

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.Б.51	Основы формирования здоровья детей	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	<p>Выработка врачебного мировоззрения, в основе которого лежит понимание ключевой роли детского возраста в формировании пожизненных свойств здоровья и активного долголетия человека. Внедрение в обучение обучающихся высшей медицинской школы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлено на совершенствование технологии подготовки специалистов-педиатров и является важной мерой по улучшению профилактической работы в области системы охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
Место дисциплины в учебном плане	<p>Изучаемая дисциплина имеет тесную связь с предшествующими дисциплинами, прежде всего входящими в учение о биологии человека и отражающие законы его возрастного развития – возрастную физиологию, психологию, биохимию, анатомию, иммунологию и т.д. Она также связана с последующими клиническими дисциплинами, изучающими патологию детского возраста, поскольку помогает понять истоки заболеваний, возможности их предотвращения, рецидивирования и прогрессирования.</p>	
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-3; ПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни;</li> <li>• методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни;</li> <li>• современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков;</li> <li>• характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию;</li> <li>• цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков;</li> <li>• правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.;</li> <li>• принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексно оценивать состояние здоровья ребенка;</li> <li>• организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;</li> <li>• выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков;</li> <li>• обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний;</li> <li>• устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами;</li> <li>• анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода;</li> <li>• правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов;</li> <li>• проводить клиническую оценку состояния питания;</li> <li>• готовить детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;</li> <li>• методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;</li> <li>• методами контроля эффективности проводимых мероприятий.</li> </ul>	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная система охраны материнства и детства.</li> <li>2. Организация лечебно-профилактической помощи детям.</li> <li>3. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Рекомендации по оптимизации здоровья детей в соответствии с возрастом и группой здоровья.</li> <li>5. Основы реабилитологии.</li> <li>6. Современные концепции питания.</li> <li>7. Питание и режим кормящей и беременной женщины.</li> <li>8. Питание детей 1 года жизни.</li> <li>9. Питание здоровых детей старше года.</li> <li>10. Клинико-физиологические и биохимические критерии эффективности питания детей разного возраста.</li> <li>11. Физиология и патология пре- и постнатального периода.</li> <li>12. Физическое и половое развитие подростков.</li> <li>13. Физиология основных систем организма подростков.</li> <li>14. Факторы риска в подростковом возрасте.</li> <li>15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей.</li> <li>16. Психические заболевания.</li> <li>17. Профилактика гепатита.</li> <li>18. Наследственные заболевания у детей.</li> <li>19. Стоматология детского возраста.</li> <li>20. Офтальмология детского возраста.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование учебно-методической литературы, наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, слайдов, средств профилактической работы: буклетов, брошюр, памяток, стендов, выставок, просмотр кино-, видеофильмов, компьютерных презентаций, проведение занятий в фантомных классах, отделениях профилактики, кабинетах здорового ребенка городских детских поликлиник, центрах здоровья, ДДО, детских учреждениях интернатного типа, с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет