

Б1.В.07	Практикум по нейропсихологической диагностике	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». Знание особенностей работы нейропсихолога в учреждениях здравоохранения позволяет улучшить диагностику нарушений ВПФ у пациентов, добиваться повышения результатов лечения и реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Клиническая психология. Психофизиология. Физиология ЦНС. Анатомия ЦНС. Неврология. Нейроонтогенез. Нейропсихология.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нейропсихологические симптомы и синдромы, возникающие при различных формах цереброорганического синдрома у детей, подростков и взрослых; • правила и особенности проведения клинических бесед с больными и членами их семей; • основные методы и приемы нейропсихологической коррекции, используемые при (ре)абилитации больных; • принципы составления программ нейропсихологической (ре) абилитации больных с различными формами цереброорганического синдрома; • принципы составления нейропсихологического заключения; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории; • обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком обработки и анализа полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования; • методами проведения нейропсихологической диагностики больных разного возраста; • методами определения эффективности нейропсихологической коррекции. 	
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение. Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.</p> <p>Тема 1.1. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении.</p> <p>Тема 1.2. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.</p> <p>Тема 1.3. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.</p> <p>Тема 1.4. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития.</p> <p>Раздел 2. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ.</p> <p>Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий.</p> <p>Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.</p> <p>Тема 2.3. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.</p> <p>Тема 2.4. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 2.5. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных</p>	

	<p>процессов.</p> <p>Тема 2.6. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.</p> <p>Тема 2.7. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ.</p> <p>Раздел 3. Нейропсихология в клинической практике.</p> <p>Тема 3.1. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии.</p> <p>Тема 3.2. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием средств мультимедиа для показа наглядных примеров больных с различными нарушениями ВПФ, конспектирование литературных источников, закрепление полученных знаний в дискуссионной форме, осмотр больных под руководством преподавателя, демонстрация основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать нейропсихологические особенности пациентов с различной патологией; использование аппаратно-программного комплекса исследования межполушарного взаимодействия, реализующего метод «дихотического прослушивания» с целью выработки практических умений и навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, тестовый контроль, контроль домашнего задания, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой