

Б1.Б.28	Дифференциальная психология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных источниках, предпосылках и проявлениях индивидуальных различий между людьми, категориях и феноменах дифференциальной психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дифференциальная психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у обучающихся целостной системы представлений об индивидуальных различиях и основных источниках их возникновения. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Дифференциальная психология. Общий психологический практикум. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; • основные концепции индивидуальных различий; • существенные индивидуально-психологические характеристики личности, чтобы учитывать их как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать дифференциально-психологические феномены; • выделять и анализировать основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуальных различий в педагогической практике; • применять методы статистики в дифференциально-психологических исследованиях; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами выявления индивидуальных различий; • методами статистики в дифференциально-психологических исследованиях. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные проблемы дифференциальной психологии. 2. Методы дифференциальной психологии. 3. Проблема соотношения социального и биологического. 4. Темперамент – фактор индивидуальных различий. 5. Типологический подход в дифференциальной психологии. 6. Характер как фактор индивидуальных различий. 7. Способности как фактор индивидуальных различий. 8. Интеллект как предмет психогенетики. 9. Половые психологические различия и полоролевое поведение. 10. Стиль человека – целостная структурно-функциональная модель. 	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование специализированных дисплейных классов, применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, лабораторных работ с удаленным доступом, лабораторных работ с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференцсвязи в процессе проведения занятий, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.	

Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет