

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.06	Клинические проблемы логопатологии	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о клинических основах логопатологии: основных изменений в деятельности систем организма, приводящих к речевой патологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клинические проблемы логопатологии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-1; ПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения науки о человеке; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Психофизиологические предпосылки онтогенеза речевой деятельности. Их роль в ранних проявлениях речевой патологии у детей.</p> <p>Тема 2 Этиология и патогенез речевых и языковых расстройств у детей</p> <p>Тема 3.Эпидемиология, клиническая систематика и семиотика речевых расстройств у детей</p> <p>Тема4 Клинико-психологическая характеристика детей с парциальным недоразвитием речи</p> <p>Тема 5 Клиническая характеристика детей с моторной алалией</p> <p>Тема 6 Этиология, патогенез, систематика, семиотика нарушений письменной речи у детей</p> <p>Тема 7 Психофизиологические предпосылки навыков письма и чтения</p> <p>Тема 8 Клиника, патогенез, симптоматика дислексий</p> <p>Тема 9 Клиника, патогенез, симптоматика дисграфий</p> <p>Тема 10 Параалалическая форма недоразвития речи</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен