

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни	10 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение навыками клинической диагностики и формулировки развернутого клинического диагноза наиболее распространенных, в том числе профессиональных, заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у взрослого населения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Лечебное дело. Для ее изучения необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биоэтика, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, иммунология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.	
Формируемые компетенции	ОПК-4,8,11; ПК-2,3,6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; – факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные); – заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; – этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; – современную классификацию заболеваний; – критерии диагноза различных заболеваний; – методы лечения и показания к их применению; – рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний. <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; – заполнять историю болезни; – анализировать и оценивать влияние на здоровье населения факторов окружающей и производственной среды; – оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента (культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)); – ставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; – намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; – формулировать клинический диагноз; – разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; – формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; – обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; – применять различные способы введения лекарственных препаратов. <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильным ведением медицинской документации; – алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Ревматизм. 3. Пороки сердца. 4. Гипертоническая болезнь. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Симптоматические артериальные гипертензии. 6. Атеросклероз. 7. ИБС, стенокардия. 8. Инфаркт миокарда. 9. Сердечная недостаточность. 10. Инфекционный эндокардит. 11. Миокардиты. 12. Перикардиты. 13. Кардиомиопатии. 14. Пневмонии. 15. Бронхиальная астма. 16. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Хроническое легочное сердце. 17. Пневмокониозы. 18. Тромбоэмболия легочной артерии. 19. Язвенная болезнь. 20. Хронический холецистит. 21. Хронический панкреатит. 22. Хронический гепатит. Цирроз печени. 23. Системная красная волчанка. 24. Ревматоидный артрит. 25. Подагра. 26. Деформирующий остеоартроз. 27. Острый гломерулонефрит. 28. Хронический гломерулонефрит. 29. Хронический пиелонефрит. 30. Нефротический синдром. 31. Хроническая почечная недостаточность. 32. Анемии. 33. Лейкемии. 34. Поражение системы крови при профессиональных интоксикациях. 35. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами. 36. Вибрационная болезнь.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, дискуссия, мозговой штурм, демонстрация результатов обследования, рентгенограмм, электрокардиограмм и других инструментальных данных при клиническом разборе больных, а также использование наглядных пособий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет, не менее 30% от аудиторных занятий. Все это способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, история болезни (написание и защита), тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен