

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.02	Психодидактика в логопедии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение междисциплинарных принципов и навыков методологии логопедии, как лечебной педагогики	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психодидактика в логопедии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ОПК-1,2,5,8; ПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Психологические основы лечебной педагогики в логопедии.</p> <p>Тема 2. Общие принципы психодидактики в логопедии.</p> <p>Тема 3. Частная психодидактика в логопедии: принципы и методы реализации дидактических приемов при разных клинических формах логопатологии.</p> <p>Тема 4 Принципы и методы дидактического мониторинга</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль, деловые игры.
Форма промежуточной аттестации	Зачет