

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.07	Формирование дискурсивных навыков у детей с недоразвитием речи	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися современными представлениями о дискурсе и методами формирования дискурсивных навыков у детей с речевой патологией.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование дискурсивных навыков у детей с недоразвитием речи» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ОПК-6; ПК-3,4,7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – закономерности психоречевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; – технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой устной и письменной речи; – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие дискурса и дискурсивной компетенции. Типология дискурса.</p> <p>Тема 2. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков ведения диалога и продуцирования высказываний различных коммуникативных типов.</p> <p>Тема 3. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков восприятия и понимания высказываний различной жанровой принадлежности.</p> <p>Тема 4. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков репродуцирования и продуцирования высказываний различной жанровой принадлежности.</p> <p>Тема 5. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков языкового оформления высказываний.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет