

Аннотации рабочих программ дисциплин  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
Б1.Б. Базовая часть	
Б1. Б.9 Психология, педагогика	
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в первом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования - Медико-профилактическое дело.
Формируемые компетенции	УК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>– основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>– познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>– психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</li> <li>– основы возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– основы психологии здоровья;</li> <li>– основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</li> <li>– учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>– вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>– вести просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> <li>– навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>– методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.</li> <li>2. Познавательные процессы.</li> <li>3. Эмоции и чувства.</li> <li>4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.</li> <li>5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.</li> <li>6. Психология общения.</li> <li>7. Психология развития. Предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.</li> <li>8. Психическое развитие детей.</li> <li>9. Психическое развитие подростков.</li> </ol>

	10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий, как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги, а также средства мультимедиа и компьютерный контроль знаний обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет