

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Б1.Б.37	Педиатрия	10 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Лечебное дело. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения, акушерство, гинекология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, факультетская терапия, профессиональные болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, детская хирургия, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, психиатрия, оториноларингология, офтальмология, реанимация и интенсивная терапия, медицинская реабилитация).	
Формируемые компетенции	ОПК-4,8,11; ПК-2,3,6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности роста, развития ребенка, его анатомио-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; – роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья населения; – причины смертности и возможности ее снижения; – основы медико-генетического консультирования; – принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года основы формирования здорового образа жизни ребенка; – клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды; – расстройства питания, нарушения обмена веществ (рахит, дистрофии); – заболевания новорожденных, болезни органов дыхания, системы кровообращения костно-мышечной системы и соединительной ткани, крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, органов пищеварения, мочевой системы, инфекционные, паразитарные и аллергические заболевания; – принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка; – принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести историю болезни и амбулаторную карту ребенка; – наладить контакт с больным ребенком и его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; – собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка; – собирать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность; – оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка; – назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года (здоровому и больному); – способствовать сохранению естественного вскармливания; – научить мать уходу за новорожденным; – помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей; – сформулировать клинический диагноз болезни, выделив основной, осложнения основного заболевания, сопутствующие 	

	<p>патологические состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наметить план диагностики и лечения; – правильно оценить результаты лабораторных анализов и инструментальных методов исследования; – организовать необходимые консультации и осмотры специалистов; – сформулировать рекомендации по ведению больного после выписки из стационара; – проводить последовательную профилактику заболеваемости, закаливающие мероприятия; – давать рекомендации по уходу за ребенком, по питанию, по профилактике заболеваний; – выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении; – оказывать помощь при неотложных состояниях (гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, синдром крупа, инфекционно-токсический шок, потери сознания, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции); – определять противоэпидемические мероприятия и составлять план вакцинации; – решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей; – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой (вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты; – приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов; – алгоритмом постановки клинического диагноза; – алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста; – тактикой диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы педиатрии. 2. Пропедевтика детских болезней. 3. Заболевания детей раннего возраста. 4. Заболевания детей старшего возраста. 5. Детские инфекционные болезни. 6. Избранные вопросы педиатрии.
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В преподавание введены учебные фильмы по методике объективного обследования, слайд-шоу по семиотике, занятия в фантомном классе и компьютерное тестирование.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен