

Б1.Б.56.05	Семейная психотерапия	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи; направлений, методов и техник семейной психотерапии.	
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, профессиональной этики, социологии, культурологии, правоведения, логики, иностранного языка, анатомии ЦНС, нейрофизиологии, антропологии, современных концепций нейроонтогенеза, современных концепций естествознания, общей психологии, социальной психологии, общего психологического практикума, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, теории личности в клинической психологии, психодиагностики, практикума по психодиагностике, клинической психологии, психологических основ реабилитации, проективных методов в клинической психологии, психологии семьи, перинатальной психологии, тренинга сенситивности. Обучение осуществляется на основе знаний биологии, обществознания – курсов средней школы, преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении предшествующих гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин. Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла: психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психосоматике, практикум по психотерапии и консультированию, психологическая супервизия, эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте, эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.	
Формируемые компетенции	ПК-6 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи; • закономерности протекания жизненного цикла семьи и варианты формирования патологизирующего семейного наследования; • специфику нормативных и ненормативных семейных кризисов; • основные типы дисфункциональных семей и роль симптома в данных семейных системах; • основные направления, виды и задачи современной семейной психотерапии; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести комплексную психодиагностику семьи, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с идентифицированным пациентом, раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к проведению семейной психокоррекции и психотерапии, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейной психокоррекции с членами семей детей с психосоматическими, нервно-психическими расстройствами, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы 2. Семейная системная психотерапия 3. Аналитико-системная семейная психотерапия 4. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия 5. Перинатальная психология и психотерапия 6. Игровая семейная психотерапия 7. Арт-методы в семейной психотерапии 8. Психодрама в семейной психотерапии
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа (проведение семейного диагноза и разработка практических рекомендаций семье, написание программы семейной психокоррекции и т.д.), контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Современные средства мультимедиа в процессе чтения лекций, деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен