

Аннотации рабочих программ дисциплин
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Б1.Б.41 Реаниматология, интенсивная терапия	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями и принципами лечения и профилактики и диагностики неотложных состояний.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к «профессиональному циклу». Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ОПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние социальных проблем на возникновение заболеваний ведущих к возникновению жизнеугрожающих состояний, - влияние гуманистических идей на медицину; антропогенез и онтогенез человека; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»; - морально-правовые нормы профессионального контакта с пациентами, их родственниками, коллегами по работе. - границы врачебной этики основные нормативные акты, регулирующие работу анестезиолога-реаниматолога <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы при контакте с пациентами, их родственниками, представителями страховых компаний, работниками судебных и правоохранительных органов - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью «Интернет» для профессиональной деятельности; - излагать собственную точку зрения, анализировать и логически мыслить, - произносить публичную речь, грамотную с точки зрения морально-этической аргументации, вести дискуссию согласно с принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - пользоваться медицинскими инструментами; - обосновать диагноз, формулировать патофизиологические изменения жизнеобеспечивающих систем и б/х маркеры, указывающие на эти изменения - использовать алгоритм постановки диагноза у конкретного больного с учетом МКБ, составлять план диагностики по выявлению неотложных и угрожающих состояний в истории болезни <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками изложения самостоятельной точки зрения, - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов - правильным ведением медицинской документации - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физикальное и аппаратное мониторирование больных при, реанимации и интенсивной терапии. 2. Реанимация и ИТ при острой церебральной недостаточности 3. Реанимация и ИТ при острой дыхательной недостаточности 4. Реанимация и ИТ при острой недостаточности кровообращения 5. Реанимация и ИТ при острой нутритивной и метаболической недостаточности 6. Реанимация и ИТ при острой иммунной недостаточности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	С целью развития у обучающихся клинического мышления на практических занятиях проводятся разборы (в интерактивной форме) тематических больных с анализом клинической картины, данных лабораторных и функциональных исследований. Обучающиеся диагностируют синдромы острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной недостаточности, интерпретируют данные мониторинга жизненно-важных функций. Практические занятия проводятся в интерактивной форме; в качестве тренинга, обучающиеся решают ситуационные задачи, самостоятельно оценивая правильность диагностических и лечебных действий при активном участии преподавателя. Все это помогает развитию у обучающихся коллегиальности в принятии решений, логике мышления и изложения, развивает коммуникабельность, обучающиеся приобретают опыт системного подхода к анализу медицинской информации, многогранной оценки больного, выделения ведущих нарушений в критическом состоянии больных, построению тактики корректирующей терапии в зависимости от механизмов того или иного синдрома.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, история болезни, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет