

| | | |
|--|---|--------|
| Б1.Б.07 | Профессиональная этика | 2 з.е. |
| Цель изучения дисциплины | Ознакомление обучающихся с фундаментальным этическим знанием, формирование на его основе представлений о профессиональной этике как элементе нормативно-ценностной системы общества. | |
| Место дисциплины в учебном плане | Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Клиническая психология | |
| Формируемые компетенции | УК-5, УК-11, ОПК-9 | |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и нормы профессиональной этики; • основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности; • этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; • объяснить этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; • дать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; • навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности; • навыками ведения научной дискуссии, переговоров, споров и т.д. | |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1: Основы общей этики</p> <p>Тема 1. Понятие и предмет этики. Смысл этического.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет этики: варианты предметизации этического дискурса. 2. Направления этического анализа. 3. Тема 2. Генеалогия морали. Историко-философские подходы к вопросу о происхождении морали. 4. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали. 5. Генеалогический метод Ф.Ницше. 6. Формирование императивно-ценностного содержания морали (талион, золотое правило, заповедь любви). <p>Тема 3. Типология этических учений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод типологизации. 2. Этические теории в соответствии с пониманием источника морали. 3. Этические учения в соответствии с пониманием морального идеала. <p>Тема 4. Характеристика основных этических категорий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральные ценности. Добро и зло. 2. Долг и совесть. 3. Свобода и ответственность. Справедливость и равенство. <p>Раздел 2: Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 5. Природа и предназначение профессиональной этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение профессиональной этики ее место в структуре этического знания. | |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Основные принципы профессиональной этики.</p> <p>3. Виды профессиональной этики.</p> <p>Тема 6. Профессия и профессионализм: моральное измерение.</p> <p>1. Выбор профессии как моральный выбор.</p> <p>2. Профессионализм как нравственная черта личности. Служение в профессии.</p> <p>3. Деловая мораль или корпоративный дух.</p> <p>Тема 7. Этика успеха. Профессиональный успех как этическая проблема.</p> <p>1. Многозначность и комплексность идеи успеха.</p> <p>2. Социальное признание и регуляция.</p> <p>3. Эмоциональные переживания успеха</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>1. Профессионально-этический кодекс: идеи, нормы, запреты.</p> <p>2. Специфика психологических профессионально-этических комиссий и экспертиз.</p> <p>3. Подготовка клинических психологов и профессионально-этическое образование.</p> <p>Тема 9. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета. Основные элементы делового этикета.</p> <p>1. Основные элементы делового этикета.</p> <p>2. Особенности ведения деловых бесед, встреч, переговоров.</p> <p>3. Этика и этикет в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 10. Специфика нравственных проблем психологической деятельности.</p> <p>1. Проблемы жизни и смерти в контексте биомедицинской этики</p> <p>2. Этика в психиатрии.</p> <p>3. Этические аспекты перинатальной психологии.</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Использование в процессе преподавания метода ситуативного анализа, который способствует развитию навыков ведения дискуссии, убеждения окружающих, учит кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий и убедительный отчет. Также метод ситуативного анализа способствует развитию аналитических навыков, а именно умению отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично. |
| Формы текущего контроля успеваемости | Коллоквиумы, зачет, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности, эссе. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |