

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.04	Коррекция сложных форм нарушений звукопроизношения	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы умений и навыков комплексной дифференцированной коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей со сложным механизмом расстройства.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция сложных форм нарушений звукопроизношения» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Коррекция произносительной стороны речи при дислалии.</p> <p>Тема 2. Особенности логопедической работы при ринолалии.</p> <p>Тема 3. Специфика коррекции произносительной стороны речи при дизартрии.</p> <p>Тема 4. Устранение нарушений звукопроизношения у лиц разного возраста: дошкольников, школьников, подростков и взрослых.</p> <p>Тема 5. Различные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у лиц с интеллектуальной и сенсорной патологией.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, презентации, доклады, деловая игра, практическое задание, контрольная работа, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет