

Б1.В.10	Психология отклоняющегося поведения	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах формирования отклоняющегося поведения, профилактики девиантного поведения; определение личностных и ситуационных факторах, влияющих на отклоняющееся поведение.	
Место дисциплины в учебном плане	Психология отклоняющегося поведения охватывает огромный спектр актуальных проблем современности, с которыми напрямую сталкиваются клинические психологи. В сферу изучения данной дисциплины относятся рассмотрение основ отклоняющегося поведения, детерминанты становления отклоняющегося поведения. Особенности формирования делинквентного и аддиктивного поведения. Данная дисциплина является составляющей федерального образовательного компонента по специальности клиническая психология. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Дифференциальная психология. Психология здоровья. Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология социальной работы. Клиническая психология.	
Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, закономерности и детерминанты формирования отклоняющегося поведения; • основные концепции девиантного поведения; • структуру формирования делинквентного и аддиктивного поведения; • способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в среде детей, подростков и молодежи; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и дифференцировать понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы отклоняющегося поведения; • определять основные причины формирования отклоняющегося поведения; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком применения профилактических и коррекционных мер при работе с детьми и подростками, демонстрирующими различные формы отклоняющегося поведения; • навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. 	
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 1.2. Теории формирования отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 1.3. Виды отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 1.4. Характеристика отклоняющегося поведения</p> <p>Раздел II. Детерминанты формирования девиантного поведения.</p> <p>Тема 2.1. Социальные причины девиантного поведения</p> <p>Тема 2.2. Социально-психологические причины девиантного поведения</p> <p>Тема 2.3. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 2.4. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения</p> <p>Раздел III. Формы отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Делинквентное поведение</p>	

	Тема 3.2. Суицидальное поведение Тема 3.3. Бродяжничество Тема 3.4. Аддиктивное поведение
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Видеопрезентации, тестовые программы и диагностический инструментарий, проведение на практических занятиях психодиагностических методик на определение специфических характеристик изучаемых детерминант девиантного поведения; характеристика поведения и личности литературных персонажей, персонажей кино и мультипликационных фильмов на основе схемы анализа отклоняющегося поведения, игровые и дискуссионные формы для формирования и закрепления теоретических знаний и профессиональных навыков студентов.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, устный опрос, наличие глоссария и библиографии
Форма промежуточной аттестации	Зачет