

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Б1.Б.47  | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия   | 3 з.е. |
| Цель изучения дисциплины   | Овладение знаниями и принципами лечения и профилактики и диагностики неотложных состояний в рамках формирования компетенций.  |        |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Лечебное дело. Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анестезиологией, реанимацией и интенсивной терапией  |        |
| Формируемые компетенции  | ОПК-4,11; ПК-1,2,3  |        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние социальных проблем на возникновение заболеваний, ведущих к возникновению жизнеугрожающих состояний;</li> <li>– влияние гуманистических идей на медицину;</li> <li>– антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>– учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»;</li> <li>– морально-правовые нормы профессионального контакта с пациентами, их родственниками, коллегами по работе;</li> <li>– границы врачебной этики;</li> <li>– основные нормативные акты, регулирующие работу анестезиолога-реаниматолога;</li> <li>– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</li> <li>– возрастные особенности органов и систем;</li> <li>– методику опроса больного;</li> <li>– схему физикального осмотра;</li> <li>– параметры клинического обследования;</li> <li>– данные лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– схему патофизиологического анализа синдромов;</li> <li>– методику обоснования диагноза, лечения пациентов с учетом возрастно-половых групп;</li> <li>– методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий;</li> <li>– принципы работы аппаратов ИВЛ, мониторов слежения за витальными функциями организма, рентгеновских аппаратов, УЗИ, систем инфузии и кровезамещения;</li> <li>– критерии формирования диагноза на основе патофизиологических изменений при различных заболеваниях;</li> <li>– показатели биохимического исследования крови;</li> <li>– принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у пациентов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы при контакте с пациентами, их родственниками, представителями страховых компаний, работниками судебных и правоохранительных органов;</li> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>– проводить физикальный осмотр;</li> <li>– назначать полное клиническое обследование;</li> <li>– оценивать результаты лабораторно-инструментального обследования;</li> <li>– вести карту стационарного больного;</li> <li>– обосновать в истории болезни патофизиологическую основу синдромов, требующих ИТ и реанимации медицинскими инструментами;</li> <li>– использовать алгоритм постановки диагноза у конкретного больного с учетом МКБ, составлять план диагностики по выявлению неотложных и угрожающих состояний в истории болезни;</li> </ul> |        |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;</p> <p>– диагностировать жизнеопасные синдромы и оказывать первую врачебную помощь;</p> <p>– проверять правила хранения препаратов групп А и В;</p> <p>– проводить занятия с младшим медперсоналом по контролю инфузионных систем, правилам санитарно-гигиенического режима в отделениях анестезиологии-реанимации.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>– навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>– медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>– основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>– алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>– алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>– информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов;</p> <p>– правильным ведением медицинской документации;</p> <p>– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>– основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>– навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>– навыками оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях;</p> <p>– алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>– правильным ведением медицинской документации;</p> <p>– оценками состояния общественного здоровья.</p> |
| Содержание дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и местное обезболивание.</li> <li>2. Препараты и оборудование для анестезии</li> <li>3. Физикальное и аппаратное мониторирование больных при анестезии.</li> <li>4. Физикальное и аппаратное мониторирование больных при реанимации и ИТ.</li> <li>5. Реанимация и ИТ при острой церебральной недостаточности.</li> <li>6. Реанимация и ИТ при острой дыхательной недостаточности.</li> <li>7. Реанимация и ИТ при острой недостаточности кровообращения.</li> <li>8. Реанимация и ИТ при острой нутритивной и метаболической недостаточности.</li> <li>9. Реанимация и ИТ при острой иммунной недостаточности.</li> <li>10. Реанимация и ИТ новорожденных.</li> <li>11. Реанимация и ИТ в акушерстве.</li> <li>12. Инфузионно-трансфузионная терапия.</li> </ol>   |
| Виды учебной работы   | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые          | Чтение лекций в форме презентаций, выполненных с использованием программ Power Point и EXCEL. Представление материалов по   |

|   |  |
|---|--|
| информационные, инструментальные и программные средства | освоению манипуляций видеороликами. Демонстрация учебных фильмов на практических занятиях. Использование манекенов и обучающих компьютерных программ с обратной связью. Применение методики групповых тренингов. |
| Формы текущего контроля успеваемости обучающихся        | Рефераты, история болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач  |
| Форма промежуточной аттестации                          | Зачет  |