

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.03	Дифференциальные методы коррекции нарушений лексико-грамматического развития	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Усвоение методов дифференцированной коррекции нарушений лексико-грамматического развития при разных формах речевых нарушений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Дифференциальные методы коррекции нарушений лексико-грамматического развития» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах;</li> <li>– задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>– закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;</li> <li>– лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы;</li> <li>– этиопатогенез речевых расстройств;</li> <li>– строение речевой функциональной системы;</li> <li>– современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>– закономерности психо-речевого развития детей;</li> <li>– причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;</li> <li>– основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;</li> <li>– разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;</li> <li>– организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;</li> <li>– создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;</li> <li>– осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;</li> <li>– определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;</li> <li>– работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;</li> <li>– устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;</li> <li>– устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений;</li> <li>– использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи;</li> <li>– участвовать в работе методических групп и объединений;</li> <li>– проводить анализ собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой устной и письменной речи;</li> <li>– современными образовательными логопедическими технологиями;</li> <li>– методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;</li> <li>– методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией;</li> <li>– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития;</li> <li>– современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений;</li> <li>– методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Принципы и механизмы формирования лексико-грамматической сферы языка в норме и при патологии.</p> <p>Тема 2. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы при нарушениях лексического развития у детей с разными формами речевой патологии.</p> <p>Тема 3. Методы логопедической коррекции импрессивного дисграмматизма.</p> <p>Тема 4. Методы логопедической коррекции экспрессивного дисграмматизма у детей с разными формами речевой патологии.</p> <p>Тема 4. Методы логопедической работы по развитию синтаксической структуры предложения у детей с разными формами дисграмматизма.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, презентация, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет