

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Б1.Б.22	Патофизиология, клиническая патофизиология	8 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать методологию, методику рационального мышления обучающихся, научить эффективному решению профессиональных врачебных задач на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин, в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология. Дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; – структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; – структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; – методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – решать генетические задачи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей; – отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; – анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; – обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I-го уровня; – интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; – обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; – методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общая патофизиология. 3. Общая нозология. Учение о болезни. 4. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии. 5. Типовые патологические процессы. 6. Патофизиология органов и систем. 7. Физиологические механизмы обеспечения защиты от инфекций, аутоагрессии, злокачественного роста и обеспечения репродукции. 8. Формы иммунопатологии: аллергия, аутоиммунные заболевания, иммунодефицитные состояния. 9. Последствия нарушения иммунобиологического взаимодействия в системе «мать-плацента-плод».
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% от аудиторных занятий. Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании обучающиеся самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.п.).
Формы текущего контроля	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет