

Б1.Б.31	Психодиагностика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у обучающихся систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.	
Место дисциплины в учебном плане	Психодиагностика неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, психодиагностика неразрывно связана с психометрикой, дифференциальной и экспериментальной психологией. При освоении курса обучающиеся осваивают практические навыки применения психодиагностических средств.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); • особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; • психометрические требования к разработке психодиагностических методик; • структуру психодиагностики; • средства психодиагностики; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования <p>ВЛАДЕТЬ навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления психологического портрета и автопортрета; • подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач. 	
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психодиагностики 2. Психодиагностика как практическая деятельность 3. Психодиагностика как научная дисциплина <p>Раздел II. Основные понятия психодиагностики Разработка психодиагностических методик</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. 5. Объект психодиагностики 6. Субъект психодиагностики 7. Психодиагностическая задача и ситуация 8. Средства психодиагностики 9. Психодиагностический процесс, диагноз <p>Раздел III. Универсальные психодиагностические методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Диагностика интеллекта 11. Психодиагностика личности 	

	<p>12. Проективные техники</p> <p>Раздел IV . Программы психодиагностического обследования</p> <p>13. Составление психологического автопортрета</p> <p>14. Определение психологической готовности к школе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование акустической системы, медиапроектора во время чтения лекций, применение в процессе обучения компьютерных программ, наглядно-методических пособий (таблицы, схемы, описание методик, образцы методик разных видов и содержания), использование материалов региональных, всероссийских, внутривузовских и межвузовских конференций, журнальных публикаций.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль, контрольные работы, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен