

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.В.05	Информационные технологии электронного здравоохранения	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися применения информационных технологий в системе здравоохранения. Изучить структуру и содержание потоков информации, виды и принципы информационного поиска и носителей информации, принципы описания результатов информационного поиска и оценки эффективности проведенного поиска медико-биологической информации. Классифицировать медицинские информационные системы (МИС), изучить основные требования к их структуре, научиться основным подходам к построению МИС и их последующему использованию, рассмотреть перспективы использования информационных технологий в электронном здравоохранении. Научиться использовать существующее прикладное программное обеспечение для обработки информации в своей профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Информационные технологии электронного здравоохранения» относится к вариативной части Блока №1 ФГОС ВО по специальности Педиатрия, имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин естественно-научного цикла. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности при решении медицинских, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.	
Формируемые компетенции	ОПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><u>ЗНАТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический аппарат информационных технологий в здравоохранении; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и документов; • состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в здравоохранении; • основные методы, приёмы и особенности поиска медико-биологической информации; • основные классификации МИС; • основные подходы к построению МИС и их последующему использованию; • структуру интерфейса МИС. <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сетью Интернет при решении профессиональных задач; • использовать в профессиональной деятельности различные виды и способы поиска медико-биологической информации; • формулировать цели и определение стратегии поиска информации; • заполнять протокол информационного поиска и оценивать эффективность проведенного поиска медико-биологической информации; • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в МИС; • использовать в профессиональной деятельности различные виды базового и специализированного программного обеспечения. <p><u>ВЛАДЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой информационной работы в сети Интернет для решения профессиональных задач; • навыками создания и эксплуатации МИС. 	
Содержание дисциплины	<p>1. Поиск медико-биологической информации (МБИ) Организационно-методические основы поиска медико-биологической информации. Информационные технологии поисковой деятельности в здравоохранении. Знакомство с основными источниками поиска (поисковые машины, базы данных и знаний). Формулирование цели и определение стратегии поиска информации, разработка формы протокола поиска информации. Особенности поиска медико-биологической информации в E-libray. Особенности поиска медико-биологической информации в Medline. Заполнение протокола информационного поиска. Оценка эффективности проведенного поиска МБИ.</p> <p>2. Основы создания медицинских информационных систем Постановка задачи создания МИС. Классификация МИС. Основные требования к МИС. Структура МИС. Нормализация данных.</p>	

	Связность и непротиворечивость данных в системах их хранения. Обеспечение функциональности МИС: ввод и вывод информации, автоматизация процессов. Интерфейс МИС, требования и нормы. Перспективы использования информационных технологий в электронном здравоохранении
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио
Форма промежуточной аттестации	Зачет