

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б1.Б.08	Прикладная психолингвистика в логопедии	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Прикладная психолингвистика в логопедии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-5; ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития прикладной психолингвистики, как науки; – теоретическое и практическое значение прикладной психолингвистики в логопедии, обусловленное психосоциальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – актуальные проблемы прикладной психолингвистики в логопедии; – методологию проведения научных исследований в прикладной психолингвистике; – психолингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации в научной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать со специальной психолингвистической литературой; – определять психолингвистическую структуру речевого дефекта; – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач; – использовать активные и интерактивные методы преподавания; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; – создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – дистанционными технологиями в специальном образовании; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат.</p> <p>Тема 2. Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период.</p> <p>Тема 3. Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.</p> <p>Тема 4. Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности.</p> <p>Тема 5. Использование аналитического аппарата психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.</p> <p>Тема 6. Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики.</p> <p>Тема 7. Способы оперирования психолингвистическим инструментарием.</p> <p>Тема 8. Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен