 «Сестринский уход в дерматовенерологии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.07 «Сестринский уход в офтальмологии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.08 «Сестринский уход в неврологии»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.09 «Сестринский уход в психиатрии»

- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.10 «Основы реабилитации»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.11 «Медсестра приемного отделения»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.12 «Медсестра постовая»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.13 «Медсестра процедурного кабинета»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.14 «Медсестра ЦСО»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02.15 «Сестринский уход в гериатрии»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.01 «Сестринский уход в хирургии»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.02 «Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.03 «Сестринский уход в акушерстве»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.04 «Сестринский уход в гинекологии»
- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.03.05 «Паллиативная помощь»
- Рабочая программа учебной дисциплины УП.04.01 «Учебная практика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ПП.04.01 «Производственная практика»

Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

- Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»
- Рабочая программа учебной дисциплины УП.05.01 «Учебная практика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ПП.05.01 «Производственная практика»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (далее – Университет) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, [ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования](#) с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- [Приказ Минпросвещения России от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»](#);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

образа жизни	образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Практический опыт: организации рабочего места

профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		<p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении</p>

		<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>Знания:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
--	--	---

		<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными право-</p>

		выми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
	Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	

		сонала Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
	Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах

		<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации</p>

		<p>населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при вы-</p>

		<p>явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний бо-</p>

		<p>лезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>
--	--	---

		<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p>
--	--	---

		<p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной им- мобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и</p>

		<p>средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания:</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		вья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицин

		<p>ской помощи в экстренной форме</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	<p>Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
		<p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении</p>

		<p>(подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: превращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии</p>
--	--	--

		<p>(переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной под-</p>
--	--	---

		<p>готовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Среднее профессиональное образование

(уровень образования)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам					
			часы	аттест.	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		13 зачетов, 3 экзамена, 5 диф. зачетов	1476	92	712	764				
СОО Среднее общее образование										
СОО.01	Базовые дисциплины	3 контр., 2 экз., 4 диф. зачет, 4 зачета, 6 др.	1048	52	506	542				
СОО.01.01	Русский язык	диф., зачет	72	2	28	44				
СОО.01.02	Литература	др., экзамен	108	18	54	54				
СОО.01.03	Иностранный язык	контр., диф. зачет	72	2	36	36				
СОО.01.04	Математика	контр., экзамен	232	18	108	124				
СОО.01.05	История	др., зачет	136	2	64	72				
СОО.01.06	Физическая культура	др., зачет	72	2	36	36				
СОО.01.07	Основы безопасности и защиты Родины	др., зачет	68	2	36	32				
СОО.01.08	Информатика	контр., диф. зачет	108	2	54	54				
СОО.01.09	Физика	др., диф. зачет	108	2	54	54				
СОО.01.10	География	др., зачет	72	2	36	36				
СОО.02	Профильные дисциплины	2 контр., 2 экз., 1 диф. зачет, 1 др.	396	38	190	206				
СОО.02.01	Химия	контр., экзамен	144	18	64	80				
СОО.02.02	Обществознание	др., диф. зачет	108	2	54	54				
СОО.02.03	Биология	контр., экзамен	144	18	72	72				
СОО.03	Предлагаемые ОО	11 др., 1 зачет	32	2	16	16				
СОО.03.01	Индивидуальный проект	др., зачет	32	2	16	16				
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		6 зачетов 46 зачетов, 11 экзаменов, 3 диф. зачета	2952	228			560	974	780	638
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл									
СГЦ.01	История России	зачет	32	2			32			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет	72	2			16	20	16	20
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	68	2			20	48		

СГЦ.04	Физическая культура	зачет	110	2			24	40	24	22
СГЦ.05	Основы бережливого производства	зачет	32	2				32		
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	зачет	32	2			32			
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5 зачетов, 1 экзамен, 3 диф. зачета	386	34			138	216	32	
ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека	зачет, экзамен	140	20			50	90		
ОПЦ.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	зачет	36	2			36			
ОПЦ.03	Основы патологии	зачет	36	2				36		
ОПЦ.04	Генетика с основами медицинской генетики	зачет	36	2			36			
ОПЦ.05	Основы микробиологии и иммунологии	зачет	36	2			16	20		
ОПЦ.06	Фармакология	диф. зачет	52	2				20	32	
ОПЦ.07	Психология	диф. зачет	22	2				22		
ОПЦ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф. зачет	28	2				28		
ПЦ	Профессиональный цикл	35 зачетов, 10 экзаменов					298	618	708	488
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1 экзамен, 2 зачета	146	22			146			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	экзамен	74	18			74			
УП.01.01	Учебная практика	зачет	36	2			36			
ПП.01.01	Производственная практика	зачет	36	2			36			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1 экзамен, 2 зачета	146	22					146	
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	экзамен	74	18					74	
УП.02.01	Учебная практика	зачет	36	2					36	
ПП.02.01	Производственная практика	зачет	36	2					36	
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	3 зачета, 1 экзамен	182	24				182		
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	зачет	52	2				52		
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	экзамен	58	18				58		
УП.03.01	Учебная практика	зачет	36	2				36		
ПП.03.01	Производственная практика	зачет	36	2				36		
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществ-	29 зачетов, 3 экзамена	1492	92			152	436	562	342

	<i>вление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>									
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	зачет	80	2			80			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	экзамен	154	18				50	54	50
МДК.04.02.01	Сестринский уход в терапии	экзамен	164	18				102	44	18
МДК.04.02.02	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	зачет	50	2				28	22	
МДК.04.02.03	Сестринский уход в педиатрии	зачет	44	2				18	26	
МДК.04.02.04	Сестринский уход при детских инфекциях	зачет	30	2				30		
МДК.04.02.05	Сестринский уход при туберкулезе	зачет	12	2				12		
МДК.04.02.06	Сестринский уход в дерматовенерологии	зачет	6	2				6		
МДК.04.02.07	Сестринский уход в офтальмологии	зачет	24	2				24		
МДК.04.02.08	Сестринский уход в неврологии	зачет	32	2					32	
МДК.04.02.09	Сестринский уход в психиатрии	зачет	18	2					18	
МДК.04.02.10	Основы реабилитации	зачет	26	2					26	
МДК.04.02.11	Медсестра приемного отделения	зачет	28	2						28
МДК.04.02.12	Медсестра постовая	зачет	28	2						28
МДК.04.02.13	Медсестра процедурного кабинета	зачет	28	2						28
МДК.04.02.14	Медсестра в ЦСО	зачет	28	2						28
МДК.04.02.15	Сестринский уход в гериатрии	зачет	28	2						28
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	зачет	66	2				30	36	
МДК.04.03.01	Сестринский уход в хирургии	экзамен	92	18				40	52	
МДК.04.03.02	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов	зачет	24	2				24		
МДК.04.03.03	Сестринский уход в акушерстве	зачет	18	2					18	
МДК.04.03.04	Сестринский уход в гинекологии	зачет	18	2					18	
МДК.04.03.05	Паллиативная помощь	зачет	26	2						26
УП.04.01	Учебная практика	4 зачета	252	8			36	36	144	36
ПП.04.01	Производственная практика	4 зачета	216	8			36	36	72	72
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1 экзамен, 2 зачета	146	22						146
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	экзамен	74	18						74
УП.05.01	Учебная практика	зачет	36	2						36
ПП.05.01	Производственная практика	зачет	36	2						36
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108								108
01(Гп)	Государственная итоговая аттестация	72								72
01(Г)	Государственная итоговая аттестация	36								36

5.2. Примерный календарный учебный график

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности)

среднее профессиональное образование

(уровень образования)

Ме- сяцы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
	числа					недели																																																						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
курсы	I																																																											
	II																																																											
	III																																																											
	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП				

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)						
Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Каникулы	Подготовка к государственному экзамену	Проведение государственного экзамена	Нерабочие праздничные дни	Всего
I	42	9	-	-	-	51
II	44	9	-	-	-	53
III	38	2	2	1	-	43
ИТОГО	124	20	2	1	-	147

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал. Университет располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты. Ин-

дивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Огнетуши-

тели порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для

измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Устройство для

отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов Дос-

ка классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия
Набор таблиц по генетике (по темам)
Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
Набор слайдов «хромосомные синдромы»
Родословные схемы
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
Микроскопы
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Плакаты санитарного просвещения.
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Учебно-наглядные пособия
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
Дыхательная маска, мешок Амбу.
Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	ДемOVERсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

- т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
 - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
 - деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
 - психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
 - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
 - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
 - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики сновной образовательной программы

1. Абдукаева Н.С. Заведующая кафедрой медицинской биологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, к.б.н.
2. Аверин В.А. Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.пс.н.
3. Анненкова И.Д. Доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
4. Бадуров Р.Б. Ассистент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
5. Белан Е.Е. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.пс.н.
6. Богданова Н.М. Профессор кафедры пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.
7. Бутко Д.Ю. Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
8. Васильев А.Г. Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
9. Васильева И.В. Доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
10. Васильева Н.В. Старший преподаватель кафедры медицинской биологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
11. Василенко В.С. Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
12. Гайдуков С.Н. Профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.
13. Галустян А.Н. Заведующая кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
14. Гальфанович И.Л. Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом русского языка ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
15. Глущенко В.А. Доцент кафедры общественного здравоохранения ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.

16. Гуманенко Е.К. Заведующий кафедрой экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.
17. Горбунова В.Н. Профессор кафедры общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.б.н.
18. Гостимский А.В. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
19. Грачева Т.И. Старший преподаватель кафедры медицинской биологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
20. Гречаный С.В. Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, д.м.н.
21. Даниленко Л.А. Доцент кафедры медицинской реабилитации и спортивной медицины ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
22. Данилова Л.А. Профессор кафедры биологической химии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
23. Дайнеко М.Ю. Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
24. Дробот И.В. Доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
25. Зайцев В.В. Ассистент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
26. Ивахнова-Гордеева А.М. Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
27. Ильичев П.И. Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.ф.н.
28. Имянитов Е.Н. Заведующий кафедрой общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
29. Исаков В.А. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
30. Калинина Е.Ю. Доцент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
31. Карелина Н.Р. Заведующая кафедрой анатомии человека ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
32. Карпатский И.В. Доцент кафедры общей медицинской практики ФГБОУ ВО

- СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
33. Кликунова К.А. Доцент кафедры медицинской физики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.ф-м.н.
 34. Комиссаров М.И. Доцент кафедры сердечно-сосудистой хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
 35. Комиссарчик К.М. Заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.п.н.
 36. Королюк А.М. Профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
 37. Косенкова Н.С. Доцент медицинской биологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.б.н.
 38. Кочубеев А.В. Доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
 39. Кулиш О.И. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н.
 40. Лисенкова Л.Н. Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.и.н.
 41. Лисовский О.В. Доцент кафедры общей медицинской практики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
 42. Лытаев С.А. Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
 43. Марченко С.П. Профессор кафедры сердечно-сосудистой хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.
 44. Микиртичан Г. Л. Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
 45. Могилева И.И. Заведующая кафедрой иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.ф.н.
 46. Назарова А.Н. Ассистент кафедры инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
 47. Насыров Р.А. Заведующий кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
 48. Наркевич Т.А. Ассистент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
 49. Новикова В.П. Заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом

- общего ухода за детьми ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
50. Погорельчук В.В. Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
51. Поздняк В.В. Доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
52. Позднякова М.Г. Доцент кафедры инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
53. Прохорович Т.И. Доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
54. Пуговкин А.П. Профессор кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.б.н.
55. Реева С.В. Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
56. Рухляда Н.Н. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
57. Селизарова Н.О. Доцент кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
58. Семенова Ю.Б. Доцент кафедры госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
59. Смирнова О.Ю. Доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
60. Соколенко А.П. Доцент кафедры общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
61. Стрекалов Д.Л. Доцент кафедры общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
62. Суворов В.В. Ассистент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
63. Суспицын Е.Н. Доцент кафедры общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
64. Тимченко В.Н. Заведующий кафедрой инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
65. Тихомирова АА. Заведующая кафедрой медицинской информатики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.э.н.
66. Успенский Ю.П. Заведующий кафедрой факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, про-

фессор, д.м.н.

67. Федяев А.А. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.пс.н.
68. Халилова Л.И. Доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н.
69. Черненко З.А. Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
70. Шигабудинов А.В. Старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
71. Ширшникова М.С. Преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
72. Шлейникова Е.Е. Доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.филол. н.
73. Шманцарь А.А. Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
74. Эсауленко Е.В. Заведующая кафедрой инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
75. Юрьев В.К. Заведующий кафедрой общественного здравоохранения ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01
Сестринское дело
(уровень СПО)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России


Д.О.Иванов
« 17 » 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание адаптированной основной образовательной программы
- 2.1. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы высшего образования
- 2.2. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин
- 2.3. Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту.....
- 2.4. Выбор мест прохождения практик
- 2.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.....
- 2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану
- 2.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их закреплению на рабочих местах
3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП СПО), РЕАЛИЗУЕМАЯ ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 – СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (АООП СПО) по специальности 34.02.01 – «Сестринское дело» реализуется для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в медицинском училище федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет. АООП СПО разработана с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ определяет содержание его образования, условия обучения и воспитания.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СПО

Нормативную правовую базу разработки данной программы специалитета составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов (Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 г. №АК-05/785);
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние и локальные акты Университета.

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Университета.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

АООП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Результаты освоения основной образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы устанавливаются образовательной программой по конкретному направлению подготовки (специальности).

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у инвалида и лица с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию инвалидов или лиц с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется инвалидами и лицами с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При этом Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, отраженных в предъявленной инвалидом при поступлении в Университет индивидуальной программе реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) и информацией о необходимых специальных условиях обучения и рекомендованных условиях и вида труда.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей инвалидов, а также лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП СПО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

По окончании обучения выпускники инвалиды и лица с ОВЗ осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС СПО профессиональных задач. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ формируются те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не

допустимо.

Среднее профессиональное образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Для существования личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся. Так, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставлена возможность активного участия в деятельности студенческого совета, работе клуба «Гиппократ», проведении общеуниверситетских и студенческих мероприятий и др.

2.2. ОСВОЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АДАПТАЦИОННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин:

- социальная адаптация в вузе: РПД «Социально-психологический тренинг социальной адаптации и личностного роста».

2.3. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту, которые проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Физическая культура». Порядок и формы освоения данных дисциплин инвалидом и лицом с ОВЗ устанавливается Университетом самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В рабочую программу дисциплины «Физическая культура» включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.

Университет оснащен спортивным оборудованием, адаптированным для инвалида, отвечающим требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

2.4. ВЫБОР МЕСТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.5. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах Университета. Университет также определяет требования к процедуре государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалида и лица с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание, а также внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, ее раздела, темы, практики с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося созданы контрольные измерительные материалы (КИМ), адаптированные для инвалида и лица с ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Форма проведения государственной итоговой аттестации для инвалида и лица с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.6. ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Инвалид и (или) лицо с ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.7. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, А ТАКЖЕ ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются центром содействия трудоустройству выпускников во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Взаимодействие с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с целью уточнения пожеланий и готовности к трудовой деятельности, выявления барьеров, препятствующих трудоустройству, информирования их об имеющихся возможностях содействия занятости, направления их работодателям ведется с 1-го курса.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающегося инвалида осуществляется в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России в соответствии с программой индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида, а обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с образовательной программой, адаптированной при необходимости для обучения указанного обучающегося.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», но и особым образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете организована доступная среда для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебные аудитории, в которых обучаются студенты, оборудованы аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронными досками, мультимедийной системой.

Предусмотрено обеспечение обучающихся печатными и / или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование студентов инвалидов и лиц с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися, так как это соответствует рекомендации индивидуальной программы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалида и лица с ОВЗ, и учитывают их при организации образовательного процесса. Также к реализации АООП СПО привлечены психологи.

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ – курсы повышения квалификации по ЛФК.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимися учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.