

Б1.Б.26	Педагогическая психология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися системы знаний теоретического и прикладного характера в области теории и практики педагогической психологии с учетом особенностей их профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Педагогическая психология изучается в качестве обязательного предмета обучающимися по специальности Клиническая психология. Педагогическая психология связана с такими науками как психология, педагогика, физиология, философия, лингвистика, социология и др. Формируется на основе знания о психическом развитии, его движущих силах, индивидуальных и половозрастных особенностях человека, его личностном становлении и развитии и т.д. В силу этого педагогическая психология связана с другими отраслями психологического знания (социальной, дифференциальной психологией и т.д.) и, прежде всего, с возрастной психологией. В частности, из курса «Общая психология» при изложении теоретического материала следует опираться на разделы «Психические процессы», «Личность. Особенности развития личности». Обращение к курсу «Общая психология» является необходимым при выполнении заданий, моделирующих педагогическую деятельность на конкретном психологическом содержании. Также при изучении теоретического материала следует опираться на знания, полученные в результате изучения курса «Возрастная психология».	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическую специфику процессов развития, обучения, воспитания, образования, формирования, сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных технологий и моделей обучения; • цель и содержание традиционной педагогической психологии, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания на научной основе с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; • основные подходы к описанию учебной деятельности и педагогической деятельности; • основные линии взаимосвязи между процессом обучения и развитием индивида, обучением и воспитанием; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения; • навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. 2. Образование – глобальный объект педагогической психологии. 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. 5. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. 	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные,	Чтение лекций с использованием мультимедийных технологий, конспектирование статей, а также дискуссии, игровые технологии, проведения круглых столов с целью закрепления знаний. Личностно ориентированная образовательная сис (двустороннее встречное взаимообогащающее	

инструментальные и программные средства	развитие как студента, так и преподавателя через содержание образования, которое должно стать лично значимым).
Формы текущего контроля успеваемости	Коллоквиум, реферат, анализ устных ответов, участие в работе круглого стола, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен