

**Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б2.БВ.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место учебной практики в учебном плане	Данная учебная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	УК-6; ОПК-7; ПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой