

**Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью	
Место производственной практики в учебном плане	Данная учебная практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-6; ОПК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>– закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;</li> <li>– анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;</li> <li>– работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;</li> <li>– работать с медицинской и психологической документацией;</li> <li>– устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;</li> <li>– участвовать в работе методических групп и объединений;</li> <li>– проводить анализ собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;</li> <li>– создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам;</li> <li>– осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой устной и письменной речи;</li> <li>– навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности.</li> <li>– литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами и методами профилактической и консультативной работы;</li> <li>– дистанционными технологиями в специальном образовании;</li> <li>– методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.</li> </ul>	

Этапы практики	<p>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</p> <p>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет