

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Б1.Б.15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями о взаимном расположении органов и тканей в различных областях тела человека, а также принципами выполнения хирургических операций.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Лечебное дело	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние гуманистических идей на медицину; – антропогенез и онтогенез человека; – учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; – возрастные особенности органов и систем; – методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, – основы санитарной обработки; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; – особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; – принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при заболеваниях, требующих хирургического лечения; – особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; – выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, – основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; – теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться медицинскими инструментами; – анализировать и оценивать качество медицинской помощи; – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; – выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, 	

	<p>термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и «круглых столов», принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; – информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; – навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; – навыками оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; – базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет); – интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; – оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в оперативную хирургию и топографическую анатомию. История предмета. Связь между оперативной хирургией и топографической анатомией. 2. Специальная часть. Конечности. 3. Топографическая анатомия верхней конечности. 4. Топографическая анатомия нижней конечности. 5. Принципы операций на конечностях. Первичная хирургическая обработка ран. Операции на сосудах, нервах, сухожилиях. Операции на опорно-двигательном аппарате. 6. Топографическая анатомия головы. 7. Оперативная хирургия головы. 8. Топографическая анатомия шеи. 9. Оперативная хирургия шеи. 10. Топографическая анатомия груди. 11. Оперативная хирургия груди. 12. Топографическая анатомия живота. Топографическая анатомия передней брюшной стенки. 13. Оперативная хирургия передней брюшной стенки. 14. Топографическая анатомия брюшной полости. 15. Оперативная хирургия брюшной полости. 16. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. 17. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.

	<p>18. Топографическая анатомия органов малого таза и промежности.</p> <p>19. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.</p> <p>20. Топографическая анатомия позвоночника. Оперативная хирургия позвоночника.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Практические занятия проводятся в виде ролевых игр с практической работой на фиксированных трупах и фантомных препаратах, с демонстрацией учебных кинофильмов, отражающих этапы операций с использованием наглядных пособий и музейных препаратов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, ролевые игры, ситуации-кейс). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, зачет, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен