

**Аннотации рабочих программ НИР по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа	36 з.е.
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	
Место НИР в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-1; ПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность;</li> <li>– закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах;</li> <li>– психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи;</li> <li>– современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;</li> <li>– лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы;</li> <li>– этиопатогенез речевых расстройств;</li> <li>– теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности;</li> <li>– характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи;</li> <li>– строение речевой функциональной системы;</li> <li>– актуальные проблемы логопедии;</li> <li>– методы проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;</li> <li>– закономерности психо-речевого развития детей;</li> <li>– причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;</li> <li>– основные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;</li> <li>– разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантность при установлении межличностных отношений;</li> <li>– проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;</li> <li>– анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде специалистов разного профиля по проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>– работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;</li> <li>– работать с медицинской и психологической документацией;</li> <li>– определять структуру речевого дефекта;</li> <li>– устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;</li> <li>– планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу;</li> <li>– осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;</li> <li>– участвовать в работе методических групп и объединений;</li> <li>– проводить анализ собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации;</li> <li>– культурой устной и письменной речи;</li> <li>– навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности.</li> <li>– литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;</li> <li>– методами научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления;</li> <li>– навыками ведения научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме.</li> <li>2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.).</li> <li>3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий.</li> <li>4. Корректировка плана проведения НИР.</li> <li>5. Составление отчета о НИР.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет