

Аннотации рабочих программ дисциплин  
по специальности 32.04.01 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.В.02	Педагогика высшей школы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение» основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности, и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается во 2-м семестре (1-ый курс магистратуры), относится к вариативной части основной образовательной программы «Общественное здравоохранение». Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются: в дисциплинах общенаучного цикла («Общественное здоровье, введение», «Профилактика. Виды профилактики»). В дисциплинах профессионального цикла («Информационно-коммуникативные технологии в области охраны здоровья населения»). Усвоенные знания, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Биоэтика в общественном здравоохранении»; «Охрана материнства и детства».	
Формируемые компетенции	ОПК-1; УК-3; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;</li> <li>• историю развития высшего образования;</li> <li>• основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;</li> <li>• специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;</li> <li>• классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;</li> <li>• принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;</li> <li>• основы педагогического мониторинга.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;</li> <li>• развивать навыки межкультурной коммуникации;</li> <li>• повышать педагогическое мастерство;</li> <li>• конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;</li> <li>• конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;</li> <li>• соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;</li> <li>• оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;</li> <li>• осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;</li> <li>• проектировать методическую систему работы преподавателя.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть трудовыми действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом педагогики высшей школы;</li> <li>• базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;</li> <li>• базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;</li> <li>• базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>• навыками анализа и обработки педагогической информации</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>1. Основы педагогики высшей школы.  Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.  Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.  Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p> <p>2. Дидактика высшей школы.  Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе.  Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения.  Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.</p> <p>Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.  Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>Тема 6. Современное состояние высшего образования в России.  Принципы государственной политики в области высшего образования. Федеральный Закон «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.  Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Воспитательный процесс в высшей школе.  Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема.  Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.</p> <p>Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе.  Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Зачет