

Аннотации рабочих программ дисциплин  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Б1.Б.33 Гигиена детей и подростков	
Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к циклу профессиональных дисциплин, изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах, является предшествующей для таких дисциплин как «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Инфекционные болезни», «Педиатрия».
Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>- основы организации медико-профилактической помощи населению;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;</li> <li>- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно–профилактического питания;</li> <li>- санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</li> <li>- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно– гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li> <li>- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</li> <li>- физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия</li> <li>- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов исследования и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</li> <li>- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;</li> <li>- методикой изучения состояния здоровья рабочих.</li> </ul>
Содержание дисциплины	1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование здоровья детской популяции.</li> <li>3. Гигиена образовательной деятельности.</li> <li>4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.</li> <li>5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.</li> <li>6. Гигиена питания детей и подростков.</li> <li>7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.</li> <li>8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.</li> <li>10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.</li> <li>11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен