

Б1.Б.56.06	Психология горя и утраты	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о психологии горя и утраты, ознакомление с основными техниками психологической работы с горем и утратой.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока I ФГОС ВО по специальности Клиническая психология. Полученные знания позволят клиническому психологу лучше понимать существующие представления о психологии горя и утраты, иметь практические навыки работы с людьми, переживающими горе. Связь с предшествующими дисциплинами: общая психология. Психология личности. Психогенетика. Педагогическая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология отклоняющегося поведения. Психология аномального развития. Психология семьи и семейная психотерапия. Психологическое консультирование. Клиническая психология перинатального развития. Общая теория кризисных переживаний. Виктимология.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о работе клинического психолога с горем и утратой;</li> <li>• о психологических аспектах переживания горя, типах смерти, стадиях переживания горя, различиях в переживании смерти взрослыми и детьми;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с людьми, переживающими горе, учитывая стадию горевания и возраст клиента;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком научной оценки стадии переживания горя.</li> </ul>	
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение. Индивидуальные особенности горевания. Стадии переживания горя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты переживания горя.</li> <li>2. Психологические аспекты переживания нормального горя.</li> <li>3. Стадии переживания нормального горя.</li> <li>4. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора.</li> </ol> <p>Тема 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения).</li> <li>2. Необходимые условия для работы горя.</li> <li>3. Патологические реакции утраты.</li> <li>4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.</li> </ol> <p>Тема 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы смерти.</li> <li>2. Утрата родителей.</li> <li>3. Утрата ребенка, детей.</li> <li>4. Прерванная беременность.</li> <li>5. Утрата сестры или брата.</li> <li>6. Переживание смерти детьми и подростками.</li> <li>7. Последствия утраты в детстве.</li> </ol> <p>Тема 4. Утрата социальных ролей, здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утрата социального статуса.</li> <li>2. Потеря работы, развод.</li> </ol>	

	<p>3. Переживания при инвалидизации, сообщении о неизлечимом заболевании.</p> <p>4. До- и после- тестовое консультирование ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Тема 5. Психотерапия горя и утраты.</p> <p>1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.</p> <p>2. Психологическая помощь при переживании острого горя.</p> <p>3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.</p> <p>4. Работа с патологическими реакциями.</p> <p>5. Принципы помощи горящему ребенку.</p> <p>6. Психологические аспекты похоронного дела.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия в форме презентаций с использованием средств мультимедиа, дискуссионная форма проведения практических занятий, применение программированного текущего и тематического контроля знаний студентов.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольные работы, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен