

**Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б2.В.04(П)	Педагогическая практика	3 з.е.
Цель производственной практики	УК-3; ПК-5	
Место производственной практики в учебном плане	Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; – создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи. 	

Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучение особенностей их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой