

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1. Б.01	Методология научно-исследовательской работы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методология научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-1,2,6; ОПК-1,5,6,8; ПК-3,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения науки о человеке; – философские проблемы, политические события и тенденции развития общества; – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения научно-исследовательской работы; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать в команде специалистов разного профиля по проведению научно-исследовательской работы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – методами научно-исследовательской работы; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Научное мышление специалиста-дефектолога. Методология научного исследования.</p> <p>Тема 2. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Методология работы с литературой.</p> <p>Тема 5. Представление и оценка результатов научной деятельности.</p> <p>Тема 6. Внедрение результатов научных исследований и оценка эффективности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет