

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По модулю

«Практика по получению умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
(наименование дисциплины)

**По
направлению
подготовки**

31.06.01 «Клиническая медицина»
(код и наименование направления)

**По
направленности
(профилю)
подготовки**

14.01.16 Фтизиатрия
(код и наименование направленности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура

Кафедра:


Общей и прикладной психологии с курсом медико-
биологических дисциплин
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» составлен на основании ФГОС ВО по направлениям подготовки «06.06.01 Биологические науки», «37.06.01 Психологические науки», «30.06.01 Фундаментальная медицина», 32.06.01 Медико-профилактическое дело», «31.06.01 Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, №897, от 03.09.2014г. №1198, №1199, №1200 и учебных планов ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент каф. общей и прикладной психологии, к.п.н., доцент		Е.Р. Зинкевич
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры		
Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин		
название кафедры		
« 02 »	июля	20 15 г..
Заведующий(ая) кафедрой		протокол заседания № 10
		Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
		название кафедры
Профессор, доктор психологических наук		В.А. Аверин
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рецензент	Заведующая курсом медико-биологических дисциплин кафедры общей и прикладной психологии ГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор О.С.Кульбах
	

РЕЦЕНЗИЯ

на Рабочую программу по дисциплине «Педагогическая практика» по направлениям подготовки «06.06.01 Биологические науки», «37.06.01 Психологические науки», «30.06.01 Фундаментальная медицина», «32.06.01 Медико-профилактическое дело», «31.06.01 Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, №897, от 03.09.2014г. №1198, №1199, №1200 и учебных планов ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая практика» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность деятельности аспирантов направлена на качественное проведение предстоящей педагогической деятельности. Тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Вспомогательный методический материал для аспирантов (индивидуальный план и дневник педагогической практики аспиранта, его отчет о её прохождении, отзыв руководителя о прохождении педагогической практики) обеспечивает формирование базовых умений для проведения педагогической деятельности и решения профессионально-педагогических задач.

Представленная Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующая курсом медико-биологических дисциплин кафедры общей и прикладной психологии ГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор (занимаемая должность)



(подпись)

О.С.Кульбах
(инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики

Целью педагогической практики является приобретение аспирантами первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы.

Задачами педагогической практики являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" и общепрофессиональных дисциплин программы.
2. Ознакомление с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Клиническая медицина», формирование опыта составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Изучение методик и техник подготовки, организации и проведения всех форм учебных занятий в вузе.
4. Развитие умений научно-методического анализа проведенных занятий.
5. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе, приобретение опыта инновационной деятельности в сфере образования, создания творческой образовательной среды.
6. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования при осуществлении педагогической деятельности.
7. Становление профессиональных качеств преподавателя;
8. Формирование представлений о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

2. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Педагогическая практика является составляющей подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе. Базируется на специальных знаниях и умениях, необходимых для преподавания специальных дисциплин, а также психолого-педагогических знаниях и умениях, приобретенных при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (цели и задачи высшего образования, компетентностный подход, содержание, методы, формы обучения, педагогические технологии, способы контроля результатов обучения и воспитания обучающихся, организация самостоятельной работы обучающихся, воспитание общей и профессиональной культуры специалиста в вузе и др.).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальные компетенции (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-8).

4. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся должен **знать**:

- основы планирования учебного процесса;
- современные методы преподавания дисциплин.

Обучающийся должен **уметь**:

- применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса;
- осуществлять преподавание учебных дисциплин;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию и проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- проводить прикладные научные исследования в клинической медицине;

Обучающийся должен **владеть**:

- методикой и методологией планирования учебного процесса и преподавания;
- современной методикой построения образовательных программ.
- комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения;
- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи;
- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/	Номер/ индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
------	---------------	------------------------	--

п	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы планирования учебного процесса; современные методы преподавания дисциплин.	применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса; осуществлять преподавание учебных дисциплин; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины; проводить прикладные научные	методикой и методологией планирования учебного процесса и преподавания; современной методикой построения образовательных программ.	Отчет

				исследования в области биологии и медицины;		
3	ОПК-1	способность и готовность организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	и к научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	исследования в области биологии и медицины;	Отчет
4	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	и к научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	исследования в области биологии и медицины;	Отчет
5	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы планирования учебного процесса; современные методы преподавания клинических дисциплин.	основы планирования учебного процесса; современные методы преподавания клинических дисциплин.	исследования в области биологии и медицины;	Отчет

				нормам в профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины; проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины.	комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	
6	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
7	ПК-4	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений	работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и	Отчет

		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	организацию работы кафедральных и научных подразделений		организации НИР на различных ее этапах			
8	ПК-5	готовность ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	к и в	правила обработки и оформления результатов научных исследований	и	формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
9	ПК-6	готовность применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	к в и	основы планирования учебного процесса; современные методы преподавания клинических дисциплин.		применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса; • осуществлять преподавание учебных дисциплин; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины; проводить прикладные научные	комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Отчет

				исследования в клинической медицины;	и проблем, связанных со здоровьем; готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи; готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
10	ПК-8	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	основы планирования учебного процесса; современные методы преподавания клинических	применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса;	комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Отчет

		эвакуации	дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять преподавание учебных дисциплин; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины; проводить прикладные научные исследования в клинической медицины; 	<p>населения; готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи; готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	
--	--	-----------	------------	---	---	--

					санаторно-курортном лечении; готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
--	--	--	--	--	--	--

5. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

1. Вводная консультация руководителя практики
2. Составление программы практики
3. Ознакомление с документацией кафедры и индивидуальной документацией преподавателя. Изучение рабочей программы преподаваемой дисциплины
4. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры
5. Определение тем и форм работы со студентами
6. Изучение литературы по преподаваемой дисциплине
7. Разработка методических указаний для проведения практических занятий со студентами и утверждение их руководителем практики
8. Проведение занятий со студентами (практических)
9. Проведение зачетных занятий (присутствует руководитель практики) с их анализом
10. Выполнение других видов работ: подготовка презентаций к занятиям
11. Подготовка отчета о прохождении практики и предоставление руководителю

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на 2-м и 3-м годах обучения в аспирантуре: соответственно обучающийся получает по 1,5 зачетные единицы за каждый год обучения.

Содержание педагогической практики аспирантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы аспирантов с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов.

При прохождении педагогической практики аспиранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя вуза; познакомиться с системой подготовки специалистов на факультете и принять участие в учебном процессе.

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение аспирантами 4-х различных видов работ.

1. Организационная работа предполагает:

- а) знакомство со структурой факультета;
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс;
- в) изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, специалистов, магистрантов принципов их составления;

- г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организацию и проведение занятий и других мероприятий на факультете, соответствующих учебному плану;
- ж) организацию и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений обучающихся о работе аспиранта как преподавателя вуза;
- з) написание отчетных документов по педагогической практике.

2. Методическая работа включает:

- а) изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению профессиональной подготовки;
- б) изучение утвержденных рабочих учебных программ по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров, специалистов, магистров;
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- г) самостоятельную разработку рабочей учебной программы по одной дисциплине;
- д) разработку на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы с обучающимися в объеме, определяемом Рабочей программы педагогической практики;
- е) подготовку учебно-методических материалов для проведения занятий;
- ж) подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

3. Учебная работа предполагает:

- а) посещение аспирантом занятий преподавателей, осуществление их анализа;
- б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями;
- в) проведение 1 лекционного и 2 – 3-х семинарских (практических, лабораторных) занятий по определенной дисциплине;
- г) самоанализ проведенных занятий.

Этапы прохождения педагогической практики

1. *Вводная консультация руководителя практики (организационный этап).* Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики. Подготовка плана прохождения практики.

2. *Составление программы практики (ознакомительный этап).*

В течение этого этапа обучающийся:

- определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести;
- составляет, совместно с кафедральным руководителем, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине;

3. *Ознакомление с документацией кафедры и индивидуальной документацией преподавателя. Изучение рабочей программы преподаваемой дисциплины*

- знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры;
- изучает учебные планы и некоторые рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры;
- совместно с кафедральным руководителем, определяется с целью, задачами, методами, практикой научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики;

4. *Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры*

- посещает лекционные и семинарские (практические) занятия преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт;

- знакомится с обучающимися, у которых предстоит вести занятия;

5. *Определение тем и форм работы со студентами*

- совместно с зав.кафедрой определяет тему(ы) практических, семинарских и других форм практической подготовки обучающихся;

- знакомится с техническим оборудованием, необходимым для проведения занятий;

6. *Изучение литературы по преподаваемой дисциплине*

- изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести, или научной тематике, которой предстоит заниматься;

7. *Разработка методических указаний для проведения практических занятий с обучающимися и утверждение их руководителем практики*

- самостоятельно составляет рабочую учебную программу по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты предстоящих занятий;

- подготавливает оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет его качество;

- подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести обучающийся (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной работы;

- показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения;

- согласует с деканатом график проведения своих занятий.

8. *Проведение занятий со студентами (практический этап).*

В течение этого этапа аспирант:

- проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать кафедральный руководитель практики;

- встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики;

- посещает лекции и семинарские (практические) занятия сокурсников по индивидуальному графику;

9. *Проведение зачетных занятий (присутствует руководитель практики) с их анализом*

- завершает работу по индивидуальным планам, подводит итоги;

- осуществляет письменную оценку знаний обучающихся по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты;

- проводит анкетирование обучающихся для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;

- проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции;

- обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы;

10. *Этап подведения итогов.*

На данном этапе аспирант обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчета, пишет доклад для защиты отчета, отчитывается по итогам педагогической практики.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения		
		2-й год	3-й год	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		54		
Посещение лекций, практических занятий, семинаров		6	-	
Помощь в проведение лабораторных работ (ЛР)		4	-	
Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями		6		
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10		
Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий		10		
Проведение 2 – 3-х семинарских (практических, лабораторных) занятий по определенной дисциплине		18		
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:			54	
Подготовка к занятиям (ПЗ)			10	
Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий			10	
Подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля			10	
Проведение 2 семинарских (практических, лабораторных) занятий по определенной дисциплине			18	
Проведение анализа и самоанализа качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции;			6	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		54	54
	ЗЕТ	3	1,5	1,5

5. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство педагогической практикой осуществляется заведующим профильной кафедры (ответственным за проведение педагогической практики аспирантов).

Аспирант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Руководитель практики:

- обеспечивает организацию и учет результатов практики по кафедре;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его зав. кафедрой в установленные сроки;
- готовит ведомость для фиксирования результатов прохождения практики;

- разрабатывает программу практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов
- выставляет аспирантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении аспирантам по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения программы педагогической практики.

Для организации практик перед их началом руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;
- правила отчётности;
- формулируются требования к аспирантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по её окончании руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый аспирант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;
- по итогам обсуждения руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

6. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- отчет о практике;
- отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы аспиранта и оценкой по пятибалльной системе (**приложение 2**).

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность аспиранта в ходе практики.

В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры.

На основании индивидуального плана практики и проведенной практики пишется отчет по практике. Разделы отчета приведены ниже в структуре отчета о практике.

Структура отчета по педагогической практике

1. Титульный лист по образцу (**приложение 1**).
2. Введение: цель, задачи педагогической практики; сроки и место прохождения практики.
3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом практики).
4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного аспирантом в соответствии с основными направлениями деятельности будущего специалиста в учреждении.
5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с образовательным учреждением, условиями профессиональной деятельности преподавателей, учебными планами, программами.

Описание и анализ посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры, изученного педагогического опыта.

Описание проведенных в образовательном учреждении занятий, основные полученные результаты и их обсуждение. Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок. Описание и анализ проблем, возникших в ходе проведения занятий и ход их решения. Анализ данных промежуточной оценки знаний обучающихся по разобранным темам. Анализ психолого-педагогических взаимоотношений с учебными группами. Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем.

К отчету прилагаются заполненные экспертные карты посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры; самостоятельно составленная рабочая учебная программа по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты проведенных занятий; специально разработанные к занятиям методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, тренингов, игр, тесты для проверки знаний студентов, кейсы, методические разработки и т.д.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения педагогической практики) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария). В заключении дается общая оценка собственной деятельности во время прохождения педагогической практики, проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе проведения занятий, анализ успехов и неудач, планируемые шаги по повышению педагогической квалификации.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются заполненные экспертные карты посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры; самостоятельно составленная рабочая учебная программа по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты проведенных занятий; специально разработанные к занятиям методические разработки.

7. Форма итогового контроля

Отчеты по практикам публично защищаются обучающимися. Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Титульный лист отчета по педагогической практике (образец)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

**по педагогической практике
(практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

аспиранта третьего года обучения

очной / заочной формы

Ивановой Марии Ивановны

Направленность (профиль) подготовки (специальность):

14.01.09 «Инфекционные болезни»

Кафедра: инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

Руководитель педагогической практикой:

доцент кафедры инфекционных болезней
взрослых и эпидемиологии

к.м.н., доцент

дата, подпись

(ФИО)

Научный руководитель:

заведующий кафедрой инфекционных болезней
взрослых и эпидемиологии

д.м.н., профессор

дата, подпись

(ФИО)

Заведующий кафедрой

инфекционных болезней
взрослых и эпидемиологии

д.м.н., профессор

дата, подпись

(ФИО)

Санкт-Петербург, 201__

Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики (образец)

ФГБОУ ВО СПб ГПУ

Кафедра _____

Аспирант _____

Фамилия, имя, отчество

№п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя по 5-ой системе
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической практики	
3.	Выполнение поставленных цели и задач	
4.	Самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок	
5.	Качество подготовки и проведения занятий (владение материалом излагаемой темы, соответствие материала современному состоянию науки, доступность и ясность изложения, соответствие материала лекций и практических занятий программе дисциплины)	
6.	Заинтересованность в результатах педагогической деятельности	
7.	Эффективности организации педагогического взаимодействия практикантом	
8.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
9.	Общий уровень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности	
10.	Качество оформления отчетной документации	
11.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Руководитель практики _____

/подпись/ _____
(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Вопросы для итогового отчёта

1. В чем состоят основы планирования учебного процесса в медицинском вузе?
2. Назовите основные методы преподавания дисциплин в медицинском вузе.
3. Что такое «образовательная система?»
4. Из каких структурных компонентов состоят научно-исследовательские и лечебно-профилактические учреждения как образовательные системы?
5. В чем состоит специфика организации работы кафедральных и научных подразделений в медицинском вузе?
6. Какие Вам известны современные инструментарии для решения задач планирования учебного процесса?
7. В чем состоит процесс планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития?
8. Сформулируйте основные положения своей научной квалификационной работы с точки зрения педагогической значимости.
9. Что такое методика преподавания предмета?
10. В чем состоит методология научного исследования?
11. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образовательная программа»?
12. Какие элементы являются необходимыми для формирования образовательной программы?
13. Какие методы обучения Вам известны?
14. Почему метод обучения – это многоаспектное понятие?
15. Приведите пример классификации методов обучения.
16. Назовите основные виды и формы обучения.
17. В чем заключается педагогический смысл целевого компонента процесса обучения?
18. В чем заключается педагогический смысл содержательного компонента процесса обучения?
19. В чем заключается педагогический смысл мотивационного компонента процесса обучения?
20. В чем заключается педагогический смысл операционно-деятельностного компонента процесса обучения?
21. В чем заключается педагогический смысл контрольно-регулирующего компонента процесса обучения?
22. В чем заключается педагогический смысл оценочно-результативного компонента процесса обучения?
23. В чем состоит реформа высшего медицинского образования?
24. Что следует понимать под определением «гуманизация профессионального медицинского образования»?
25. В чём выражается информатизация медицинского образования?
26. Каковы функции высшего медицинского образования в современных социально-экономических условиях?
27. Какой педагогический смысл Вы вкладываете в понятие «индивидуальный подход в образовании»?
28. Какие Вы знаете этапы процесса усвоения знаний?
29. Являются ли средствами учебной деятельности обучающихся их интеллектуальные операции?
30. Какому принципу соответствует данное дидактическое требование: «обеспечение содержания, методов обучения возрастным возможностям учащихся без их интеллектуальной и физической перегрузки?»

Ситуационные задачи и задания

1. Составьте обобщённый социально-психологический портрет современного студента младших курсов медицинского университета.
2. Предложите планирование воспитательной работы со студентами медицинского колледжа,

направленной на формирование общекультурных компетенций обучающихся.

3. В медицинском университете лекция по нормальной анатомии первая по расписанию. Доцент просит Виктора Р. ответить на поставленный вопрос, но он молчит: отвлеклся и потерял мысль, молчит и Катя Ф., – она рассматривала цепочку, Ирина С. крутит ручку... Объясните возможные причины несобранности, неорганизованности студентов на лекции. Какие, на Ваш взгляд, можно использовать приемы, которые помогут изменить ситуацию?
4. Социологическими исследованиями установлено, что родители мало занимаются профилактикой болезней детей дошкольного возраста. Почему в последние годы вопросы обучения родителей профилактическим мероприятиям стали предметом исследования, объектом пристального внимания органов здравоохранения и даже общественности?
5. Студент первого курса пришел на практическое занятие по оперативной хирургии с опозданием. На занятии он сидел безучастный и чаще всего смотрел в окно. Предложите рекомендации преподавателю, касающиеся развития учебной мотивации и формирования познавательного интереса обучающегося.
6. Нередко бывает – первокурсник приходит из медицинского университета школы домой и заявляет с порога, что он учится на врача не хочет, потому что преподаватели очень строгие... Какое значение имеет доброта, терпение и требовательность преподавателя в работе с первокурсниками? Как, по Вашему мнению, можно сформировать доброту, милосердие при подготовке аспирантов к будущей педагогической деятельности?
7. На основании прочитанных Вами статей о медицинском образовании и своих наблюдениях во время практики назовите факторы, влияющие на развитие чувства толерантности у обучающихся.
8. Куратор 1 курса обратила внимание на то, что в группе студентов начали складываться противоречивые межличностные отношения. Некоторые подростки недружелюбны, держатся обособленно. Разработайте программу (систему) занятий комплексного воздействия на формирование у студентов навыков межличностного взаимодействия.
9. Составьте план воспитательной работы с обучающимися 1 курса медицинского университета в период адаптации к новым социальным условиям.
10. На основании прочитанных Вами статей о медицинском образовании и своих наблюдениях во время практики назовите факторы, влияющие на развитие учебной мотивации студентов.
11. На основании прочитанных Вами статей о медицинском образовании и своих наблюдениях во время практики назовите факторы, влияющие на развитие культуры поведения у обучающихся.
12. Назовите возможные причины, которые отрицательно сказываются на сохранении учебной мотивации обучающихся медицинском университете.
13. Приведите примеры статей, посвященных проблемам обучения студентов в медицинских вузах.
14. На страницах периодической печати педагогика как наука часто подвергается критике. Многие авторы считают её несостоятельной и ничего не дающей современному преподавателю высшей школы, учителю, школе... Выскажите свою точку зрения по этому вопросу.
15. Родители, педагоги, преподаватели часто используют в воспитании различные приемы – одобрение, анализ поступков, похвалу... Предложите приемы воспитания, которые позволяют воспитывать у подрастающего поколения чувство уважения к старшему поколению.
16. Выскажите свою точку зрения по поводу применения психологических знаний в практике обучения преподавателем.
17. Из художественной литературы или собственной педагогической практики приведите примеры методов формирования сознания личности современных обучающихся.
18. Из художественной литературы или собственной педагогической практики приведите

примеры методов организации деятельности обучающихся в медицинском вузе.

19. Из художественной литературы или собственной педагогической практики приведите примеры методов стимулирования поведения и деятельности обучающихся в медицинском вузе.
20. Раскройте смысл понятия «гуманизация» и охарактеризуйте признаки гуманистической воспитательной системы на примере медицинского университета.
21. Составьте план проведения консультации для преподавателей медицинского университета по проблеме – «Причины неуспеваемости студентов медицинского вуза».
22. Предложите план выступления перед преподавателями медицинского университета по теме: «Наблюдение – основной педагогический метод исследования в деятельности преподавателя высшей медицинской школы».
23. Опишите возможные способы изучения личностных особенностей обучающихся в медицинском университете.
24. Опишите использование технологии личностно ориентированного обучения на практических занятиях в медицинском университете.
25. Составьте словарь понятий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика стационарная).
26. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности преподавателя медицинского университета? Прокомментируйте свой ответ примером.
27. Чем, с Вашей точки зрения, отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
28. Прокомментируйте содержание своей научно-исследовательской работы, покажите ее психолого-педагогическую значимость.
29. Объясните существующую связь между контролем, оценкой преподавателя медицинского университета и самоконтролем и самооценкой обучающегося в нем.
30. Прокомментируйте высказывание философа с точки зрения использования педагогических знаний: «Всё есть яд, всё есть лекарство, тем или другим делает только норма».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике

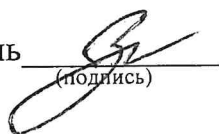
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По модулю «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Для направления подготовки «Клиническая медицина»

№	Название учебника/авторы/ Количество страниц	Год издания	Кол-во экземпляров
Основная литература			
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	2012	
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	2007	
3	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html	2006	
Дополнительная литература			
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	2010	
2	КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html	2010	

Составитель


(подпись)

Е.Р.Зинкевич
(Фамилия И.О.)

Дата составления карты «04» 09 2018 г.