

Аннотации рабочих программ дисциплин  
по специальности 30.05.02 – Медицинская биофизика

Б1.Б.02	Биоэтика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовить специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественно-научным и клиническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте медицинской деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача, познакомить будущих врачей с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты медицинской деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Медицинская биофизика». Дисциплина имеет связь с историей, историей медицины, философией. В курсе истории медицины большое внимание уделяется истории становления профессии врача, а также этапам формирования профессиональной медицинской этики.	
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-8; УК-1; УК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>• основные национальные и международные этические документы;</li> <li>• основные варианты познавательного и аксиологического выбора, и роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов;</li> <li>• этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи;</li> <li>• содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;</li> <li>• использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно - общественного и философско-мировоззренческого характера;</li> <li>• навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения;</li> <li>• своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;</li> <li>• способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы биомедицинской этики. Исторические корни биоэтики.</li> <li>2. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики. Биоэтика и специфика предмета биологии. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания биоэтики.</li> <li>3. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.</li> <li>4. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения.</li> <li>5. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий.</li> <li>6. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.</li> <li>7. Моральные проблемы медицинской генетики.</li> <li>8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</li> <li>9. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.</li> <li>10. Этика в психиатрии.</li> <li>11. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.</li> </ol>	

	12. Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Анализ казусов (ситуационных задач), дискуссии, контрольные работы, тестовый контроль, проверка рефератов и заслушивание на занятиях.
Форма промежуточной аттестации	Зачет