

Б1.В.09	Практикум по психосоматике	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими расстройствами в соответствии с биопсихосоциальной моделью здоровья и болезни.	
Место дисциплины в учебном плане	Практикум по психосоматике является одной из основных дисциплин специализации «Психопрофилактика, психокоррекция и психотерапия детей и подростков», которая рассматривает роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении психосоматических расстройств с учетом органной специфики; позволяет изучить основные направления психодиагностики, психокоррекции и психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами. Знание особенностей работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения позволяет улучшить диагностику соматических и нервно-психических расстройств, добиваться повышения результатов лечения и реабилитации больных с соматическими расстройствами, наладить профилактику их возникновения и обострений. Связь с предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология личности. Клиническая психология. Общая патология. Внутренние болезни. Психолог в хирургической клинике. Патопсихология. Психофармакотерапия. Основы психосоматики. Психиатрия.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические факторы, влияющие на этиологию, клинику и течение психосоматических, соматических и соматоформных расстройств у детей, подростков и взрослых; • правила и особенности проведения клинических бесед с больными и членами их семей; • принципы планирования и методы проведения психологической диагностики в соматической клинике; • основные психотерапевтические методы и приемы, используемые в соматической клинике; • принципы выбора направлений, методов и форм психотерапии и психокоррекции при различных соматических расстройствах и их сочетании; • методы определения эффективности психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; • социально-психологические методы профилактики развития и/или обострения соматических расстройств; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать анамнез жизни, заболевания, семейный анамнез соматического больного, выявить социальные и психологические повреждающие факторы; • проводить клинико-психологическое интервью с больными; • проводить психологическое консультирование пациентов и членов их семьи; • использовать метод включенного наблюдения; • выявлять внутреннюю картину болезни; • проводить комплексную психодиагностику семьи с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, особенности семейной дисфункции, выдвинуть рабочие гипотезы и разработать план психокоррекции; • составлять индивидуальный план психологической диагностики, проводить психологическую диагностику больных с психосоматическими расстройствами; • составлять индивидуальный план психокоррекционных мероприятий; • оценивать эффективность психокоррекции и психотерапии; • писать развернутое психологическое заключение на обследованного больного с психосоматическим расстройством; <p>ВЛАДЕТЬ:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • методами поддерживающей психотерапии; • приемами групповой экспресс-диагностики; • навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций; • навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Введение. Психологическая служба в соматической клинике</p> <p>Тема 1.1. Определение места и роли психологической службы в соматической клинике. Особенности психологической помощи в различных видах лечебно-диагностических учреждений</p> <p>Тема 1.2. Вопросы организации работы психотерапевтической службы в лечебном учреждении. Проблемы экологии лечебного и реабилитационного процесса</p> <p>Раздел II. Методы исследования и психокоррекция в психосоматике</p> <p>Тема 2.1. Методы исследования в психосоматике. Основные психодиагностические методики</p> <p>Тема 2.2. Особенности эмоциональной сферы больных с психосоматическими расстройствами и способы ее психокоррекции</p> <p>Тема 2.3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при патологии различных органов и систем. Основные направления психотерапии и психокоррекции</p> <p>Раздел III. Психодиагностика и психокоррекция в соматической клинике</p> <p>Тема 3.1. Работа помощником клинического психолога с больными с психосоматическими расстройствами</p> <p>Тема 3.2. Психологическое заключение</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение основных психодиагностических методик, проведение самотестирования, обработка результатов посредством компьютерного оборудования, конспектирование литературных источников по теме, выявление психокоррекционных мишеней и составление индивидуального плана психологической коррекции, написание развернутого психологического заключения по результатам обследования больного с психосоматическим расстройством, проведение основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать особенности больных с психосоматическими расстройствами, членов их семей и их семьи, как системы в целом: специфику семейного функционирования, семейный стресс.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой