

Б1.Б.47	Психосоматика	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний об основах психосоматики как науки о роли биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении и исходе соматических и нервно-психических расстройств.	
Место дисциплины в учебном плане	Психосоматика является одной из основных дисциплин специализации «Психопрофилактика, психокоррекция и психотерапия детей и подростков», которая обеспечивает формирование представлений об основных концепциях возникновения и развития психосоматических заболеваний, рассматривает роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении данных расстройств с учетом органной специфики; позволяет изучить основные направления психодиагностики, психокоррекции и психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами Связь с предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология личности. Клиническая психология. Общая патология. Внутренние болезни. Психолог в хирургической клинике. Патопсихология. Психотерапия. Психиатрия.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции возникновения и течения психосоматических расстройств; • классификацию соматоформных расстройств по МКБ-10; • специфику интрапсихического конфликта при различных психосоматических заболеваниях; • этиопатогенез, клинику, психологические особенности больных с психосоматическими расстройствами с учетом локализации патологического процесса; • психологические особенности семей с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами; • основные цели, задачи и принципы психотерапии психосоматических расстройств; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и проводить комплекс психодиагностических методик, позволяющих изучить психологические особенности больных с психосоматическими расстройствами и позволяющими выделить мишени для психокоррекции и психотерапии; • работать с данными дисфункциональными семьями, осуществляя при необходимости семейную психокоррекцию или проводя семейное психологическое консультирование; • раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи как системы в целом; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с идентифицированным пациентом (больным с психосоматическим расстройством); • методикой проведения комплексной психодиагностики семьи с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами, позволяющей на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, особенности семейной дисфункции, выдвинуть рабочие гипотезы и разработать план психокоррекции. 	
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Введение. Основные концепции развития психосоматических расстройств</p> <p>Тема 1.1. Введение. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы</p> <p>Тема 1.2. Основные концепции развития психосоматических расстройств</p> <p>Раздел II. Основные методы исследования в психосоматике</p> <p>Тема 2.1. Методы исследования в психосоматике</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностический метод исследования в психосоматике</p> <p>Раздел III. Частная психосоматика</p>	

	<p>Тема 3.1. Психосоматические соотношения в младенчестве и раннем детстве</p> <p>Тема 3.2. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах дыхательной системы</p> <p>Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.4. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах желудочно-кишечного тракта</p> <p>Тема 3.5. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 3.6. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах эндокринной системы</p> <p>Тема 3.7. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах мочевыделительной системы</p> <p>Тема 3.8. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах репродуктивной системы</p> <p>Тема 3.9. Психосоматические и соматопсихические соотношения в клинике аллергических расстройств</p> <p>Тема 3.10. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний</p> <p>Тема 3.11. Проблемы реакции личности на болезнь</p> <p>Тема 3.12. Соматизированные и соматогенные нервно-психические расстройства</p> <p>Тема 3.13. Проблемы лечения и профилактики в психосоматической клинике</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий с применением средств мультимедиа, закрепление полученных знаний в игровой, дискуссионной формах в ходе практических занятий, проведение основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать особенности больных с психосоматическими расстройствами, членов их семьи и их семьи как системы в целом: специфику семейного функционирования, семейный стресс и семейный копинг. С целью выработки практических умений и навыков, служащих основой формирования индивидуального профессионального стиля медико-психологического общения.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа, реферат, курсовая работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен