

Б1.Б.19	Психология экстремальных ситуаций и состояний	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психология экстремальных ситуаций и состояний» является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций; информирующей о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций, о методах психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является предшествующей для изучения профессиональных дисциплин.	
Формируемые компетенции	УК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные представления о предмете и объекте экстремальных критических ситуаций;</li> <li>• типологию экстремальных и критических ситуаций;</li> <li>• взаимосвязь экстремальной психологии с другими ветвями психологии;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать субъективные и объективные факторы опасности;</li> <li>• осознавать необходимость организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;</li> <li>• методами психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющими выявить роль человеческого фактора.</li> </ul>	
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии, рассмотрение оснований классификации экстремальных и критических ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций</li> <li>2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации экстремальных и критических ситуаций.</li> </ol> <p>Раздел 2. Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Характеристика субъекта в экстремальной психологии.</li> <li>4. Типология критических ситуаций</li> <li>5. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта</li> </ol> <p>Раздел 3. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы</li> </ol> <p>Раздел 4. Организация активной профилактики происшествий и инцидентов в социотехнической системе. Роль человеческого фактора в безопасном функционировании социотехнической системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности.</li> <li>8. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения.</li> </ol>	
Виды учебной	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	

работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр тических видеофильмов, применение наглядного материала (схем, таблиц, плакатов), совместное обсуждение вопросов дисциплины, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тестовый контроль, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен