

Аннотации рабочих программ дисциплин  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

<b>Б1.Б.19 Нормальная физиология</b>	
Цель изучения дисциплины	Изучение основных закономерностей функционирования всех систем организма здорового человека и механизмов их регуляции
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в рамках математического, естественнонаучного цикла, в базовой части, в третьем-четвертом семестрах
Формируемые компетенции	ОПК-3; ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии;</li> <li>- закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;</li> <li>- сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;</li> <li>- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма;</li> <li>- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;</li> <li>- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроэнцефалографией;</li> <li>- электромиографией;</li> <li>- определением порога возбуждения;</li> <li>- регистрацией одиночного мышечного сокращения;</li> <li>- регистрацией зубчатого гладкого тетануса;</li> <li>- определением времени рефлекса по Тюрку;</li> <li>- динамометрией;</li> <li>- определением остроты зрения;</li> <li>- определением цветового зрения;</li> <li>- исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией;</li> <li>- исследованием вкусовой чувствительности;</li> <li>- определением должного основного объема;</li> <li>- принципами составления пищевых рационов;</li> <li>- термометрией</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика физиологии как науки. Возбудимость.</li> <li>2. Возбуждение.</li> <li>3. Методы раздражения возбудимых тканей. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Биоэлектрические явления Физиологические свойства мышц. Мышечное сокращение, виды, механизм.</li> <li>4. Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Проводящие пути спинного и головного мозга.</li> </ol>

	<p>Восходящие проекционные нисходящие двигательные пути.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Нейрон, виды, функции. Нейроглия. Методы исследования ЦНС. Синапсы и медиаторы ЦНС. Синаптическая передача.</li> <li>6. Общая физиология ЦНС. Механизмы координационной и интегративной деятельности.</li> <li>7. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. (Свойства нервных центров). Процессы торможения в ЦНС.</li> <li>8. Гормональная регуляция физиологических функций. Общая характеристика эндокринных желез, общие свойства гормонов, классификация. Понятие об АПУД-системе, гистогормонах. Основные функции гормонов.</li> <li>9. Физиология вегетативной нервной системы.</li> <li>10. Физиология вегетативной нервной системы. Вегетативные синапсы, циторепторы, блокаторы. Вегетативные компоненты поведения. Участие в.п.с. в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов.</li> <li>11. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.</li> <li>12. Гормоны ЖКТ, тканевые гормоны Физиология терморегуляции.</li> <li>13. Железы внутренней секреции Гипоталамо-гипофизарнонадпочечниковая система.</li> <li>14. Половые гормоны, гормоны плаценты.</li> <li>15. Физиология анализаторов. Общие свойства анализаторов. Зрительный, сомато-сенсорный анализаторы.</li> <li>16. Энергетический обмен. Физиологические основы питания Менструальный цикл.</li> <li>17. Беременность, роды. Взаимоотношения материнского организма и плода. Физиология лактации.</li> <li>18. Ноцицепция. Антиноцицептивная система организма. Физиология адаптации.</li> <li>19. Общие принципы организации поведения. Понятие о высшей нервной деятельности.</li> <li>20. Врожденные и приобретенные формы поведения. Зрительный, кожный анализаторы.</li> <li>21. Механизмы временных связей. Виды коркового торможения. Слуховой, вестибулярный, вкусовой анализаторы.</li> <li>22. Типы ВНД, учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Физиологические механизмы памяти, эмоций, мотиваций.</li> <li>23. Условно-рефлекторная деятельность организма и ее нейрофизиологические механизмы.</li> <li>24. Биоритмология. Физиология сна.</li> <li>25. Типы ВНД, I и II сигнальные системы организма.</li> <li>26. Физиологические основы трудовой деятельности, особенности физического и умственного труда.</li> <li>27. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, недели. Утомление. Активный отдых. (И.М.Сеченов).</li> <li>28. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, мышление, сознание, речь).</li> <li>29. Физиологические основы сознания, подсознания, сверхсознания. Речь. Функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий.</li> <li>30. Учение Г.Селье о стрессе. Эмоциональный стресс. Физиологические основы трудовой деятельности.</li> <li>31. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К.Анохину.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использование наглядных пособий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен