

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.Б.49	Травматология, ортопедия	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Обучение современным положениям теоретических и практических разделов предмета в рамках подготовки квалифицированного специалиста по педиатрии. Необходимо обращать внимание на этиологию и патогенез повреждений и основных ортопедических заболеваний, методы профилактики, диагностики, лечения патологии опорно-двигательной системы.	
Место дисциплины в учебном плане	Травматология и ортопедия, являясь клинической дисциплиной, базируется на знаниях многих фундаментальных медицинских наук, особенно – нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Кроме того, большое значение имеют знания и навыки диагностики и лечения других видов патологии, полученные на кафедрах внутренних болезней и других клинических кафедрах. Дисциплина является базовой в составе Блока 1 ФГОС ВО по специальности Педиатрия.	
Формируемые компетенции	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-экономические вопросы травматизма; • частоту и причины травм и заболеваний опорно-двигательной системы; • этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; • современные методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; • сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях; • методы профилактики и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися травмами и ортопедическими заболеваниями. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы на всех этапах оказания медицинской помощи от места происшествия до стационара; • диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; • диагностировать наиболее часто встречающиеся врожденные и приобретенные ортопедические заболевания; • оказывать неотложную врачебную помощь при повреждениях опорно-двигательной системы; • решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; • навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация травматолого-ортопедической помощи в Российской Федерации. 2. Обследование больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. 3. Общие принципы лечения переломов. 4. Повреждения позвоночника. 5. Повреждения таза. 6. Повреждения грудной клетки и плечевого пояса. 7. Повреждения плеча. 8. Повреждения предплечья и кисти. 9. Повреждения бедра. 10. Повреждения и заболевания коленного сустава. 	

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы. 12. Политравма. 13. Опухоли костей, остеохондропатии и остеодистрофии. 14. Врожденные деформации конечностей (врожденный вывих бедра, косолапость, косорукость, синдактилия). 15. Пороки осанки. Сколиоз. Врожденные деформации шеи, позвоночника и грудной клетки. 16. Реабилитация больных со спастическими и вялыми параличами. 17. Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов. 18. Дегенеративные заболевания позвоночника.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни), электронных задачников. Наличие собственного интернет-сайта. Использование компьютерных обучающих и тестирующих программ и видеоматериалов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет