

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«26» августа 2015 года,

протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,

д.м.н., профессор Ю.С.Александрович



Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По модулю

«Практика по получению умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)»

(наименование дисциплины)

**По
направлению
подготовки**

31.06.01 «Клиническая медицина»

(код и наименование направления)

**По
направленности
(профилю)
подготовки**

14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная
медицина, лечебная физкультура, курортология и
физиотерапия

(код и наименование направленности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Аспирантура

Кафедра:

Оториноларингология

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

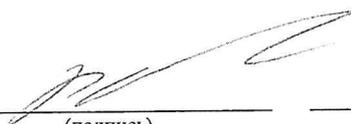
Рабочая программа Научно-исследовательской практики по направлению подготовки «Клиническая медицина», код 31.06.01 составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014г., №1200 и учебного плана ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Проректор по научной
работе,

д.м.н. профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

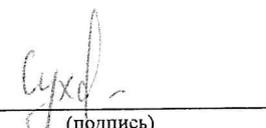
Р.А. Насыров

(расшифровка)

Заведующая аспирантурой и
докторантурой,

к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.А. Сухорук

(расшифровка)

Рецензент

Заместитель директора
ФГБУ «Научно-исследовательский
институт детских инфекций ФМБА»
по научной работе по разработке и
координации национальных и
международных проектов
д.м.н. доцент



А.Н. Усков

Рецензент

Начальник учебно-методического
отдела
ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава
России
к.м.н. доцент



Е.В. Соусова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
«Научно-исследовательская практика»
по направлению подготовки «Клиническая медицина», код 31.06.01
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014г.№1200.

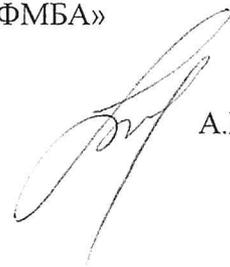
Рабочая программа составлена логично. Последовательность практики, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Представленная рабочая программа научно-исследовательской практики содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Рабочая программа научно-исследовательской практики способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Заместитель директора
ФГБУ «Научно-исследовательский институт детских инфекций ФМБА»
по научной работе по разработке и координации
национальных и международных проектов
д.м.н. доцент



А.Н. Усков



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
«Научно-исследовательская практика»
по направлению подготовки «Клиническая медицина», код 31.06.01
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014г.№1200.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность практики, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Представленная рабочая программа научно-исследовательской практики содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Рабочая программа научно-исследовательской практики способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Начальник учебно-методического отдела
ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
к.м.н. доцент

Е.В. Соусова

24.08.2015



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цель прохождения практики.

Расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе, приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем.

Задачи практики:

- ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных,
- формирование у аспирантов навыков работы с литературой, с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- обучение основным принципам сбора, хранения научных результатов, создания баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов.
- обучение общим принципам представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.
- обучение критическому чтению научных публикаций.
- сформировать у аспиранта навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Научно-исследовательская практика входит в блок 2 «Практики» и создает базу для успешного освоения блока 3 «Научные исследования» и блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-2);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (**ПК-3**);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-7**);

Обучающийся должен знать:

- структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений;
- организацию работы кафедральных и научных подразделений;
- правила техники безопасности и основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре;
- правила обработки и оформления результатов научных исследований.

Обучающийся должен уметь:

- работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам;
- ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности;
- анализировать полученные данные научного эксперимента;
- вносить корректировки в научные исследования и схемы;
- формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;
- формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками литературного поиска;
- методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах

3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет

2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	организацию работы кафедральных и научных подразделений	работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
4	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности вносить коррективы в научные исследования и схемы анализировать полученные данные научного	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет

				эксперимент а		
5	ОПК-2	Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	правила обработки и оформления результатов научных исследований	ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности вносить коррективы в научные исследования и схемы анализировать полученные данные научного эксперимента	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации и НИР на различных ее этапах	Отчет
6	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	правила обработки и оформления результатов научных исследований	формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации и НИР на различных ее этапах	Отчет
7	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	правила техники безопасности и основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре	ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации и НИР на различных ее этапах	Отчет
8	ПК-2	Готовность к применению основных принципов организации и	структуру научно-исследовательских и лечебно-	формулировать выводы и практические рекомендации	навыками литературного поиска методами и приемами	Отчет

		управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	и по научным исследованиям	планирования и организации НИР на различных ее этапах	
9	ПК-3	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений организацию работы кафедральных и научных подразделений	работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет
10	ПК-7	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	правила обработки и оформления результатов научных исследований	формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям	навыками литературного поиска методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Отчет

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения		
		1-й	2-й	3-й
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36
<i>В том числе:</i>				
Составление плана практики		6	-	-
Изучение литературы по проблеме		26	-	-
Сбор материала		-	32	32
Составление отчета		4	4	4
Форма промежуточной аттестации		отчет	отчет	отчет
Общая трудоемкость				
часы	108	36	36	36
зачетные единицы	5,0	1	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели.

Тематический план научно-исследовательской практики:

1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ
2. Ознакомление с организацией работы стационара и поликлиники.
3. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы.
4. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы.
5. Изучение методики проведения научных исследований
6. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований.
7. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований.
8. Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
9. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований.
10. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.
11. Формулирование основных положений научных квалификационных работ (актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны).
12. Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам научных исследований.
13. Составление библиографического списка по теме диссертационной работы с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника.
14. Приобретение навыков формирования основных положений и оформления диссертационной работы
15. Предоставление раздела «Введение» диссертационной работы

Содержание научно-исследовательской практики аспиранта определяется с учетом темы диссертационного исследования и полностью определяется индивидуальным планом.

6. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство практикой аспиранта.

Руководитель практики:

- проводит необходимые консультации при планировании и проведении практики,
- обеспечивает и контролирует своевременное, полное и качественное выполнение аспирантом программы практики,
- отвечает за достоверность отчета аспиранта и проставляет оценки за прохождение практики

- участвует в аттестации аспиранта.

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль этапов выполнения практики проводится в форме собеседования с научным руководителем.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме отчета о научно-исследовательской практике.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины. В рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел факультативные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной научной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-3);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать эксперименталь-	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потен-	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат

		<p>STEMНОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ</p>		<p>НЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>ЦИАЛА</p>	
3	УК-3	<p>ГОТОВНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО РЕШЕНИЮ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ; - ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ СФЕРЕ; - НАВЫКАМИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВОЕГО НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА</p>	<p>КОЛЛОКВИУМЫ, РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ТЕСТИРОВАНИЕ, РЕФЕРАТ</p>
4	УК-5	<p>СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ; - ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ СФЕРЕ; - НАВЫКАМИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВОЕГО НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА</p>	<p>КОЛЛОКВИУМЫ, РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ТЕСТИРОВАНИЕ, РЕФЕРАТ, ЗАЧЕТЫ</p>

5	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат
6	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач,
7	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат

				- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	развития своего научного потенциала	
8	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач,
9	ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач,

				сти		
--	--	--	--	-----	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения		
		1-й		
Аудиторные занятия (всего)	36	36		
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Вид промежуточной аттестации		зачет		
Общая трудоемкость часы	36	36		
зачетные единицы	1,0	1,0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы научного познания УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2.	Методы научного познания УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы тео-

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>ретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями специальности.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3.	<p>Методология науки как социально – технологический процесс УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7</p>	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
4.	<p>Методология диссертационного исследования УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7</p>	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление</p>

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.з ан.	СР	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	4	4	-	4
2	Методы научного познания	4	4	-	4
3	Методология науки как социально – технологический процесс	4	2	-	4
4	Методология диссертационного исследования	6	8	-	6
	Итого	18	18	-	36

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Методологические основы научного познания	№1. Методологические основы научного познания. Часть1. №2. Методологические основы научного познания. Часть2.	№1. Понятийный аппарат научного исследования №2. Этапы научного исследования
2.	Методы научного познания	№3. Методы научного познания. Часть1. №4. Методы научного познания. Часть2.	№3. Методика проведения научного исследования №4. Культура и мастерство исследователя
3.	Методология науки как социально – технологический процесс	№5. Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 1. №6. Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 2.	№5. Подготовка и публикация научной статьи
4.	Методология диссертационного исследования	№7. Методология диссертационного исследования. Часть 1. №8. Методология диссертационного исследования. Часть 2. №9. Методология диссертационного исследования. Часть 3.	№6. Методология диссертационного исследования №7. Автореферат диссертации и подготовка к защите

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы научного познания. Часть1.	2	-	-
2.	Методологические основы научного познания. Часть2.	2	-	-
3.	Методы научного познания. Часть1.	2	-	-
4.	Методы научного познания. Часть2.	2	-	-
5.	Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 1.	2	-	-
6.	Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 2.	2	-	-
7.	Методология диссертационного исследования. Часть 1.	2	-	-
8.	Методология диссертационного исследования. Часть 2.	2	-	-
9.	Методология диссертационного исследования. Часть 3.	2	-	-
	Итого	18	-	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Название тем практических занятий (модулей) базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1.	Понятийный аппарат научного исследования	2	-	-
2.	Этапы научного исследования	2	-	-
3.	Методика проведения научного исследования	2	-	-
4.	Культура и мастерство исследователя	2	-	-
5.	Подготовка и публикация научной статьи	2	-	-
6.	Методология диссертационного исследования	4	-	-
7.	Автореферат диссертации и подготовка к защите	4	-	-
	Итого	18	-	-

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет технологии (электронные библиотеки, семинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018/2019 учебный год**

По направлению подготовки «Клиническая медицина», 31.06.01
(наименование и код направления подготовки)

По модулю Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Список литературы

(электронные ресурсы ЭБС Консультант врача, Консультант студента, Электронный каталог СПбГПМУ)

Основная:

1. **Колесникова, Наталия Ивановна** От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 287
2. **Ануфриев, Александр Федорович**. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось-89, 2002. - 111
3. **Повзун, Сергей Андреевич**. Медицинская диссертация [Текст] : руководство / С. А. Повзун. - Санкт-Петербург : ЭРА, 2002. - 224 с.
4. **Кузнецов, Игорь Николаевич**. Диссертационные работы [Текст] : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2006. - 452 с.

Дополнительная:

1. **Денисов, Сергей Леонидович**. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад [Текст] : метод. пособие / С. Л. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 87 с.
2. **Медицинская диссертация** : соврем. требования к содерж. и оформ. [Текст] / сост. С. А. Трущелев ; ред. И. Н. Денисова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 364 с.
3. **Выскуб, Виктор Гаврилович**. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [Текст] : научное издание / В. Г. Выскуб. - М. : Логос, 2005. - 254 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 254.
4. **Грекова, Ольга Константиновна**. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат [Текст] : учеб. пособие / О. К. Грекова, Е. А. Кузьминова. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта, 2005. - 293,(1) с.
5. **Диссертация: Методика написания**. Правила оформления. Порядок защиты [Текст] : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М. : Ось-89, 2000. - 320 с.

Составитель


(подпись)

П.В.Павлов
(Фамилия И.О.)

Дата составления карты «04» 09 2016 г.