

**Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Б2.В.05 (II)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность;</li> <li>– современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;</li> <li>– основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантность при установлении межличностных отношений;</li> <li>– создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;</li> <li>– осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;</li> <li>– определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;</li> <li>– работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;</li> <li>– работать с медицинской и психологической документацией;</li> <li>– определять структуру речевого дефекта;</li> <li>– осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств;</li> <li>– выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства;</li> <li>– осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;</li> <li>– устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;</li> <li>– современными образовательными логопедическими технологиями;</li> <li>– методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;</li> <li>– методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития;</li> <li>– дистанционными технологиями в специальном образовании;</li> <li>– современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений;</li> <li>– методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.</li> </ul>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучение особенностей их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</li> <li>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой