

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Б2.Б.10(П)   | Практика по неотложным медицинским манипуляциям   | 4 з.е. |
| Цель производственной практики   | Овладение знаниями и принципами лечения и профилактики и диагностики неотложных состояний.  |        |
| Место производственной практики в учебном плане  | Освоение практики осуществляется в 12 семестре  |        |
| Формируемые компетенции  | УК-9; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5  |        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние социальных проблем на возникновение заболеваний ведущих к возникновению жизнеугрожающих состояний;</li> <li>• влияние гуманистических идей на медицину;</li> <li>• антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>• учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»;</li> <li>• морально-правовые нормы профессионального контакта с пациентами, их родственниками, коллегами по работе;</li> <li>• границы врачебной этики основные нормативные акты, регулирующие работу анестезиолога-реаниматолога;</li> <li>• анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>• возрастные особенности органов и систем;</li> <li>• методику опроса больного;</li> <li>• схему физикального осмотра;</li> <li>• параметры клинического обследования;</li> <li>• данные лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>• схему патофизиологического анализа синдромов;</li> <li>• методику обоснования диагноза, лечения среди взрослого населения и подростков с учетом возрастно-половых групп;</li> <li>• методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, основы санитарной обработки;</li> <li>• принципы работы аппаратов искусственной вентиляции легких (ИВЛ), мониторов слежения за витальными функциями организма, рентгеновских аппаратов, УЗИ, систем инфузии и кровезамещения;</li> <li>• критерии формирования диагноза на основе патофизиологических изменений при различных заболеваниях. показатели биохимического исследования крови;</li> <li>• симптоматику и б/х изменения основных жизнеугрожающих синдромов, закономерности течения патологического процесса сердечно-сосудистой, дыхательной, церебральной, нутритивной недостаточности;</li> <li>• особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</li> <li>• принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;</li> <li>• морально-этические нормы, правила и принципы оказания неотложной помощи в экстремальных условиях;</li> <li>• сроки проведения реанимационных мероприятий, показания к ИТ;</li> <li>• основной реестр медикаментов при неотложных состояниях, их дозировку, пути введения;</li> <li>• методику обучения среднего и младшего медицинского персонала контролю за инфузионными системами, нормальному функционированию аппаратов ИВЛ и следящей аппаратуре.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы при контакте с пациентами, их родственниками, представителями страховых компаний, работниками судебных и правоохранительных органов;</li> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет» для профессиональной деятельности;</li> <li>• провести физикальный осмотр;</li> </ul> |        |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначить полное клиническое обследование;</li> <li>• оценить результаты лабораторно-инструментального обследования;</li> <li>• вести карту стационарного больного;</li> <li>• обосновать диагноз, формулировать патофизиологические изменения жизнеобеспечивающих систем и б/х маркеры, указывающие на эти изменения;</li> <li>• использовать алгоритм постановки диагноза у конкретного больного с учетом микробной флоры, составлять план диагностики по выявлению неотложных и угрожающих состояний в истории болезни;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>• медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>• основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>• медицинскими инструментами;</li> <li>• информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов;</li> <li>• навыком правильного ведения медицинской документации;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</li> </ul> |
| Этапы практики   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и лечение синдромов острой церебральной недостаточности. Неотложная помощь.</li> <li>2. Диагностика и лечение синдромов острой дыхательной недостаточности. Неотложная помощь.</li> <li>3. Диагностика и лечение синдромов острой недостаточности кровообращения. Неотложная помощь.</li> <li>4. Диагностика и лечение синдрома системной воспалительной реакции. Неотложная помощь.</li> <li>5. Драматические состояния. Неотложная помощь.</li> <li>6. Отработка навыков оказания неотложной помощи в фантомном центре.</li> </ol>  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | <p>Разборы (в интерактивной форме) тематических больных с анализом клинической картины, данных лабораторных и функциональных исследований с целью развития у обучающихся клинического мышления и формирования способности анализировать медицинские и социальные проблемы. Прием пациентов помогает развитию у обучающихся коллегиальности в принятии решений, логике мышления и изложения, развивает коммуникабельность, обучающийся приобретает опыт системного подхода к анализу медицинской информации, многогранной оценки больного, выделения ведущих нарушений в критическом состоянии больных, построению тактики корригирующей терапии в зависимости от механизмов того или иного синдрома.</p>  |
| Форма промежуточной аттестации                                       | Зачет с оценкой   |