

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. ректора ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России

Д.О.Иванов

2018 г.

## Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Уровень высшего образования  
Уровень бакалавриата

---

Санкт-Петербург  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.2. Нормативные документы .....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) .....	7
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) .....	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	8
3.3. Объем программы .....	8
3.4. Формы обучения .....	8
3.5. Срок получения образования.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы .....	11
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	11
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график .....	11
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	15
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике .....	15
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	15
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	15
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	15
Приложение 1 .....	16
Приложение 2.....	17

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (далее программа бакалавриата), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### 1.3. Перечень сокращений

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Целью программы бакалавриата является подготовка специалистов, сферой деятельности которых является обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильная направленность СПОП ВО – Специальное (дефектологическое) образование предполагает углубленную подготовку выпускников по Логопедии.

ООП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) дело.

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Сестринское дело, готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

- коррекция нарушений развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

проектный:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

методический:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

организационно-управленческий:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

культурно-просветительский:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

сопровождения:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере - дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический Методический Культурно-просветительский	Разработка и реализация педагогической, методической, культурно-просветительской деятельности.	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный Организационно-управленческий Сопровождение	Разработка и реализация проектной, организационно-управленческой деятельности и сопровождения	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ - бакалавр.

### 3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:  
при очной форме обучения – 4 года,  
при очно-заочной форме обучения – нет,  
при заочной форме обучения – нет.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> <b>Владет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> <b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> <b>Умеет:</b> обосновать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		ИД-3 <sub>УК-2</sub> <b>Владет:</b> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-

		графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> <b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования
		ИД-2 <sub>ук-3</sub> <b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИД-3 <sub>ук-3</sub> <b>Владет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> <b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИД-2 <sub>ук-4</sub> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИД-3 <sub>ук-4</sub> <b>Владет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;

		представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> <b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диалогического взаимодействия
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> <b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> <b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> <b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> <b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> <b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> <b>Знает:</b> определение телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих уп-

		ражнений для проведения подготовительной части занятия
		ИД-2 <sub>ук-7</sub> <b>Умеет:</b> оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		ИД-3 <sub>ук-7</sub> <b>Владет:</b> основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>ук-8</sub> <b>Знает:</b> положения здорового образа жизни, опасные и чрезвычайные ситуации и основы безопасного поведения при их возникновении
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> <b>Умеет:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> <b>Владет:</b> качествами личности, необходимыми для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, методами воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни человека

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>опк-1</sub> <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> <b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области про-

		<p>фессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b>  <b>Владеет:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b>  <b>Знает:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b>  <b>Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>
		<p><b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b>  <b>Владеет:</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Совместная и индивидуальная, учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-3</sub></b>  <b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ИД-2<sub>ОПК-3</sub></b>  <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p>

		<p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub>  <b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub>  <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub>  <b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub>  <b>Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub>  <b>Знает:</b> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub>  <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>

		<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub>  <b>Владеет:</b> принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub>  <b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-6</sub>  <b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-6</sub>  <b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с про-</p>

		<p>фессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub>  <b>Знает:</b> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub>  <b>Умеет:</b> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub>  <b>Владет:</b> основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub>  <b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub>  <b>Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований.</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub>  <b>Владет:</b> осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>

### 1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<b>Направленность (профиль), специализация - Логопедия</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</b>				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b></p> <p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
			<p><b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b></p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>	
			<p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b></p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»</b>				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в ос-</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные про-</p>	<p><b>ПК - 2</b></p> <p>Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагности-</p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b></p> <p><b>Знает:</b> психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективно-</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>воени основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>граммы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ки</p>	<p>сти реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
			<p>ИД-2<sub>ПК-2</sub>  <b>Умеет:</b> применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговому обследованию; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p>	
			<p>ИД-3<sub>ПК-2</sub>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>	
<p>Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные про-</p>	<p>ПК-3  Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub>  <b>Знает:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолет-</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

<p>ции. Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения. Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Проведение мероприятий по вопросам сопровождения программы коррекционной работы с обучающимися. Проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, в области межличностных отношений обучающихся. реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>граммы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>		<p>них; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub>  <b>Умеет:</b> выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub>  <b>Владет:</b> технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе</p>	
<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адрес-</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограничен-</p>	<p>ПК-4          Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub>  <b>Знает:</b> теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

<p>ной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>		<p>современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений</p>	
<p>Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и</p>	<p>ПК- 5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подрастающих в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> <b>Знает:</b> основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>
			<p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> <b>Умеет:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
			<p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> <b>Владеет:</b> приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
			<p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> <b>Умеет:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучаю-</p>	

	<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>		<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	
<p>Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p><b>ИД-3<sub>ПК-5</sub></b> <b>Владеет:</b> опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>
			<p><b>ИД-1<sub>ПК-6</sub></b> <b>Знает:</b> программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; <b>способы</b> выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации</p>	
			<p><b>ИД-2<sub>ПК-6</sub></b> <b>Умеет:</b> проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик</p>	
			<p><b>ИД-3<sub>ПК-6</sub></b> <b>Владеет:</b> организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	

<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. Проведение оценки и оптимизации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>ПК - 7 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-7</sub> <b>Знает:</b> оптимальный перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетнего</p> <p>ИД-2<sub>ПК-7</sub> <b>Умеет:</b> применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних; реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образованием и социальным статусом несовершеннолетнего; анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>ИД-3<sub>ПК-7</sub> <b>Владеет:</b> методами коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</p>				
<p>Проведение ознакомления педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также</p>	<p>ПК-8 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-8</sub> <b>Знает:</b> требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ИД-2<sub>ПК-8</sub> <b>Умеет:</b> выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		ИД-3 <sub>ПК-8</sub> <b>Владеет:</b> способами определения психологической готовности к переходу обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на очередной уровень образования	
<p>Методическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</p> <p>Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС</p> <p>Методическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>Разработка программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Сопровождение деятельности детских объединений</p> <p>Составление (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>ПК-9</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-9</sub></p> <p><b>Знает:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровье сберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования</p> <p>ИД-2<sub>ПК-9</sub></p> <p><b>Умеет:</b> оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Анализировать требования к организации межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ социального сопровождения</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

индивидуальных особенностей развития			(реабилитации) несовершеннолетних. ИД-З <sub>ПК-9</sub> <b>Владеет:</b> способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение берегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних. Проведением теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних	
--------------------------------------	--	--	---	--

#### 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - Логопедия				
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»				

<p>Организация работы по психологической профилактике, в том числе предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся.</p> <p>Применение коммуникативных технологий, направленных на эффективное взаимодействие с педагогами; родителями (законными представителями) детей, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Организация работы по психолого-педагогического просвещению субъектов</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>ПК-10</b></p> <p>Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-10</sub></p> <p><b>Знает:</b> ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПК-10</sub></p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПК-10</sub></p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Оказание психологической помощи</p>	<p>Основные общеобразовательные про-</p>	<p><b>ПК-11</b></p> <p>Способен оценивать</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-11</sub></p> <p><b>Знает:</b> нормативные пра-</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (пси-</p>

<p>работникам образовательной организации, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения Организация межведомственного взаимодействия в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей. Организация и осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения. Организация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся</p>	<p>граммы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>новые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>ИД-2<sub>ПК-11</sub>  <b>Умеет:</b> определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>ИД-3<sub>ПК-11</sub>  <b>Владеет:</b> способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>холог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»</p>				
<p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся</p> <p>Ознакомление субъек-</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое со-</p>	<p>ПК-12</p> <p>Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-12</sub></p> <p><b>Знает:</b> основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы воз-</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

<p>ектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся. Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации. Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>провожение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>растной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; основы организации и проведения психологического просвещения</p> <p>ИД-2<sub>ПК-12</sub>  <b>Умеет:</b> определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области: ознакомления с психологией дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; ознакомления с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся; повышения уровня психолого-педагогической культуры; ознакомления с методами обеспечения социальной адаптации; обеспечения духовно-нравственного развития и благополучия; укрепления психологического здоровья школьников.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-12</sub>  <b>Владет:</b> формами и направлениями, приемами и методами психологического просвещения; способами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива, способностью организовать межведомственное взаимодействие специалистов в вопросах решения психологических проблем детей</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>				
<p>Изучение и систематизация достижений российских и</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образова-</p>	<p>ПК-13          Готов к анализу и систематизации ре-</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-13</sub>  <b>Знает:</b> методические основы современного образова-</p>	<p>ПС «Педагог профессионального обу-</p>

<p>зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>тельные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>зультатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>ния, теорию и практику обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Перспективные направления развития образования. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения</p> <p>ИД-2<sub>ПК-13</sub>  <b>Умеет:</b> формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов, проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов, разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>ИД-3<sub>ПК-13</sub>  <b>Владеет:</b> разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ обучения. Разработкой (обновлением) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, обеспечивающих реализацию программ обучения</p>	<p>чения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
--	--	--	--	--

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины» (модули);
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

### 5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

## Примерный учебный план

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

уровень бакалавриата

(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам							
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>20 экзаменов, 47 зачетов, 5 зачетов с оценкой, 8 контрольных</b>	<b>171</b>	<b>6484</b>	<b>1080</b>	<b>990</b>	<b>972</b>	<b>1008</b>	<b>846</b>	<b>778</b>	<b>504</b>	<b>252</b>
Б1.Б	Базовая часть	11 экзаменов, 20 зачетов, 1 зачет с оценкой, 4 контрольные	86	3096	1080	612	648	576	108	72		
Б1.Б.1	История	экзамен	3	108	108							
Б1.Б.2	Философия	экзамен	2	72		72						
Б1.Б.3	Экономика образования	зачет	2	72	72							
Б1.Б.4	Иностранный язык	контрольная, зачет, экзамен	6	216	72	72	72					
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	экзамен	3	108	108							
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	зачет	2	72	72							
Б1.Б.7	Математика и информатика	зачет	2	72	72							
Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании	зачет	2	72			72					
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	зачет	2	72			72					
Б1.Б.10	Психология	экзамен	5	180	180							
Б1.Б.11	Педагогика	экзамен, контрольная	6	216	108	108						
Б1.Б.12	Специальная психология	зачет	2	72			72					
Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	2 экзамена, 5 зачетов, 1 зачет с оценкой	20	720	144	144	216	216				
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физио-	экзамен	4	144	144							

	логия												
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	зачет	2	72		72							
Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	зачет	2	72		72							
Б1.Б.13.4	Невропатология	зачет с оценкой	2	72			72						
Б1.Б.13.5	Психопатология	зачет	2	72			72						
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	зачет	2	72			72						
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	экзамен	4	144				144					
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	зачет	2	72				72					
Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	2 зачета, 1 экзамен, 2 контрольные	11	396	72	72	144	108					
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	зачет, экзамен, 2 контрольные	9	324	72	72	72	108					
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения	зачет	2	72			72						
Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет, экзамен	4	144					72	72			
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	зачет	2	72				72					
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	72	72								
Б1.Б.18	Возрастная психология	экзамен	4	144		144							
Б1.Б.19	Специальная педагогика	зачет	2	72				72					
Б1.Б.20	Психолингвистика	зачет	2	72				72					
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт	зачет	2	72				36	36				
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть Блока 1</b>	<b>11 экзаменов, 24 зачета, 5 зачетов с оценкой, 3 контрольные</b>	<b>85</b>	<b>3388</b>	<b>54</b>	<b>378</b>	<b>324</b>	<b>432</b>	<b>738</b>	<b>706</b>	<b>504</b>	<b>252</b>	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	7 экзаменов, 7 зачетов, 4 зачета с оценкой, 2 контрольные	47	1692		108	216	144	324	432	360	108	
Б1.В.ОД.1	Социология	экзамен	2	72			72						
Б1.В.ОД.2	Техника речи	зачет	3	108		108							
Б1.В.ОД.3	Основы генетики	зачет	2	72			72						
Б1.В.ОД.4	Логопедия	контрольная, 3 зачета с оценкой, 2 экзамена	13	468			72	72	72	72	72	108	

Б1.В.ОД.5	Логопедическая работа со слабо-слышащими	зачет	2	72					72			
Б1.В.ОД.6	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	зачет с оценкой	3	108					108			
Б1.В.ОД.7	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	экзамен	3	108							108	
Б1.В.ОД.8	Логопедическая работа с детьми с РДА	зачет	2	72							72	
Б1.В.ОД.9	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	экзамен	3	198							108	
Б1.В.ОД.10	Методики обучения	2 зачета, 1 экзамен	8	288							180	108
Б1.В.ОД.10.1	Методика обучения русскому языку	зачет, экзамен	6	252							108	108
Б1.В.ОД.10.2	Методика обучения математике	зачет	2	72							72	
Б1.В.ОД.11	Формы организации логопедической работы	контрольная, зачет	6	216				72	72			72
Б1.В.ОД.11.1	Индивидуальные формы логопедической работы	контрольная	2	72				72				
Б1.В.ОД.11.2	Фронтальные формы логопедической работы	зачет	2	72					72			
Б1.В.ОД.11.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	зачет	2	72								72
Б1.ДВ	Дисциплины по выбору	3 экзамена, 18 зачетов, 1 зачет с оценкой, 2 контрольные	38	1696	54	270	108	288	414	274	144	144
-	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 зачетов	-	328	54	54	72	36	54	58		
Б1.ДВ.1.1	Культурология	зачет	2	72		72						
Б1.ДВ.1.2	Основы коммуникации											
Б1.ДВ.2.1	Культура письменной речи	зачет	2	72		72						
Б1.ДВ.2.2	Основы русской орфографии											
Б1.ДВ.3.1	Здоровый образ жизни	зачет	2	72		72						
Б1.ДВ.3.2	Гигиена											
Б1.ДВ.4.1	Формирование речевого дыхания	экзамен	3	108				108				
Б1.ДВ.4.2	Коррекция нарушений звукового произношения											
Б1.ДВ.5.1	Основы коррекции лексико -	зачет	2	72					72			

	грамматических нарушений												
Б1.ДВ.5.2	Формирование лексико-грамматической сферы												
Б1.ДВ.6.1	Методики коррекции заикания	зачет	2	72								72	
Б1.ДВ.6.2	Логопедическая коррекция заикания												
Б1.ДВ.7.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	экзамен	3	108				108					
Б1.ДВ.7.2	Формирование речи у детей раннего возраста												
Б1.ДВ.8.1	Логоритмика	зачет	2	72								72	
Б1.ДВ.8.2	Нарушения плавности речевого акта												
Б1.ДВ.9.1	Коррекция афазий	зачет	2	72						72			
Б1.ДВ.9.2	Основы афазиологии												
Б1.ДВ.10.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	зачет	2	72								72	
Б1.ДВ.10.2	Логопедическая помощь при билингвизме												
Б1.ДВ.11.1	Онтолингвистика	контрольная, зачет с оценкой	3	108			36	72					
Б1.ДВ.11.2	Формирование речевой способности ребенка												
Б1.ДВ.12.1	Диагностические методы в логопедии	контрольная, экзамен	5	180				72	108				
Б1.ДВ.12.2	Логопедическая диагностика												
Б1.ДВ.13.1	Прикладная лингвистика в логопедии	зачет	2	72						72			
Б1.ДВ.13.2	Лингвистические методы анализа в логопедии												
Б1.ДВ.14.1	Клаттеринг	зачет	2	72								72	
Б1.ДВ.14.2	Ритмические методы в логотерапии												
Б1.ДВ.15.1	Интонология в логопедии	зачет	2	72						72			
Б1.ДВ.15.2	Фонетика												
Б1.ДВ.16.1	Нейropsихологическая диагностика лиц с ОВЗ	зачет	2	72						72			
Б1.ДВ.16.2	Основы нейropsихологического обследования лиц с ОВЗ												
<b>Б2.П</b>	<b>Практики</b>	<b>зачетов с оценкой</b>	<b>60</b>	<b>2160</b>			<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>576</b>	<b>504</b>
Б2.У	Учебная практика	3 зачета с оценкой,	20	720			144	216	72	144	144		

		2 зачета										
Б2.У.1	Ознакомительная практика	2 зачета с оценкой	9	324		108	180	36				
Б2.У.2	Технологическая практика	2 зачета, зачет с оценкой	3	108		36	36	36				
Б2.У.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	8	288					144	144		
Б2.П	Производственная практика	4 зачета, 4 зачета с оценкой	40	1440					144	216	576	504
Б2.П.1	Педагогическая практика	2 зачета с оценкой	13	468						108	252	108
Б2.П.2	Технологическая практика	3 зачета, зачет с оценкой	20	720					144	108	216	252
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	180							108	72
Б2.П.4	Преддипломная практика	зачет	2	72								72
<b>Б3. ГИА</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		<b>9</b>	<b>324</b>								<b>324</b>
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108								108
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР		6	216								216
<b>Всего</b>		<b>20 экзаменов, 47 зачетов, 5 зачетов с оценкой, 8 контрольных</b>	<b>240</b>	<b>8968</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>
ФТД	Факультативы	контрольная	1	36						36		
ФТД.1	Факультатив	контрольная	1	36						36		



учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

учебный процесс по Блоку 2 «Практика»: У – учебная практика, Н – научно-исследовательская работа, П - производственная практика

К – каникулы

Э – экзамены

Г – государственный экзамен

Д – защита ВКР

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б 2	Э	К	Г	Д	Всего
I	34	2 2/3	4 2/3	9 2/3			51
II	32 2/3	5 1/3	3 1/3	9 2/3			51
III	26	12	3 1/3	9 2/3			51
IV	12	20	2	10	2	4	50
ИТОГО	104 2/3	40	13 1/3	39	2	4	203