

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Б1.Б.29	Неврология, нейрохирургия	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Лечебное дело. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общей биологией, пропедевтикой внутренних болезней.	
Формируемые компетенции	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы; – этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; – физикальные методы обследования нервной системы; – основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; – основные дополнительные методы обследования неврологических больных; – показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования (люмбальной пункции и исследованию цереброспинальной жидкости, краниографии и спондилографии, электромиографии и электронейромиографии, электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов, магнитной стимуляции с определением моторных потенциалов, рентгеновской компьютерной томографии (КТ) головного и спинного мозга, магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, однофотонной эмиссионной компьютерной томографии, ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга, эхоэнцефалоскопии) – врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; – поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний; – исследовать неврологический статус; – выявить симптомы поражения нервной системы; – установить неврологические синдромы; – поставить топический и предварительный клинический диагноз; – осуществить профилактику и лечение основных неврологических заболеваний; – составить план обследования неврологического больного; – оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; – выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы; – провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом неврологического осмотра больного; – медицинскими инструментами (неврологическим молоточком, камертоном); – методом электроэнцефалографии; – методом электронейромиографии; – методом доплерографии. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства. 2. Экстрапирамидная система. Мозжечок. 3. Ствол головного мозга. Черепно-мозговая иннервация. 4. Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. 6. Неврозы и астенические состояния. 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. 8. Закрытая травма головного и спинного мозга. 9. Периферическая нервная система. 10. Болезни и травмы периферической нервной системы. 11. Демиелинизирующие заболевания. 12. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. 13. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. 14. Менингиты. Энцефалиты. 15. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей. 16. Наследственные заболевания.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, демонстрация больных, показ цветных фото и слайдов и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с пациентами. Все это направлено на формирование у обучающихся деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности, навыков, необходимых для постановки диагноза.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен