

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.Б.52	Пропедевтика детских болезней	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем, семиотики и синдромов их поражения; методики клинического, лабораторного и инструментального исследования ребенка; принципами оценки физического и нервно-психического развития ребенка; основами рационального питания здорового ребенка.	
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Педиатрия. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения «Пропедевтики детских болезней»: нормальная анатомия – анатомия и топография органов и систем; гистология – строение клеток, тканей, органов и систем; биология – общие закономерности жизнедеятельности и законы генетики; нормальная и патологическая физиология – функции различных органов и систем в норме и патологии; химия и биохимия – химические и биохимические процессы, происходящие в организме в норме и патологии; физика – физические закономерности и явления в норме и патологии, работа лечебно-диагностической аппаратуры; общественные науки – история педиатрии; латинский язык – основы медицинской терминологии для профессионального общения и работы с оригинальной литературой по специальности; фармакология – основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификация, оформление рецептов; пропедевтика внутренних болезней - методика исследования различных органов и систем; гигиена – гигиенические требования к питанию, физическому воспитанию детей; кожно-венерические болезни - анатомо-физиологические особенности кожи, характеристика сыпей.	
Формируемые компетенции	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</li> <li>• структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>• вопросы деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков;</li> <li>• современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;</li> <li>• основы воспитания и организации здорового образа жизни;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков;</li> <li>• особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста;</li> <li>• семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;</li> <li>• особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость;</li> <li>• критерии оценки тяжести состояния детей и подростков;</li> <li>• принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;</li> <li>• собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу;</li> <li>• оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (жалобы, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования;</li> <li>• выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния;</li> <li>• направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение;</li> <li>• составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;</li> <li>• пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями;</li> <li>• методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>• методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения;</li> <li>• методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);</li> <li>• умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов;</li> <li>• интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики;</li> <li>• медицинской этикой и деонтологией.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История отечественной педиатрии. Вклад Российских педиатров в диагностику болезней у детей. Периоды детского возраста и их характеристика.</li> <li>2. Система этапного формирования и сохранения здоровья детей.</li> <li>3. Физическое развитие детей первого года жизни и методы его оценки.</li> <li>4. Физическое развитие детей старше года и методы его оценки.</li> <li>5. Нервно-психическое развитие детей и способы его оценки.</li> <li>6. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей.</li> <li>7. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования костно-мышечной системы у детей.</li> <li>8. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования системы органов дыхания у детей.</li> <li>9. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.</li> <li>10. Анатомо-физиологические и методики исследования особенности системы органов пищеварения.</li> <li>11. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования системы органов мочеобразования и мочеотделения.</li> <li>12. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования системы крови у детей.</li> <li>13. Организация питания и диететика детей раннего возраста.</li> <li>14. Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы.</li> <li>15. Семиотика и синдромы поражения костно-мышечной системы.</li> <li>16. Семиотика и синдромы поражения системы органов дыхания.</li> </ol>

	<p>17. Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечного тракта.</p> <p>18. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>19. Семиотика и синдромы поражения системы органов мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>20. Семиотика и синдромы поражения системы крови у детей.</p>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса для просмотра видеофильмов, слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, направленное на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка результатов анализов и методов функциональной диагностики
Форма промежуточной аттестации	Экзамен